

Доклад на тему:

«Образовательные ситуации как средство социально-личностного развития детей дошкольного возраста»

Подготовила: Купцова Е.Н., воспитатель высшей квалификационной категории.

Одной из основных **форм организации педагогического процесса** является **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. **Главными задачами создания и применения образовательной ситуации является** формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме, позволяющих смоделировать для детей реальную действительность и возможные варианты поведения.

Но, пожалуй, главной задачей является развитие способности рассуждать, делать предположения и выводы.

Многие учёные рассматривают образовательные ситуации как методы, приёмы, средства, способы, направленные на **социально-личностное развитие** детей, которое происходит успешно при условии его включения в различные моменты образовательного процесса, поэтому образовательные ситуации в данном случае очень эффективны.

В каждой ситуации перед детьми возникает какая-то социальная проблема, требующая личного решения, и воспитатель направляет детей на поиск этого решения.

При этом особенностью такой формы организации педагогического процесса является появление образовательного результата (конечного продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка, причем такие результаты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Принято выделять **следующие типы образовательных ситуаций:**

- игровые;
- практические;
- театрализованные;
- проблемно-игровые;
- проблемные.

Так же **образовательные ситуации можно разделить на:**

- *заранее спланированные* (придуманные, с подготовленным материалом, в которой решаются воспитательно-образовательные задачи);

Например, ОС « Наши комнатные растения просят помощи»

Задача: развитие самостоятельных навыков ухода за комнатными растениями.

Продукт деятельности: рисунок, запись в дневнике наблюдений.

• *спонтанно возникшие* (связанные с жизнью детей), задача педагога-превратить житейскую ситуацию в образовательную.

Например, на занятии у Саши сломался карандаш и он попросил карандаш у соседа. На что тот ему ответил, что карандаш ему нужен самому. Педагог обращается к детям:

Правильно ли поступил Коля, не дав карандаш Саше? Что он мог ему ответить?

Здесь продукт деятельности будет нематериальным (отношение, помощь другу), о чем и говорилось выше.

Как и любой вид деятельности, образовательная ситуация имеет план.

Примерный план организации образовательной ситуации:

1. Постановка проблемы.
2. Вопросы (что хотим узнать).
3. Выдвижение предположений, гипотез.
4. Проверка гипотез (наблюдение, эксперимент, в литературе).
5. Подведение итогов. Вывод.
6. Продукт деятельности.

Для того, чтобы правильно поставить и успешно решить проблему, необходимо разделить деятельность педагога и деятельность ребёнка.

Деятельность педагога предполагает: создание ситуаций, постановка проблемы, формулировка вопросов, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.

Деятельность детей: включение в ситуацию, самостоятельный поиск, подведение итогов.

Используя образовательные развивающие ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку.

В своей работе стараемся применять образовательные ситуации в разных видах образовательной деятельности (НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности (познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы)

Например, ОС на НОД: на изучение темы «Измерение длины» по ФЭМП «Красной Шапочке» надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая. Что она должна сделать, чтобы это узнать?

ОС применяемые в режимных моментах: «Почему на улице вода, если время года зима?», «Карлсон позвонил и сказал, что он очень расстроен, потому что, когда он пролетал мимо окна детского сада, то увидел беспорядок. Что мы можем сделать, чтобы порадовать Карлсона?

В своей работе руководствуюсь правилом, что каждый ребёнок индивидуален, исхожу из реальных возможностей детей. Кому-то из детей достаточно намекнуть, а кому-то нужно показать. Поэтому использую такие приёмы организации поиска решения:

- наводящие вопросы;
- подсказки;
- неправильные решения;
- недосказанная история;
- цепочка наводящих вопросов.

Образовательные ситуации применяем с учетом возраста. Например, *для детей 4-го года жизни* можно использовать развивающие образовательные ситуации с гуманистическим содержанием, такие как «Наш зайчик поранил лапку» Как мы можем ему помочь?, «Кукла заболела», «Найдем друга для Буратино» Как мы это будем делать?., «Поможем кукле переодеться» и т. д. То есть, в этих ситуациях обсуждаем проблему и помогаем попавшим в беду игрушкам или героям. При этом будут решены следующие **задачи социально-личностного развития детей:**

- умение дружить;
- помогать другому;
- развить культурно-гигиенические навыки;
- нормализовать и совершенствовать эмоциональное состояние в группе»

Для детей 5- го года жизни характерны ситуации познания, исследования. Например «Нам пришло письмо от Незнайки, его друзья заболели и он просит прислать ему посылку с необходимыми лекарствами» или «Я приготовила вам солёное тесто, но забыла скалки. Чем можно ещё раскатать тесто?» Дети этого возраста охотно сотрудничают со взрослым, стремясь к интеллектуальному общению с ним, развивают познавательные процессы, активизируют мыслительную деятельность в направлении социального развития.

С детьми шестого и седьмого года жизни проводим образовательные ситуации, в которых необходимо самостоятельно применить освоенные приемы и умения. Определить свойства песка, снега, подобрать дорожки по ширине в различных ситуациях, найти поисковое решение через

наводящие вопросы, подсказки, заведомо неправильные наводки, недосказанные истории. Здесь можно предложить детям нарисовать карту, схему, чтобы добраться, например, до клада.

- Например, Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы. Но для этого нужно нарисовать карту.

Образовательные ситуации, которые можно использовать для реализации задач социально-личностного развития:

1. Если вы случайно толкнули кого-то или задели рукой. Ваши действия. («Извините, я случайно вас задел. Простите, я нечаянно.»)
2. Лена пришла нарядная, ей захотелось, чтобы все это сразу заметили, и с порога она громко сказала: «Посмотрите, какая я красивая, какое платье у меня, какие туфельки, ни у кого таких нет!» Правильно ли поступила Лена, этично? И почему?
3. Мама зовет сына: «Миша, помоги, пожалуйста, вымой посуду».

Миша отвечает: «Сейчас». Проходит некоторое время, мама снова просит сына и слышит тот же ответ. Миша, закончив свои дела, приходит на кухню и видит, что усталая мама сама вымыла посуду. - Ну зачем ты вымыла, - обижается сын, - я бы вымыл, немного погодя. Как вы думаете, почему обиделась мама на сына? Если Миша был действительно занят, то что он должен был сказать? Этично или неэтично поступил Миша?

Таким образом, использование образовательных ситуаций, способствующих обогащению социальных представлений детей дошкольного возраста за счет ознакомления с моральными, нравственными, эстетическими и этическими качествами, которые необходимы для жизни в обществе, являются ведущим средством *социально-личностного развития* дошкольников.

В заключении хочется отметить, что продуманное и системное использование образовательных ситуаций способствует тому, что дети с большим интересом и желанием включаются в образовательную деятельность, которая имеет для них определенный социальный смысл, они стремятся к достижению результата, который в дальнейшем будет использован решением ими для умения сделать жизненный выбор в социуме.

Список использованной литературы

1. Делеске, Т. В. Использование развивающих образовательных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста / Т. В. Делеске. - Новосибирск. 2016. – 93с.
2. Изотова, Л. Н. О социализации дошкольников / Л. Н. Изотова.// Дошкольное воспитание. - 2006 - №4. – С.115.
3. Конохова, Е. А. Использование образовательных ситуаций в нравственном воспитании дошкольников / Е. А. Конохова. – М., 2016. – 109с.

