МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Новоспасский муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании МО учителей гуманитарного цикла	И.о. заместителя директора по УР	Директор ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
_____ Кузнецова Т.А.. Протокол №1 от «28» августа 2025 г.	_____ Володкина С.В. от «29» августа 2025 г г.	_____ Воронина О.П. Приказ № 85 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 5-9 классов

с задержкой психического развития

ЭП

O=ГБОУ СОШ пос. Новоспасский, CN=Воронина Оксана Петровна, E=n_spas_sch_prv@63edu.ru
00f542452c15e2d6e4
2025.09.01 15:34:28+04'00'

п.. Новоспасский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности еѐ самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является

важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать еѐ, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования,

обобщения, классификации, установления определѐнных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, еѐ функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь.**

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **è** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с).**

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц.**

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имѐн существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имѐн существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имѐн существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имѐн существительных.

Правописание собственных имѐн существительных.

Правописание **ь** на конце имѐн существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имѐн существительных.

Правописание **о** – **е** (**ѐ**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имѐн существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имѐн существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имѐн существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имѐн прилагательных.

Морфологический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имѐн прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имѐн прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имѐн прилагательных.

Правописание кратких форм имѐн прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и: -бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в

именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространѐнные и нераспространѐнные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнѐнное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и,** союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнѐнного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнѐнных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да.**

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращѐнных слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о,** гласных в приставках **пре-** и **при-.**

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имѐн существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имѐн существительных.

Морфологический анализ имѐн существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имѐн существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Словообразование имѐн прилагательных.

Морфологический анализ имѐн прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имѐн прилагательных.

Правописание сложных имѐн прилагательных.

Нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имѐн числительных.

Разряды имѐн числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имѐн числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имѐн числительных.

Склонение количественных и порядковых имѐн числительных.

Правильное образование форм имѐн числительных.

Правильное употребление собирательных имѐн числительных.

Морфологический анализ имѐн числительных.

Правила правописания имѐн числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имѐн числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределѐнные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесѐнность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имѐн прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-;** употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имѐн существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с**, **в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез.**

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка.**

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространѐнные, нераспространѐнные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет.**

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращѐнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определѐнно-личные, неопределѐнно-личные, обобщѐнно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнѐнное предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и, как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и.**

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространѐнное и нераспространѐнное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приѐмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинѐнное предложение

Понятие о сложносочинѐнном предложении, его строении.

Виды сложносочинѐнных предложений. Средства связи частей сложносочинѐнного предложения.

Интонационные особенности сложносочинѐнных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинѐнных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинѐнных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинѐнного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинѐнных предложений.

Сложноподчинѐнное предложение

Понятие о сложноподчинѐнном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинѐнных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинѐнных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинѐнного предложения; место придаточного определительного в сложноподчинѐнном предложении; построение сложноподчинѐнного предложения с придаточным изъяснительным, присоединѐнным к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинѐнных предложений.

Сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинѐнных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинѐнных предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтѐрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

– России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределѐнности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нѐм информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведѐнного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своѐ и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчѐта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объѐмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 90–100 слов; словарного диктанта объѐмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 90–100 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные

местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 3 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарѐм, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулѐм звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми

согласными (в рамках изученного); è – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имѐн существительных, частичный морфологический анализ имѐн прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имѐн существительных.

Различать типы склонения имѐн существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имѐн существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имѐн существительных.

Соблюдать правила правописания имѐн существительных: безударных окончаний; **о** – **е (è)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имѐн существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имѐн существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имѐн прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имѐн прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имѐн прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имѐн прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имѐн прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределѐнной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и;** использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-, -ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнѐнных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнѐнные предложения; простые предложения, осложнѐнные однородными членами, включая

предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространѐнные и нераспространѐнные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и,** союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объѐмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 100–110 слов; словарного диктанта объѐмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 100–110 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесѐнность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 5 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 100 слов с учѐтом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения еѐ богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращѐнных слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имѐн существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имѐн существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных; нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имѐн прилагательных, сложных имѐн прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имѐн числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имѐн числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имѐн числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни,** слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имѐн прилагательных, имѐн числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объѐмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объѐмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объѐмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 110–120 слов; словарного диктанта объѐмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 110–120 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 6 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 150 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имѐн существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и.**

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объѐм не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 120–140 слов; словарного диктанта объѐмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 120–140 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвѐртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми

написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 7 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 200 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять

сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращѐнными словами, словами **большинство – меньшинство,** количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определѐнно-личное предложение, неопределѐнно-личное предложение, обобщѐнно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнѐнные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнѐнные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнѐнные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления

согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространѐнными и нераспространѐнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объѐм не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 140–160 слов; словарного диктанта объѐмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 140–160 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своѐ отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 8 и более предложений или объѐмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объѐм позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объѐмом не менее 250 слов с учѐтом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинѐнное предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные).

Характеризовать сложносочинѐнное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинѐнного предложения, интонационные особенности сложносочинѐнных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинѐнных предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинѐнного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинѐнных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинѐнных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинѐнных предложениях.

Сложноподчинѐнное предложение

Распознавать сложноподчинѐнные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинѐнного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинѐнных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными, сложноподчинѐнные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинѐнных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинѐнного предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинѐнных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинѐнных предложений.

Применять нормы построения сложноподчинѐнных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка	4		1	Библиотека ЦОК

	(общее представление)				https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнѐнное предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращѐнных слов	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		16			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	4	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3.Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи.	4		2	Библиотека ЦОК

	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи				https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5.Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	2	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			

Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6.Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7.Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнѐнное предложение. Предложения с однородными членами	10	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения,	12	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	пояснительные и присоединительные конструкции				
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинѐнное предложение	12	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинѐнное предложение	27	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	2	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис	1				Библиотека ЦОК

	(повторение изученного в начальной школе)					https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			
9	Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1				
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
12	Виды чтения	1				
13	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				
16	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
20	Функционально-смысловые типы	1		1		

	речи. Практикум. Контрольная работа					
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		
25	Изложение и его виды	1				
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				
28	Сферы речевого общения и их соотнесѐнность с функциональными разновидностями языка	1				
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
31	Буква и звук. Алфавит	1				

32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм. Контрольная работа	1				
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твѐрдые и мягкие согласные	1				
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				
37	Слог и ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
41	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия»,	1				

	«Орфография». Проверочная работа					
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа. Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				
48	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание è-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a

55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1				
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1				
61	Понятие о лексической сочетаемости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1			
63	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1				

69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				
76	Грамматическая основа предложения	1				
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c

79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		
87	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Контрольная работа	1				
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26074

	представление, практическое усвоение)					4
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04

102	Самостоятельные и служебные части речи	1				
103	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1				
108	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918

113	Род несклоняемых имѐн существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного. Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имѐн существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--	1		1		

	раст- — -ращ- — -рос. Практикум					
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1				
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8

135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
145	Глаголы совершенного и	1				Библиотека ЦОК

	несовершенного вида					https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1			
149	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				
151	Изменение глаголов по лицам и числам. Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология.	1				Библиотека ЦОК

	Культура речи					https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное	1				Библиотека ЦОК

	написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)					https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				
20	Простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26358

						4
21	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Контрольная работа	1				
26	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				
40	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			
42	Лексика русского языка (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1				
44	Лексические средства	1				Библиотека ЦОК

	выразительности. Эпитет					https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				
50	Лексика русского языка с точки зрения еѐ активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca

55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d

						8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращѐнные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращѐнные слова. Правописание сложных и сложносокращѐнных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращѐнных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1				
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1				
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1				
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		
79	Систематизация и обобщение по	1				

	теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"					
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1				
87	Особенности словообразования имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных	1				Библиотека ЦОК

	имен существительных с первой частью пол-					https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		1		
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1				
99	Разряды имѐн прилагательных по значению	1				
100	Разряды имѐн прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имѐн прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имѐн прилагательных по	1				Библиотека ЦОК

	значению. Притяжательные прилагательные					https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1				
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		
112	Словообразование имѐн прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336

	Практикум					
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен	1				Библиотека ЦОК

	числительных					https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имѐн числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имѐн числительных. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя	1				Библиотека ЦОК

	числительное»					https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				
140	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1				
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1				
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				
145	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1				
148	Сочинение-описание картины	1	1			
149	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464

152	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		
158	Повторение по теме "Местоимение"	1				
159	Практикум по теме "Местоимение" Контрольная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение	1		1		Библиотека ЦОК

	изученного в 5 классе). Практикум					https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1				
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				
166	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27254

						8
174	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений. Контрольная работа	1				
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8

185	Изложение. Смысловой анализ текста	1				
186	Изложение (обучающее)	1				
187	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		
189	Описание действий. Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1			
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				
197	Повторение. Лексикология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d

	Фразеология (повторение изученного в 6 классе)					8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			
10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
12	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1				
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум. Контрольная работа	1		1		
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
19	Функциональные разновидности языка	1				
20	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e

22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	1			
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот. Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и	1				

	прошедшего времени					
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Контрольная работа	1	1			
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и	1				

	кратких прилагательных					
43	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и è после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями.	1		1		

	Практикум					
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				
58	Сочинение-описание картины	1	1			
59	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			
65	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0

66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		
68	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		
70	Словообразование наречий	1				
71	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		
74	Дефис между частями слова в наречиях. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088

78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		
85	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и	1				Библиотека ЦОК

	непроизводные					https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		
95	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		
99	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				
102	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0

105	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				
111	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз». Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		
114	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1		
117	Правописание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26

118	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1		
120	Разграничение частиц не и ни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		
122	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица». Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1				
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340

	речи. Практикум					
130	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1			
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		
16	Контрольная работа	1	1			
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1				
20	Жанры официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1		
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e

24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1		
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Контрольная работа	1	1			
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb8

	(распространѐнные, нераспространѐнные). Практикум					8
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Контрольная работа	1	1			
39	Составное глагольное сказуемое	1				
40	Составное именное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c

47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определѐнно-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределѐнно-личные	1				Библиотека ЦОК

	предложения					https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределѐнно-личные предложения. Практикум	1		1		
58	Обобщѐнно-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1		
62	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнѐнном предложении. Контрольная работа	1	1			
65	Понятие об однородных членах предложения	1				
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		
68	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные	1		1		

	определения. Практикум					
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48

82	Обособление дополнений. Практикум	1		1		
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84

93	Предложения со вставными конструкциями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

	анализ предложений. Практикум					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности:	1				Библиотека ЦОК

	говорение, письмо, слушание, чтение					https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приѐмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42

22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинѐнном предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
27	Виды сложносочинѐнных предложений	1				
28	Смысловые отношения между частями сложносочинѐнного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинѐнных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинѐнного предложения. Практикум	1		1		
30	Знаки препинания в сложносочинѐнных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинѐнных предложениях. Пунктуационный анализ	1				
32	Знаки препинания в сложносочинѐнных предложениях.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

	Практикум					
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинѐнного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинѐнного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинѐнных предложений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинѐнное предложение»	1				
37	Повторение темы «Сложносочинѐнное предложение». Практикум	1		1		
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинѐнное предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинѐнном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинѐнном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинѐнном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			
43	Классификация	1				Библиотека ЦОК

	сложноподчинѐнных предложений					https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		
46	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинѐнных предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинѐнное предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26

55	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными меры и степени	1				
58	Сложноподчинѐнные предложения с придаточными сравнительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинѐнном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинѐнных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинѐнных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинѐнного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинѐнных предложений в речи. Практикум	1		1		
65	Повторение темы «Сложноподчинѐнное предложение»	1				

66	Повторение темы «Сложноподчинѐнное предложение». Практикум	1		1		
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинѐнное предложение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0

77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8

88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Контрольная работа	1	1			
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и	1		1		Библиотека ЦОК

	косвенная речь». Практикум					https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

Календарно-тематическое планирование 5 «а» класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные УУД	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**	
1		Богатство и выразительность русского языка.	1	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлени	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответь навопрос;задайвопрос.
2		Лингвистика как наука о языке	1	Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.

						школьном самоуправлении	
3		Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографическо го анализа слова	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио нальном обществе	Коррекция мышления черезанализ основы. Пошаговоеследование схемампредложения.
4		Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографическо го анализа слова	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в	Коррекция мышления черезанализ основы. Пошаговоеследование схемампредложения.

					индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	поликультурном и многоконфессиональном обществе	
5		Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Коррекциямыслительных операции (логичность,последовательность)
6		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова,	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах	Коррекция мыслительныхопераций(логичность,последовательность)

				о системе частей речи в русском языке	использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
7		Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Повышение познавательной мотивации у обучающихся в процессе работы с орфограммами
8		**Контрольная работа** (повторение изученного в начальной школе)	1		самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах	Коррекцияволевыхуси лиипри выполнении задании.Коррекцияслу ховоговосприятия.

					единицами языка	межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
9		Речь устная и письменная	1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Коррекция речевойдеятельности привоспоминании.
10		Монолог, диалог, полилог	1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к	Коррекция речевойдеятельностипри воспоминании, следованииречевойинс

				и монологом	разными типами текстов, разными единицами языка	взаимопонимани ю и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	трукции.
11		Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио нальном обществе	Корригировать недостатки вразвитии фо-нетико-фонематиче-скогоанализа
12		Виды чтения	1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительны	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,	Корригировать недо-статки вразвитии фоне-тико-фонематическогоанали-за

				м, изучающим, поисковым	единиц, языковых явлений и процессов	социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
13		Виды аудирования	1	Владеть различными видами аудирования: выборочным, - ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Корригировать недостатки вразвитиифонетико-фонематическогоанализа.
14		Речевой этикет	1	Осуществлять выбор языковых	выявлять и характеризовать	осознание важности	Коррекция речевой деятельности при

				средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	русского языка как средства коммуникации и самовыражения	воспоминании, следовании речевой инструкции.
15		Сочинение/изложение (обучающее)	1	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Повышение познавательной мотивации у обучающихся в процессе работы с орфограммами
16		Понятие о тексте	1	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в	Коррекция социальногоповедения.

				частей текста		школьном самоуправлении	
17		Текст и его основные признаки	1	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Корригировать недостатки вразвитии фонетико-фонематическогоанализа
18		Средства связи предложений и частей текста	1	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

				разновидностей языка в практике создания текста		школьном самоуправлении	
19		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Коррекция долговременнойпамяти (воспоминание,произношение, сравнение).Следование речевойинструкции.Воспитаниеадекватнойреакциинаситуацию
20		Функционально-смысловые типы речи. **Контрольная работа**	1	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в	Коррекция речевойдеятельностипри воспоминании, следованиеречевойинструкции.

				разновидностей языка в практике создания текста		поликультурном и многоконфессиональном обществе	
21		Повествование как тип речи. Рассказ	1	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Коррекция связнойречии мыслительных опера-ции(следую,пишу,проверяю).
22		Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и	Коррекцияволевыхуси лиипри выполнениизадания.

					умозаключений по аналогии	многоконфессиональном обществе	
23		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Коррекция связной речи имыслительных операции(следую, пишу, проверяю).Коррекцияволевы хусилиипривыполнениизадания.
24		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Коррекцияволевыхуслийпри выполнении заданий.Коррекцияслуховоговосприятия.
25		Изложение и его виды	1	Создавать	выявлять и	представление	Корригировать

				тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину	характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	недостатки вразвитии фонетикафонематическо гоанализа.
26		Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Корригировать недо-статки в развитии фоне-тика фонематического анализа.
27		Понятие о	1	Иметь общее	выявлять	представление	Коррекция

		функциональных разновидностях языка		представление об особенностях разговорной речи, функциональны х стилей, языка художественной литературы	причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио нальном обществе	мыслительныхопераци ии(последовательност ь,логичность).
28		Сферы речевого общения и их соотнесѐнность с функциональными разновидностями языка	1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональны х стилей, языка художественной литературы	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио нальном	Коррекция мысли-тельныхопера-ции(последовательнос ть,логичность).Коррек циясвязнойречи.

						обществе	
29		Функциональные разновидности языка. Практикум	1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Упражнять в выполнениизаданий.
30		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Упражнять в выполнении заданий
31		Буква и звук. Алфавит	1	Характеризовать	самостоятельно	представление	Коррекция

				звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков	выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	мыслительныхопераций(последовательность,логичность).
32		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Повышение познавательной мотивации у обучающихся в процессе работы с орфо-граммами
33		Правописание	1	Оперировать	выявлять	представление	Коррекция мыслительных операции (последователь-

		согласных в корне слова		понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	ность, логичность).
34		Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм. **Контрольная работа**	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном	Коррекциясоциальногоповедения.

						обществе	
35		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твѐрдые и мягкие согласные	1	Проводить фонетический анализ слов	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Коррекция долговре-меннойпамя-ти(воспоминание, пояснение, вы-вод).Следование речевойин-струкции.
36		Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Проводить фонетический анализ слов	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответь навопрос;задайвопрос.
37		Слог и ударение	1	Использовать знания по	самостоятельно выбирать	готовность к разнообразной	Корригироватьустнуюречь через систему вопро-сов.Ответь на вопрос, за-

				фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	совместной деятельности, стремление к взаимопонимани ю и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	дайвопрос.
38		Сочинение (обучающее). Описание картины	1	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Коррекция мышления черезанализ основы. Пошаговоеследование схемампредложения.
39		Правописание безударных гласных в корне слова	1	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Коррекция мышления черезанализ основы. Пошаговоеследование схемампредложения.

				слов	единицами языка		
40		Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Коррекция мыслительныхопераций(логичность,последовательность)
41		Фонетический анализ слова	1	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в	Корригировать недо-статки вразвитии фонетико-фонематическогоанализа

						школьном самоуправлении	
42		Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Корригировать недо-статки вразвитии фонетико-фонематическогоанализа.
43		Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	1	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Корригировать недо-статки вразвитии фонетико-фонематическогоанализа
44		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи	представление об основных правах, свободах и обязанностях	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

				единицу языка.	при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
45		Окончание и основа. **Контрольная работа**	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
46		Приставки	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках	Корригировать недостатки вразвитии фонетико-фонематическогоанализа

				выделять основу слова.	текстов, разными единицами языка	семьи, школы, города, края)	
47		Суффиксы	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Коррекция связнойречии мыслительных операции(следую, пишу, проверяю).Коррекцияволевыхусилиипри выполнениизаданий.
48		Чередование звуков в морфемах	1	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулѐм звука)	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Коррекция долговременнойпамяти (воспоминание,произношение, сравнение).Следование речевойинструкции.Воспитаниеадекватнойреакциинаситуацию

					единицами языка		
49		Морфемный анализ слов	1	Проводить морфемный анализ слов	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Коррекция речевойдеятельностипри воспоминании, следованиеречевойинструкции.
50		Правописание è-о после шипящих в корне слова	1	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в	Коррекция связной речи имыслительных операции(следую, пишу, проверяю).Коррекцияволевых усилииипри выполнениизадания.

						поликультурном и многоконфессиональном обществе	
51		Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
52		Правописание приставок на -з (-с)	1	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задайвопрос.

				и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с)	разными единицами языка	правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
53		Правописание ы — и после приставок	1	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания ы – и после приставок	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.
54		Правописание ы — и после ц	1	Применять знания в практике правописания ы – и после ц.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационны	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

					разными единицами языка	м и природным условиям	
55		Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
56		Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

					языка	участие в школьном самоуправлении	
57		**Контрольная работа** по теме «Морфемика. Орфография»	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
58		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Объяснять лексическое значение слова разными способами	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Развитие воображения, логического и творческого мышления на основе собственных рассуждений
59		Толковые словари	1	Объяснять	устанавливать	способность	Развитие воображения,

				лексическое значение слова разными способами	существенный признак классификации языковых единиц (явлений	адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	логического и творческого мышления на основе собственных рассуждений
60		Однозначные и многозначные слова	1	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Развитие воображения, логического и творческого мышления на основе собственных рассуждений
61		Понятие о лексической сочетаемости	1	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать	устанавливать существенный признак классификации	представление об основных правах, свободах и обязанностях	Развитие воображения, логического и творческого мышления на основе собственных рассуждений

				прямое и переносное значения слова	языковых единиц (явлений	гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
62		Сочинение. Устный рассказ	1	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Развитие воображения, логического и творческого мышления на основе собственных рассуждений
63		Тематические группы слов	1	Характеризовать тематические группы слов, родовые и	устанавливать существенный признак классификации	установка на активное участие в решении	Коррекция речевойдеятельностипри воспоминании,

				видовые понятия	языковых единиц (явлений	практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	следованиеречевойинструкции.
64		Синонимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Коррекция связной речи имыслительных операции(следую, пишу, проверяю).Коррекцияволевых усилиипривыполнениизадания.
65		Антонимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

				правильно употреблять слова-паронимы		межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
66		Омонимы. Паронимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задайвопрос.
67		Лексический анализ слова	1	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.

					использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	условиям	
68		Повторение темы "Лексикология"	1	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
69		Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного	выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов,	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационны	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

					делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	м и природным условиям	
70		**Контрольная работа** по теме "Лексикология"	1	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
71		Что изучает синтаксис	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,	Коррекция мыслитель-ных опера-ции(последовательность, логич-ность).Коррекциясвязной

				проводить синтаксический анализ	единиц, языковых явлений и процессов	социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	речи
72		Словосочетание	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Коррекциясвязной речи
73		Предложение - основная единица речевого общения	1	проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным	Коррекция мыслитель-ных опера-ции(последовательность, логич-ность).Коррекциясвязной речи

					процессов	условиям	
74		Виды предложений по цели высказывания	1	проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Корригировать недостатки пунктуационного анализа.
75		Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	Корригировать недостатки пунктуационного анализа.
76		Грамматическая основа предложения	1	определять главные (грамматическу	выявлять и характеризовать существенные признаки	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и	Корригировать недостатки синтаксического анализа.

				ю основу)	языковых единиц, языковых явлений и процессов	меняющимся социальным, информационным и природным условиям	
77		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	определять главные (грамматическую основу), морфологические средства выражения подлежащего	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	Корригировать недостатки синтаксическог оанализа.
78		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	морфологические средства выражения сказуемого	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Коррекция мыслитель-ных опера-ции(последовательность, логич-ность).Коррекциясвязной речи

79		Второстепенные члены предложения. Определение	1	Определять второстепенные члены предложения	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Коррекцияволевыхусилийпри выполнении заданий.Коррекцияслуховоговосприятия.
80		Дополнение	1	Определять второстепенные члены предложения	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио	Коррекция мыслитель-ных опера-ции(последовательность, логич-ность).Коррекциясвязной речи

						нальном обществе	
81		Обстоятельство	1	Определять второстепенные члены предложения	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	Коррекциясвязной речи
82		Однородные члены предложения	1	Знать признаки однородных членов предложения	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность).Коррекциясвязной речи
83		Предложения с однородными членами	1	Знать признаки однородных членов предложения	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопонимани	Корригировать недостатки пунктуационног оанализа.

					языковых явлений и процессов	ю и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	
84		Сочинение-описание картины	1	Знать признаки однородных членов предложения	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Корригировать недостатки пунктуационног оанализа.
85		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационны м и природным условиям	Корригировать недостатки синтаксическог оанализа.
86		Знаки препинания в	1	Соблюдать на	самостоятельно	установка на	Корригировать

		предложениях с однородными членами. Практикум		письме пунктуационные правила	выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	недостатки синтаксическог оанализа.
87		Обращение	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопонимани ю и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Коррекция мыслитель-ных опера-ции(последовательность, логич-ность).Коррекциясвязной речи

88		**Контрольная работа**	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Коррекцияволевыхусилийпри выполнении заданий.Коррекцияслуховоговосприятия.
89		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Распознавать простые и сложные предложения	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Коррекция мыслитель-ных опера-ции(последовательность, логич-ность).Коррекциясвязной речи
90		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Распознавать сложные предложения с	самостоятельно выбирать способ решения	осознание важности русского языка	Коррекциясвязной речи

				бессоюзной связью	учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	как средства коммуникации и самовыражения	
91		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Распознавать предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Коррекция мыслитель-ных опера-ции(последовательность, логич-ность).Коррекциясвязной речи
92		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей,	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и	Корригировать недостатки пунктуационног оанализа.

		связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да			при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант	меняющимся социальным, информационным и природным условиям	
93		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный ва выявлять и	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении	Корригировать недостатки пунктуационног оанализа.

					характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов риант		
94		Предложения с прямой речью	1	Распознавать предложения с прямой речью. Соблюдать на письме пунктуационные правила	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Корригировать недостатки синтаксическог оанализа.
95		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	выявлять и характеризовать существенные признаки	представление об основных правах, свободах и обязанностях	Корригировать недостатки синтаксическог оанализа.

					языковых единиц, языковых явлений и процессов	гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
96		Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Коррекция мыслитель-ных опера-ции(последовательность, логич-ность).Коррекциясвязной речи
97		Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,	Коррекцияволевыхусилийпри выполнении заданий.Коррекцияслухового восприятия.

					языковых явлений и процессов	информационным и природным условиям	
98		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Коррекция связной речи имыслительных операции(следую, пишу, проверяю).Коррекцияволевы хусилиипри выполнениизадания.
99		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

100		**Контрольная работа** по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Соблюдать на письме пунктуационные правила	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задайвопрос.
101		Система частей речи в русском языке	1	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Корригироватьустну-юречьчерезсистемуво-просов. Ответь на вопрос, задайвопрос.
102		Самостоятельные и	1	Применять	самостоятельно	осознание	Формирование у

		служебные части речи		знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке	выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
103		Имя существительное как часть речи	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
104		Род имѐн существительных. Имена существительные общего рода	1	Определять общее грамматическое значение,	выявлять и характеризовать существенные признаки	осознание важности русского языка как средства	Коррекция связной ре-чи имыслительных операции(следую, пи-шу, прове-

				морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.	языковых единиц, языковых явлений и процессов	коммуникации и самовыражения	ряю).Коррекцияволевы хусилиипри выполне-ниизадания.
105		Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
106		Изложение выборочное	1	Определять общее грамматическое значение, морфологически	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся	Корригироватьустнуюр ечьчерезсистемувопрос ов. Ответьнавопрос;задай вопрос.

				е признаки и синтаксические функции имени существительного	единиц, языковых явлений и процессов	социальным, информационным и природным условиям	
107		Падеж имѐн существительных	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.
108		Типы склонения имѐн существительных	1	Различать типы склонения имѐн существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

						многоконфессиональном обществе	
109		Правописание мягкого знака на конце имѐн существительных после шипящих	1	Соблюдать правила употребления (неупотребления) ь на конце имѐн существительных после шипящих	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
110		Буквы Е и И в падежных окончаниях имѐн существительных	1	Соблюдать правила правописания буквы Е и И в падежных окончаниях имѐн существительны	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах	Коррекция связной речи имыслительных операции(следую, пишу, проверяю).Коррекцияволевы хусилииипри выполнениизадания.

				х	единицами языка	межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
111		Буквы Е и И в падежных окончаниях имѐн существительных.	1	Соблюдать правила правописания буквы Е и И в падежных окончаниях имѐн существительных	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
112		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Различать типы склонения имѐн существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задай вопрос.

						природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	
113		Род несклоняемых имѐн существительных	1	Различать типы склонения имѐн существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.
114		Морфологический анализ имени существительного.	1	Морфологический анализ имени существительног	самостоятельно выбирать способ решения	осознание важности русского языка	Формирование у обучающихся интереса к развитию и

		Контрольная работа		о	учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант	как средства коммуникации и самовыражения	совершенствованию орфографических навыков
115		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имѐн существительных	1	Соблюдать правила правописания имѐн существительных: безударных окончаний; о – е (è) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
116		Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Соблюдать правила правописания	выявлять и характеризовать существенные	представление об основных правах, свободах	Коррекция связной ре-чи имыслительных операции(следую, пи-

				имѐн существительных: безударных окончаний; о – е (ѐ) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-	признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	шу, прове-ряю).Коррекцияволевы хусилиипри выполне-ниизадания.
117		Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Соблюдать правила правописания имѐн существительных: суффиксов -чик- – -щик	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

					единицами языка	развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	
118		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Соблюдать правила правописания имѐн существительных: безударных окончаний; о – е (è) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задай вопрос.
119		Слитное и раздельное	1	слитное и	самостоятельно	представление	Корригироватьустну-

		написание НЕ с именами существительными		раздельное написание не с именами существительными	выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.
120		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Соблюдать правила правописания имѐн существительных: корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

121		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.	1	Соблюдать правила правописания имѐн существительных: корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
122		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Соблюдать правила правописания имѐн существительных: корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития	Коррекция связной речи имыслительных операции(следую, пишу, проверяю).Коррекцияволевы хусилииипри выполнениизадания.

				ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-	языка	человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	
123		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.	1	Соблюдать правила правописания имѐн существительных: корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
124		Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Соблюдать правила правописания	самостоятельно выбирать способ решения	установка на активное участие в	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задай

				имѐн существительных: корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-	учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	вопрос.
125		Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	Повторение и обобщение	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.
126		**Контрольная работа** по	1		устанавливать	осознание	Формирование у

		теме "Имя существительное"			существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
127		Имя прилагательное как часть речи	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
128		Общее грамматическое значение, морфологические	1	Определять общее грамматическое	самостоятельно выбирать способ решения	осознание важности русского языка	Коррекция связной ре-чи имыслительных операции(следую, пи-

		признаки и синтаксические функции имени прилагательного		значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи	учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант	как средства коммуникации и самовыражения	шу, прове-ряю).Коррекцияволевы хусилиипри выполне-ниизадания.
129		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Соблюдать правила правописания имѐн прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

130		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Соблюдать правила правописания имѐн прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задайвопрос.
131		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	различать полную и краткую формы имѐн прилагательных	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.

						отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
132		Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	различать полную и краткую формы имѐн прилагательных	выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
133		Морфологический анализ имен прилагательных	1	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

					выбирая оптимальный вариант		
134		Сочинение-описание картины	1		устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Коррекция связной речи имыслительных операции(следую, пишу, проверяю).Коррекцияволевы хусилииипри выполнениизадания.
135		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Соблюдать правила правописания имѐн прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

				и окончаниях	сравнения		
136		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1	Соблюдать правила правописания имѐн прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задайвопрос.
137		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Знать правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.

						общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	
138		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Повторение изученного	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
139		Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Повторение изученного	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

					текстов, разными единицами языка		
140		**Контрольная работа** по теме "Имя прилагательное"	1		устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	Коррекция связной речи имыслительных операции(следую, пишу, проверяю).Коррекцияволевы хусилиипри выполнениизадания.
141		Глагол как часть речи	1	Определять общее грамматическое значение,	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи	осознание важности русского языка как средства	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

				морфологические признаки и синтаксические функции глагола	при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	коммуникации и самовыражения	
142		Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	объяснять роль глагола в словосочетании и предложении, а также в речи	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задайвопрос.
143		Инфинитив и его грамматические свойства	1	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределѐнной формы) глагола	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках	Корригироватьустну-юречьчерезсистемуво-просов. Ответь на вопрос, задайвопрос.

					текстов, разными единицами языка	семьи, школы, города, края)	
144		Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределѐнной формы) глагола	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
145		Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Различать глаголы совершенного и несовершенного	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи	ориентация в деятельности на современную систему	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию

				вида	при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	орфографических навыков
146		Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения	Коррекция связной речи имыслительных операции(следую, пишу, проверяю).Коррекцияволевы хусилиипри выполнениизадания.
147		Глаголы возвратные и невозвратные	1	Различать глаголы	устанавливать существенный	осознание важности	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфо-

				возвратные и невозвратные	признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	русского языка как средства коммуникации и самовыражения	графических навыков
148		Сочинение на свободную тему	1		самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос; задай вопрос.

149		Изменение глаголов по временам	1	Изменять глаголы по временам	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.
150		Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Изменять глаголы по временам	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

					языка		
151		Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Уметь изменять глаголы по лицам и числам	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
152		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Уметь изменять глаголы по лицам и числам	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной	Коррекция связной ре-чи имыслительных операции(следую, пи-шу, прове-ряю).Коррекцияволевы хусилииприи выполне-ниизадания.

						средой, закономерностях развития языка	
153		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	Различать типы спряжения глаголов	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
154		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задайвопрос.

155		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос, задайвопрос.
156		Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Соблюдать правила правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

				инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа;	сравнения	человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка	
157		Морфологический анализ глагола	1	Проводить частичный морфологический анализ глаголов	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
158		Правописание корней с чередованием е//и	1	Соблюдать правила правописания глаголов: корней	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи	установка на активное участие в решении	Коррекция связной ре-чи имыслительных операции(следую, пи-шу, прове-

				с чередованием е // и	при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)	ряю).Коррекцияволевы хусилиипри выполне-ниизадания.
159		Правописание корней с чередованием е//и.	1	Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
160		Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное	Корригироватьустнуюр ечьчерезсистемувопрос ов. Ответьнавопрос;задай вопрос.

					обобщения и сравнения	отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	
161		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Соблюдать правила правописания гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	Корригироватьустну-юречьчерезсистемувo-просов. Ответь на вопрос, задайвопрос.
162		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	Соблюдать правила правописания гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами	умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

					языка	языковые средства для выражения своего состояния	
163		Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Соблюдать правила правописания слитного и раздельного написания не с глаголами.	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
164		Повторение по теме «Глагол».	1	Повторение пройденного материала	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	умение принимать себя и других, не осуждая	Коррекция связной ре-чи имыслительных операции(следую, пи-шу, прове-ряю).Коррекцияволевы хусилиипри выполне-ниизадания.

165		Контрольный диктант	1		самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
166		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	умение принимать себя и других, не осуждая	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответьнавопрос;задай вопрос.
167		Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Использовать знания по фонетике, графике и	устанавливать существенный признак классификации	осознание ценности жизни с опорой на собственный	Корригироватьустнуюречьчерезсистемувопросов. Ответь на вопрос,

				орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения	жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	задайвопрос.
168		Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
169		Повторение. Морфология. Культура речи	1	Применять знания по морфологии при выполнении языкового	устанавливать существенный признак классификации языковых	умение принимать себя и других, не осуждая	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков

				анализа различных видов и в речевой практике	единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения		
170		Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка	умение принимать себя и других, не осуждая	Формирование у обучающихся интереса к развитию и совершенствованию орфографических навыков
Общее количество часов по программе			170				
Общее количество контрольных работ				12			

6 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	

1.		Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, действует по плану.	осознаѐт познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит еѐ в материалах учебников задаѐт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других.	оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция памяти, мыслительных процессов
2.		Русский язык — язык межнационального общения	1				Коррекция памяти, мыслительных процессов
3.		Понятие о литературном языке	1				Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
4		Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				
5		Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				
6		Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				

7		Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				
8 9		Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученого в 5 классе) Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1 1				
10		**Диктант/ контрольная работа**	1	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
11		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Коррекция памяти, логического мышления
12		Монолог-повествование	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
13 14		Монолог-рассуждение Сообщение на лингвистическую тему	1 1				
15		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
16		Монолог и диалог. Практикум	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти

17 18 19 20.		Информационная переработка текста. Информацонная переработка текста. Главная и второстепенная информация. Информацонная переработка текста. Способы сокращения текста. Простой и сложный план текста	1 1 1 1	(справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.		Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
21.		Назывной и вопросный план текста.	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
22 23		План текста. Практикум Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1 1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
24.		Особенности функционально-смысловых типов речи	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
25.		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Контрольная работа	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
26 27		Особенности описания как типа речи **Контрольная работа**	1 1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти

28-29		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение. Практикум	2				
30 31		Официально-деловой стиль и его жанры Особенности официально-делового стиля	1 1				
32 33		Заявление, расписка Научный стиль и его жанры	1 1				Коррекция аналитического мышления
34		Особенности научного стиля	1				Коррекция аналитического мышления
35 36		Научное сообщение Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1 1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
37 38		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1 1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
39		Составление вопросного плана к тексту изложения	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового

							внимания и памяти
40		Изложение (обучающее)	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
41		**Контрольная работа по темам** "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
42		Лексика русского языка (повторение)	1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
43		Лексические средства выразительности	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
44		Лексические средства выразительности	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
45		Метафора	1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
46		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
47		Исконно-русские слова	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
48		Заимствованные слова	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
49		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и

							диалогической речи.
50		Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы	1	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если…, то…»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то…»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
51		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
52		Профессионализмы	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
53		Жаргонизмы	1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
54		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. **Контрольная работа**	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
55		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
56		Лексический анализ слова	1				
57		Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
58		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
59		Р/р Сочинение-описание природы и местности	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания

60		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
61 62-63		Фразеологизмы и их роль в тексте. Повторение темы «Лексикология». Культура речи. Практикум	1 2				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
64		**Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»**	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
65 66		Работа над ошибками, анализ работы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1 1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
67		Основные способы образования слов в русском языке	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
68		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
69		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
70		Основные способы образования слов в	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания

		русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов					
71 72 73		Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слов	1 1 1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
74 75		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум Правописание корня –кас- --кос- с чередованием а/о	1 1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
76		Правописание корня –кас- --кос- с чередованием а/о	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
77		Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
78		Правописание приставок ПРЕ- ПРИ- Практикум	1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.

79		Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	**о**ценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
80		Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1				
81		**Контрольная работа по теме** «Словообразование. Культура речи. Орфография».	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
82		Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
83		Морфология как раздел лингвистики. Часть речи в русском языке	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
84		Часть речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
85		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в классе)	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
86		Имя существительное как часть речи	1				
87		Особенности словообразования имен существительных	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.

88		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
89		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
90		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
91		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
92		Описание помещение (интерьер)	1	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится использовать полученную информацию на уроках и в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
93		Практикум. Описание помещение (интерьера)	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
94		Повторение темы «Имя существительное»	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
95		**Контрольная работа по теме «Имя существительное»**	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
96		Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти

97		Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	осознаѐт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит еѐ в материалах учебников, рабочих тетрадей.	оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
98		Имя прилагательное как часть речи	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
99		Разряды имен прилагательных по значению	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
100		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
101		Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
102		Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти

103 104		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных прилагательных. Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1 1	учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	сопоставляет и отбирает информацию; учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
105		Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	осознаѐт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая	оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
106		Изложение подробное/сжатое	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
107 108		Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание Н и НН в именах прилагательных	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти

				действовать по плану.	нужную информацию, а также самостоятельно находит еѐ в материалах учебников, рабочих тетрадей.	процессе.	
109		Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
110		Правописание суффиксов –к- - ск- имен прилагательных	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
111		Правописание суффиксов –к- - ск- имен прилагательных. Практикум	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
112		Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
113		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление)	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
114		Сочинение-описание внешности человека	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти

115		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
116		**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»**	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
117		Работа над ошибками, анализ работ	1				
118		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
119		Синтаксические функции имен числительных	1				

120		Разряды имен числительных построению: простые, сложные, составные.	1	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти

121 122		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные.	1 1	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.	выявляет причины и следствия простых явлений.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
123		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
124		Склонение количественных имен числительных	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
125 126		Склонение порядковых имен числительных. Склонение числительных. Практикум.	1 1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.

127		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя.	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде.	оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
128		Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
129		Собирательные числительные, их склонение	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
130		Нормы употребеления собирательных числительных	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
131		Нормы словообразования имен числительных	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
132		Синтаксическая роль имен числительных	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.

133 134		Синтаксическая роль имен числительных. Практикум. Морфологический анализ имен числительных	1 1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
135		Орфографический анализ имен числительных	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
136		Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
137		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
138		**Контрольная работа по теме «Имя числительное»**	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
139		Работа над ошибками, анализ работы	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти

140		Местоимение как часть речи	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
141		Разряды местоимения	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
142		Личные местоимения	1	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	применение методов информационного поиска.	учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
143		Сжатое изложение. Смысловой анализ	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
144		Сжатое изложение (обучающее)	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
145		Возвратное местоимение себя	1	самостоятельное создание способов	применение методов информацион	учится контролировать свою	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти

146		Притяжательные местоимения	1	решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
147		Сочинение. Сбор материала.	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
148		Сочинение-описание картины.	1				
149		Указательные местоимения	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
150		Определительные местоимения	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
151		Вопросительно-относительные местоимения	1				
152		Неопределенные местоимения	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.

153		Отрицательные местоимения	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
154		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
155		Морфологический анализ местоимений	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
156		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
157		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет	учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти

158		Повторение по теме «Местоимение»	1	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	причины и следствия простых явлений.	задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
159		Практикум по теме «Местоимение». **Контрольная работа**	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
160		Работа над ошибками, аналз работы	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания
161		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
162		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
163		Словообразование глаголов	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти

164		Сочинение. Сбор материала.	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
165		Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти			
166		Переходные и непереходные глаголы	1	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений.	учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательно	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
167		Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
168		Разноспрягаемые глаголы	1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
169		Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти

170		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1		м процессе.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
171		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
172		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
173		Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1			Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
174		Условное наклонение глаголов	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания

175		Условное наклонение глаголов (закрепление). Практикум	1			Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
176		Повелительное наклонение глагола	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
177		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
178		Употребление наклонений**.** **Контрольная работа**	1			Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
179		Употребление наклонений. Практикум	1			Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания

180		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
181		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
182 183 184		Проверочная работа по теме «Наклонение глаголов» Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум.	1 1 1		Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
185		Изложение. Смысловой анализ текста	1		Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти

186		Изложение (обучающее)	1		Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
187		Морфологический анализ глагола	1		
188 189		Морфологический анализ глагола (закрепление) Практикум Описание действий. Сбор материала	1 1		Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
190 191		Сочинение-описание действий Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1 1		Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
192-193		Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обощение изученного в 6 классе). Практикум	2		Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.

194 195		Орфографический анализ глагола. Практиум. **Контрольная работа по теме «Глагол»**	1 1				Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
196 197 198		Работа над ошибками, анализ работы Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1 1 1	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений	учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
199 200		Повторение.Морфология Повторение. Орфография.Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1 1				Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания

201 202		Повторение.Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1 1				Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти
203 204		Итоговая контрольная работа за курс 6 класса Повторение. Анализ итоговой контрольной работы.	1 1				Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция зрительного и слухового внимания.
Всего		204 ч					
Всего контрольных работ		12 ч.					

7 класс

№п/п	**Дата**	**Темаурока**	**К/час**	**Планируемыерезультаты**			**Коррекционныезадачи**
				Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**	

1		Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Осознавать стройность русского языка как системы;	Коммуникативные:слушатьи слышатьдруг	Представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни	Работа в парах с

		как развивающеесяявление		Иметь представление о группах родственных славянских языков; иметь представление о русском языке как живом, развивающемся явлении; знать базовые понятия лексики как раздела науки о языке	друга, с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с зада-чамииусловиямикоммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять иформулировать познавательную цель, искатьивыделять необходимуюинформацию. Познавательные: объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляе-мыевходеисследования структуры, содержанияизначенияслова,предложения,текста.	народа.	орфограммами споследующейвзаимопроверкойпопамяткевыполнениязадания,комментированиевыставленныхоценок.
2		Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Знать, что такое монолог; иметь представление о полилоге как разновидности диалога; уметь пунктуационно оформлять монолог при письме;	Уметь извлекать информацию из схемы; интерес к наблюдению над языковым материалом; способность выразительно читать диалог по ролям; адекватно понимать настроение, выраженное в	Осознавать ценности языка как средства общения между людьми; интерес к языку как средству передачи информации этического содержания	Коррекция долговременной памяти

					лирическом стихотворении		
3		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Знать, что такое диалог; иметь представление о полилоге как разновидности диалога; уметь пунктуационно оформлять диалог при письме; определять количество участников в диалоге; уметь определять тему текста, в основе которого лежит диалог; уметь подбирать заголовок для диалога; иметь представление о видах диалога; уметь определять вид диалога; уметь определять речевые задачи участников диалога; уметь создавать диалоги на предложенные темы; опознавать обращение в диалоге; уметь объяснять постановку знаков препинания в диалоге.	Уметь извлекать информацию из схемы; интерес к наблюдению над языковым материалом; способность выразительно читать диалог по ролям; адекватно понимать настроение, выраженное в лирическом стихотворении, и передавать его при чтении; участвовать в диалоге на этическую тему; уметь высказывать свою точку зрения и аргументировать еѐ; выразительно читать диалог по ролям; уметь работать в парах.	Осознавать ценности языка как средства общения между людьми; интерес к языку как средству передачи информации этического содержания (текст В. Солоухина, высказывания И. Гончарова, Л. Толстого, А. Герцена); стремиться к совершенствованию устной речи.	Групповая работа, работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), комментирование выставленных оценок.

4		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Знать основные признаки текста	уметь сопоставлять тексты с точки зрения содержания и использованных языковых средств.	Осознавать богатства и разнообразия русского языка.	Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
5 6		Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание **Контрольная работа** / диктант с грамматическим заданием	1 1			Осознавать богатства и разнообразия русского языка.	Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
7 8 9 10		Монолог и его виды Диалог и его виды Сочинение на лингвистическую тему Текст как речевое произведение	1 1 1 1	Знать признаки разных стилей литературного языка; знать коммуникативную задачу текстов разных стилей; уметь определять стиль прочитанного текста; знать, какие жанры используются в разных функциональных разновидностях языка; осознавать синтетическую природу художественного стиля и его художественное богатство.	Уметь строить монологическое высказывание, опираясь на схему; опознавать явление по имеющимся признакам; уметь сопоставлять тексты с точки зрения содержания и использованных языковых средств.	Осознавать богатства и разнообразия русского языка.	Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

11 12 13 14		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте Тезисный план текста Тезисный план текста. Практикум Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2 1 1	Уметь определять цель написания текста; понимать позицию автора текста; знать коммуникативную направленность и отличительные признаки публицистического стиля; уметь опознавать в текстах приметы публицистического стиля; называть языковые средства создания эмоциональности, образности текста; уметь графически обозначать условия выбора изученных ранее орфограмм.	Уметь находить информацию в дополнительных источниках (справочники, Интернет, СМИ); проявлять интерес к анализу языкового материала; проявлять интерес к созданию монологических высказываний с целью убеждения слушателей; уметь участвовать в полилоге на учебную тему; уметь передавать в письменной форме содержание прочитанного текста.	Уяснить особую роль публицистики в современном мире; рас- ширить круг фоновых знаний учащихся (информация об Исократе, хиосцах, родосцах, об А. Сахарове).	Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок.
15 16		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум Основные виды текста-рассуждения	1 1	уметь опознавать в текстах приметы официально-делового стиля; называть языковые средства создания эмоциональности, образности текста; уметь графически обозначать условия выбора изученных ранее орфограмм.	Уметь находить информацию в дополнительных источниках (справочники, Интернет, СМИ); проявлять интерес к анализу языкового материала; проявлять интерес к созданию монологических высказываний с целью убеждения слушателей; уметь участвовать в	Уяснить особую роль официально-делового в современном мире; рас- ширить круг фоновых знаний учащихся (информация об Исократе, хиосцах, родосцах, об А. Сахарове).	Развитие долговременной памяти

					полилоге на учебную тему; уметь передавать в письменной форме содержание прочитанного текста.		
17		Основные виды текста-рассуждения. Практикум. **Контрольная работа**	1				Развитие умения работать по заданному алгоритму
18		Сочинение-рассуждение на тему	1	Знать, что обозначает причастие, на какие вопросы отвечает; знать признаки глагола у причастия (совершенный и несовершенный вид, настоящее и прошедшее время); знать признаки прилагательного у причастия (изменение по падежам, числам, в единствен- ном числе — по родам); уметь определять синтаксическую роль причастий (определение, реже — сказуемое); уметь опознавать	Проявлять интерес к анализу языковых фактов; уметь различать явления, которые выглядят одинаковыми; открывать новое знание, опираясь на уже известное; способность вступать в диалог и пользоваться адекватными языковыми средствами для соблюдать при письме ранее изученные орфографические и	Владеть разнообразными лексическими и грамматическими средствами для выражения мыслей; стремиться к совершенствованию речи.	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы.

				причастия в тексте; уметь различать прилагательные и причастия; уметь определять род, число, падеж прилагательных; уметь определять вид и время причастий; уметь графически обозначать условия выбора ранее изученных орфограмм.	пунктуационные правила.		
19		Функциональные разновидности языка	1	Знать правило написания падежных окончаний причастий; уметь обозначать условия выбора гласных в окончаниях причастий; уметь склонять существительные с причастиями и прилагательными; уметь определять падеж, число, род причастий; уметь видеть синтаксическую структуру словосочетаний; уметь определять вид причастий; уметь согласовывать существительные и причастия в падеже, числе и роде; уметь опознавать причастия в текстах.	Уметь получать новое знание, опираясь на уже известное; уметь сравнивать и анализировать языковые факты; проявлять интерес к созданию собственных письменных высказываний; уметь отбирать из текста учебника информацию на заданную тему.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Построение словосочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, комментирование выставленных оценок.

20

					высказывания с точки зрения их содержания и использованных языковых средств; уметь вести диалог на морально-этическую тему (соответствие внешности качествам характера); уметь описывать внешность человека на картине.		
23		Официально-деловой стиль.	1	Знать, что действительные причастия обозначают признак предмета, который сам совершает действия; знать, что страдательные причастия обозначают признак предмета, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета; знать специальные суффиксы действительных и страдательных причастий; уметь различать действительные и страдательные причастия.	Уметь высказывать свою точку зрения и аргументировать еѐ; проявлять интерес к анализу языковых единиц и проведению лингвистического эксперимента; соблюдать орфографические и пунктуационные правила при письме.	Обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; стремление к совершенствовани ю речи.	Определение и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.
24		Основные жанры делово стиля. Инструкция..	1	Уяснить, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; знать,	Познакомиться с произносительными нормами; соблюдать орфографические и пунктуационные правила при письме;	Интерес к созданию собственных письменных высказываний и текстов.	Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей

				что в краткой форме причастия изменяются по числам, по родам и не изменяются по падежам; знать, что в предложениях краткие причастия являются сказуемыми; уметь образовывать краткую форму от полных страда-тельных причастий; уметь подчѐркивать причастия как члены предложения; уметь графически обозначать причастные обороты.	уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания и использованных языковых средств.		самопроверкой, комментирование выставленных оценок.
25		Сочинение на тему	1	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени; уметь графически обозначать условия выбора гласных в суффиксах действительных причастий; уметь образовывать от глаголов действительные причастия настоящего времени; уметь выделять в причастиях суффиксы и окончания; уметь грамотно писать словарные слова	Уметь извлекать информацию из таблицы; уметь обобщать информацию, отвечая на вопросы; уметь правильно строить рассуждение на учебную тему; соблюдать орфографические и пунктуационные правила при письме; внимательно относиться к смыслу и написанию слова.	Достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; интерес к созданию собственных письменных высказываний.	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий).
26		Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском	1	Знать, от основ каких глаголов и при помощи каких суффиксов	Уметь извлекать информацию из схемы; уметь	Обогащение запаса лексических и грамматических	Комплексное повторение по дидактическому

		языке.		образуются действительные причастия прошедшего времени; уметь образовывать от глаголов действительные причастия прошедшего времени; уметь обозначать суффиксы и окончания причастий; уметь ставить запятые в причастном обороте и обозначать причастный оборот графически.	правильно строить рассуждение на учебную тему; соблюдать орфографические и пунктуационные правила при письме; уметь сопоставлять и группировать языковые единицы на предложенных основаниях.	средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных высказываний.	материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок.
27		Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Знать, как образуются страдательные причастия настоящего времени; уметь образовывать такие причастия от глаголов; уметь обозначать графически условия выбора этой орфограммы; выделять суффиксы и окончания причастий; уметь составлять словосочетания по предложенной схеме; уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Уметь извлекать информацию из таблицы; уметь строить рассуждение на лингвистическую тему; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения.	Интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания (работа с высказываниями писателей).	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментирование выставленных оценок.
28		Признаки глагола и прилагательноо у причастия	1	Знать, как образуются страдательные причастия прошедшего времени; уметь находить такие причастия в	Уметь получать новые знания, используя сведения из таблицы; актуализация	Интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетического	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные

				предложениях; уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени от глаголов; уметь обозначать суффиксы и окончания в страдательных причастиях прошедшего времени; уметь определять падеж, род и число причастий.	фоновых знаний (о Мещѐрском крае, о повести А. Пушкина «Дубровский»).	содержания.	причастияпрошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой.
29		Причастный оборот. **Контрольная работа**	1	Уметь образовывать от глаголов полные и краткие страдательные причастия; знать правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях; уметь правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий; уметь обосновывать выбор гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Группировать слова на основании предложенного признака; уметь высказывать свою точку зрения и аргументировать еѐ; анализировать и различать явления, которые выглядят одинаковыми.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), комментирование выставленных оценок.
30		Причастный оборот. Знаки препеинания в предложениях с причастным оборотом.	1	Знать правила написания н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных; различать прилагательные и причастия; уметь грамотно писать н и нн в причастиях и	Уметь анализировать содержание текста; анализировать и различать явления, которые выглядят одинаковыми; уметь работать с информацией из дополнительных	Достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой, работа в парах (конструирование
31		Действительные и страдательные причастия	1				

				отглагольных прилагательных; уметь грамотно писать причастия, оканчивающиеся на -ованный; обозначать условия выбора изученной орфограммы; уметь грамотно писать предложения с однородными членами, с прямой речью; уметь образовывать от глаголов действительные и страдательные причастия прошедшего времени.	источников.	интерес к созданию письменных творческих работ.	словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой).
32 33		Полные и краткие формы причастий Причастия настоящего и прошедшего времени	1 1	Знать правила написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; уметь применять изученное правило при письме; обозначать условия выбора указанной орфограммы; опознавать слова с изучаемой орфограммой в пословицах; уметь образовывать от глаголов полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени; определятьсинтаксическую роль кратких страдательных	Уметь извлекать из текста информацию на заданную тему; уметь анализировать и различать явления, которые выглядят одинаковыми; уметь применять при письме орфографические и пунктуационные правила.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	Работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи.

				причастий.			
34		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	Уметь писать выборочное изложение.	Уметь выбирать из текста информацию на определѐнную тему; логично и связно производить выборочный пересказ текста.	Стремление к речевому совершенствованию.	Работа с теоретическим материалом учебника, индивидуальная работа с текстом.
35		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Обобщить знания о причастии как части речи; знать порядок морфологического разбора причастий; выполнять морфологический разбор предложенных причастий; усвоить написание словарных слов.	Уметь передавать при чтении перечислительную интонацию; уметь выполнять анализ языковых единиц по алгоритму; уметь применять при письме орфографические и пунктуационные правила.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Работа по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа, комментирование выставленных оценок.
36		Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	Уметь самостоятельно писать диктант, применять полученные знания и выполнять грамматические задания.	Способность воспринимать текст на слух и грамотно его записывать.	Интерес к изобразительным возможностям языка.	
37		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Знать правило слитного и раздельного написания не с причастиями; уметь обосновывать выбор слитного и раздельного написания не с причастиями; вспомнить и применять на практике правила написания не с разными частями речи; уметь строить	Уметь использовать языковую синонимию для выражения мыслей; уметь делить текст на абзацы; уметь определять основания для группировки слов; уметь находить ошибки в группировке слов; уметь иллюстрировать	Интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания.	Составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу.

				грамматически правильные высказывания с использованием причастий; уметь определять вид и время причастий; уметь находить грамматические основы предложений; находить в тексте признаки различных языковых стилей.	примерами ранее изученный материал (не с разными частями речи); уметь применять при письме орфографические и пунктуационные правила.		
38		Правописание гласных перед Н и НН в полных причастиях	1	Знать правила написания è после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; уметь обозначать условия выбора указанной орфограммы; уметь приводить доказательства для обоснования написания è после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; уметь образовывать от глаголов причастия с изучаемой орфограммой; уметь группировать слова разных частей речи в зависимости от написания о и è после	Уметь выполнять группировку на определѐнном основании; уметь представлять информацию в виде таблицы с целью систематизации полученных ранее знаний; уметь находить информацию в дополнительных источниках; отбирать и систематизировать материал в соответствии с замыслом.	Интерес к созданию письменных творческих работ; осознание эстетической функции русского языка.	Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя, комментирование оценок.

				шипящих.			
39 40		Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. **Контрольная работа.** Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1 1	Систематизировать знания о причастии с помощью ответов на вопросы; уметь составлять сложный план и строить сообщение о причастии; уметь определять разные морфологические признаки причастий; определять синтаксическую роль причастий; опознавать в художественных текстах причастные обороты; составить таблицы «Действительные и страдательные причастия», «н и нн в прилагательных и причастиях»; уметь группировать предложения в зависимости от слитного и раздельного написания не с причастиями; уметь грамотно писать причастия.	Уметь участвовать в полилоге на учебную тему; уметь представлять информацию в виде таблицы; способность использовать синонимические конструкции для выражения одной мысли; понимать разницу устной и письменной речи; уметь применять при письме орфографические и пунктуационные правила.	Осознание стройности русского языка как системы; осознание возможностей русского языка при передаче красоты окружающего мира.	Практическая работа по изученному материалу.
41		Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Уметь самостоятельно писать диктант, применять полученные знания и выполнять грамматические задания.	Способность воспринимать текст на слух и грамотно его записывать.	Интерес к изобразительным возможностям языка.	

42		Правописание гласных перед Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1	Знать, что деепричастие является самостоятельной частью речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом; понимать, что деепричастия совмещают в себе признаки глагола (бывают совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные) и наречия (неизменяемая часть речи, в предложении является обстоятельством); способность находить и исправлять ошибки в предложениях с деепричастиями; уметь ставить знаки препинания при диалоге; уметь составлять схемы предложений с прямой речью.	Способность анализировать языковой материал и делать выводы на основании наблюдений; уметь перестраивать текст в соответствии с поставленной задачей (записать предложенный текст в виде диалога); сравнивать высказывания с точки зрения содержания и языковых средств (вариант предложения с деепричастиями и без них).	Интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания; стремление к речевому совершенствованию.	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам).
43 44		Морфологический анализ причастия. Сочинение/изложение	1 1	Знать, что деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот; уметь опознавать деепричастия и деепричастные обороты в текстах; уметь определять границы деепричастного оборота; уметь графически	Уметь анализировать текст с точки зрения содержания и использованных языковых средств; уметь составлять вопросный план; уметь пользоваться средствами лексической и	Достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

				обозначать деепричастный оборот; уметь ставить запятые при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях; уметь различать причастный и деепричастный обороты.	грамматической синонимии; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.		
45 46		Правописание НЕ с причастиями. Буквы е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1 1	Знать правило написания не с деепричастиями; уметь графически обозначать орфограмму; вспомнить правила написания не с разными частями речи; уметь подбирать однокоренные слова и обозначать в них морфемы.	Применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания.	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа, комментирование выставленных оценок.
47 48		Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум. **Диктант/диктант с продолжением**	1 1	Знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; уметь образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов; уметь обозначать суффиксы деепричастий; уметь правильно употреблять деепричастия в письменной речи; уметь грамотно писать словарные слова.	Уметь извлекать информацию из таблицы; владеть произносительными нормами; применять при письме орфографические и пунктуационные правила.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый.
49 50		Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Понятие о деепричастии.	1 1	Знать способы образования деепричастий совершенного вида и уметь образовывать их от	Уметь извлекать информацию из таблицы; уметь использовать в речи средства лексической	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями

		Признаки глагола и наречия в деепричастии.		глаголов; уметь называть глаголы, от которых образовались деепричастия совершенного вида; уметь обозначать суффиксы деепричастий; уметь правильно употреблять деепричастия в письменной речи; уметь определять общую тему предложений.	и грамматической синонимии; уметь создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	выполнения задачи.	совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок.
51		Деепричастный оборот.	1	Обобщить знания о деепричастии как части речи; знать порядок и уметь производить морфологический разбор деепричастий; понимать, что деепричастия могут выполнять изобразительные функции в художественном тексте; уметь озаглавливать текст; уметь писать свободный диктант.	Уметь выполнять анализ языковых единиц по алгоритму; уметь выразительно читать текст; уметь воспроизводить прочитанный текст по памяти.		Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологически й разбор деепричастия), определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.
52 53		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Правописание НЕ с деепричастиями	1 1	Обобщить знания по теме «Деепричастие»; уметь определять морфологические признаки деепричастий; уметь определять синтаксическую роль деепричастий и деепричастных оборотов;	Обобщить ранее полученные знания; уметь строить устное со- общение на учебную тему; уметь отбирать языковые средства для создания текста в учебно-научном стиле; уметь	Осознать стройность русского языка как системы; интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания.	Практическая работа по изученному материалу.

				понимать разницу между деепричастными и причастными оборотами; уметь образовывать от инфинитива формы глагола 3-го л., ед. ч. изъявительного наклонения, страдательные причастия, деепричастия; уметь перестраивать предложения с деепричастными оборотами, заменяя деепричастия глаголами.	представлять информацию в виде таблицы; уметь пользоваться средствами лексической и грамматической синонимии; уметь проводить учебное исследование (самостоятельный поиск языковых единиц в художественном тексте); уметь грамотно писать, воспринимая материал зрительно и на слух.		
54		Правописание НЕ с деепричастиями. Практикум.	1	Уметь грамотно писать текст самостоятельно, воспринимая его на слух; уметь самостоятельно опознавать причастия в тексте и определять их синтаксическую роль.	Уметь применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания.	
55		Деепричастие совершенного и несовершенного вида	1	Иметь представление о наречии как части речи; опознавать наречия в тексте; определять синтаксическую роль наречий в предложении; уметь находить в предложениях словосочетания, включающие наречия; осознавать роль наречий в тексте; уметь	Уметь читать текст вслух, передавая настроение; уметь анализировать текст с точки зрения содержания и языковых средств; использовать синонимичные синтаксические конструкции для выражения мысли;	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа.	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения), комментирование выставленных оценок.

				перестраивать диалог в предложения с прямой речью; уметь определять стиль текста; подбирать заголовок к тексту.	внимательно относиться к значению слова.		
56 57		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум. Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Практикум.	1 1	Знать вопросы, задаваемые к наречиям разных разрядов; уметь определять разряды наречий в тексте; уметь подчѐркивать наречия как члены предложения; уметь подбирать синонимы и однокоренные слова; способность находить в тексте речевые ошибки.	Уметь группировать материал на предложенных основаниях; уметь точно передавать последовательность действий в тексте.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника.
58		Сочинение-описание картины	1	Создавать рассказ по картине, включая в него наречия.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность строить текст логично, связно, в соответствии с темой; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Интерес к созданию письменных творческих работ.	Индивидуальная работа с материалами учебника.
59		Морфологический анализ деепричастия	1	Знать, как образуются степени сравнения наречий; уметь образовывать степени сравнения наречий; уметь находить в	Уметь извлекать фактическую информацию из текста; использовать ресурсы языковой синонимии.	Интерес к лексическому богатству и смысловым оттенкам в русском языке; понимание	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу.

				предложениях словосочетания, включающие наречия, в том числе и в сравнительной степени; уметь различать наречия и прилагательные в сравнительной степени.		нравственного смысла русских пословиц.	
60		Морфологический разбор деепричастия. Практикум..	1	Знать порядок и уметь производить морфологический разбор наречий; уметь объяснять орфограммы и обозначать условия выбора.	Выполнять анализ языковых единиц по алгоритму; уметь выразительно читать текст; способность применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологически й разбор наречий), комментирование выставленных оценок.
61		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум.	1	Уметь включать наречия в собственный текст, где приводятся рассуждения о прозвищах людей и собственное отношение к этому явлению.	Способность строить текст логично, связно, в соответствии с темой; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Интерес к созданию собственных письменных высказываний.	
62 63		Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий. Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола».Практикум.	1	Знать и применять правило написания не с наречиями; группировать наречия в зависимости от условий выбора слитного или раздельного написания не; систематизировать знания о написании не с разными частями речи;	Систематизировать имеющиеся знания; уметь группировать языковые единицы на определѐнных основаниях; представлять информацию в виде таблицы; анализировать текст с	Осознание стройности русского языка как системы.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, анализ текста.

				уметь определять часть речи и синтаксическую роль слов с не; составить таблицу «Не с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е».	точки зрения содержания, структуры и использованных языковых единиц; уметь высказывать и обосновывать своѐ мнение.		
64		Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие».	1	Знать правила написания приставок не и ни отрицательных наречий; уметь восстанавливать предложения, включая в них наречия; уметь самостоятельно составлять предложения с наречиями; уметь графически обозначать условия выбора не и ни в наречиях.	Способность иллюстрировать примерами изученный материал; уметь дополнять текст материалом, соответствующим смыслу текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой.
65 66		Наречие как часть речи Разряды наречий по значению	1 1	Знать правило написания н и нн в наречиях; уметь доказывать выбор н или нн в наречиях; уметь графически обозначать выбор н или нн в наречиях; уметь составлять словосочетания «глагол + наречие»; уметь применять при письме изученные орфографические правила; уметь подбирать заголовок к тексту.	Интерес к наблюдениям над языковым материалом; умение применять при письме орфографические правила.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Конспектирование материалов учебника, работа в парах (конструирование предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой, работа с орфограммами), объяснительный диктант.

67		Разряды наречий по значению. Практикум	1	Записывать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	Воспринимать текст на слух и грамотно записывать его.	Интерес к возможностям языка при передаче красоты окружающего мира.	
68		Степени сравнения наречий	1	Уметь писать сочинение, включая в него наречия для описания действий.	Способность анализировать текст с точки зрения содержания и языковых средств; уметь составлять план сочинения; создавать текст на основе личных наблюдений; составлять высказывания на основе иллюстративного материала.	Интерес к созданию письменных творческих работ.	Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой).
69		Степени сравнения наречий. Практикум.	1	Знать правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий; уметь обозначать графически условия выбора изучаемой орфограммы; составлять предложения, включая в них наречия; вспомнить правила написания букв о, е, è в разных частях речи.	Иллюстрировать примерами ранее изученный материал; выполнять группировку на указанных основаниях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах с последующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника.
70 71		Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия	1 1	Знать правило написания букв о и а на конце наречий; уметь доказывать выбор гласной о или а на конце наречий; уметь ставить	Находить основания для группировки в предложенном материале; иллюстрировать примерами ранее	Интерес к языку как средству выражения мыслей.	Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по

				ударение в наречиях; вспомнить способы словообразования; уметь подбирать однокоренные слова и антонимы;); составлять предложения, включая предложенные словосочетания; способность объяснять смысл фразы.	изученный материал; заполнять таблицу данными примерами; находить в тексте слова, которые являются средством художественного изображения действительности; умение высказывать и обосновывать своѐ мнение.		вариантам) объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок.
72 73		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е) Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е). Практикум.	1 1	Создать рассказ по картине, включив в него вновь изученные языковые единицы.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли.	Интерес к созданию письменных творческих работ.	Индивидуальная работа с материалами учебника.
74 75		Дефис между частями слова в наречиях. **Контрольная работа.** Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1 1	Уметь образовывать наречия от предложенных прилагательных; знать правила постановки дефиса между частями слова в наречиях; уметь различать наречия с приставками от похожих сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями; знать правила написания	Уметь работать по образцу; использовать в речи синонимичные языковые конструкции; иллюстрировать примерами изученный ранее материал; способность выводить общее правило, опираясь наязыковые факты; уметь систематизировать материал,	Интерес к языку как средству выражения мыслей и передачи оттенков значений; представление о языке как системном феномене.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника.

				наречий и неопределѐнных местоимений с приставкой кое- и суффиксами -то, -либо, -нибудь.	представляя его в виде таблицы; применять при письме орфографические и пунктуационные правила.		
76 77		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум. Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е)	1 1	Знать наречия, которые пишутся слитно и раздельно; уметь включать в предложения словосочетания с наречиями; уметь подбирать однокоренные наречия к предложенным словам; обозначать приставки и суффиксы наречий; уметь задавать вопрос к наречиям; определять синтаксическую роль наречий; способность придумывать продолжение текста, опираясь на его начало.	Уметь выразительно читать текст; составлять письменные высказывания, используя предложенный языковой материал; способность создавать цельный, логичный, связный текст; уметь применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Интерес к языку как уникальному инструменту для творчества.	Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок.
78		Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е). Практикум.	1	Знать правила написания ь после шипящих на конце наречий; уметь обозначать условие выбора орфограммы при письме; вспомнить правила написания ь на конце слов разных частей речи; уметь составлять предложения с однородными членами и ставить при них запятые.	Способность анализировать языковые факты и формулировать правило; выполнять группировку на предложенных основаниях; иллюстрировать примерами ранее изученный материал; уметь составлять самостоятельные	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный диктант).

					письменные высказывания.		
79		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Обобщить сведения по теме «Наречие», ответив на предложенные вопросы; уметь рассказывать о наречии, опираясь на сложный план; уметь писать словарные слова, встретившиеся в разделе о наречии; уметь подбирать заголовок и определять основную мысль текста; уметь подчѐркивать наречия как члены предложения.	Уметь самостоятельно создавать сложный план; уметь строить монологическое высказывание на учебную тему; иллюстрировать примерами изученный материал; последовательно и точно излагать содержание прочитанного текста; уметь критически относиться к высказыванию, оценивая его с точки зрения содержания и языкового выражения; уметь представлять материал в виде таблицы.	Интерес к языку как средству выражения мыслей и передачи оттенков значений.	Практическая работа по изученному материалу.
80		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.Практикум	1	Записывать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	Воспринимать текст на слух и грамотно записывать его.	Интерес к изобразительным возможностям языка.	
81		Буквы О и А на конце наречий.	1	Знать, что обозначают слова категории состояния; иметь представление о синтаксической структуре предложений со словами категории состояния; уметь	Уметь извлекать из учебного текста информацию по запросу учителя; уметь анализировать материал для наблюдений и делать общие выводы; уметь	Достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с художественным текстом, работа в парах

				опознавать категорию состояния в предложении и тексте; иметь представление о группах категории состояния по значению; способность различать слова, обозначающие состояние природы, окружающей среды и состояние человека; понимать, что состояние может быть выражено не только положительной, но и сравнительной степенью.	группировать высказывания на основе предложенного критерия; уметь различать явления, которые выглядят одинаковыми; уметь пересказывать текст сжато.	речевого общения.	(выборочный диктант), комментирование выставленных оценок.
82		Буквы О и А на конце наречий. Практикум	1	Знать порядок морфологического разбора категории состояния; уметь выполнять морфологический разбор слов категории состояния; знать порядок и уметь выполнять морфологический разбор наречий и прилагательных.	Уметь работать по предложенным алгоритмам.	Представление о языке как системном феномене.	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставленных оценок.
83		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Иметь представление о служебных и самостоятельных частях речи; понимать разницу между предлогами и союзами; уметь опознавать предлоги и союзы в тексте.	Уметь анализировать языковой материал и делать общие выводы; уметь выбирать из учебного текста информацию по заданию учителя; уметь читать вслух с интонацией,	Осознание языка как системного феномена.	Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставленных оценок.

					соответствующей общему настроению текста.		
84		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.	1	Знать, что такое предлог, виды предлога; понимать, что предлоги выражают различные отношения (временные, причинные, пространственные, целевые и др.); уметь различать способы связи слов в словосочетаниях (окончание, предлог); уметь находить и обозначать главные слова в словосочетаниях; уметь обозначать окончания и предлоги как средства связи слов в словосочетаниях; определять тему, основную мысль и стилистическую принадлежность текста.	Уметь анализировать языковой материал и включать его в систему уже имеющихся знаний; уметь группировать языковые единицы на предложенных основаниях; видеть тематическое единство предложенных языковых единиц (словосочетаний); создавать сообщение по учебному предмету, работая в группе; уметь выступать перед одноклассниками; уметь анализировать сообщения одноклас-сников с точки зрения структуры, содержания и использования язы-ковых средств.	Интерес к возможностям языка при передаче оттенков смысла.	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок).
85		Повторение темы «Наречие».	1	Понимать, что предлоги бывают однозначные и многозначные; уметь составлять словосочетания по предложенной схеме, с использованием	Уметь составлять письменные высказывания по предложенной модели и самостоятельно; уметь высказывать и обосновывать своѐ	Интерес к возможностям языка при передаче оттенков смысла.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление

				предложенных языковых единиц (существительных, предлогов); уметь составлять предложения с однородными членами, с обращениями и грамотно ставить запятые.	мнение о проблеме; уметь выступать перед одноклассниками.		алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу.
86		**Диктант с грамматическим заданием.**	1	Уметь различать производные и непроизводные предлоги; различать наречия и производные предлоги, определять их синтаксическую роль; понимать стилистическую принадлежность предлогов благодаря, согласно, вопреки и др.; уметь находить в предложениях и исправлять речевые ошибки, связанные с употреблением предлогов.	Уметь извлекать информацию из текста учебника по заданию учителя.	Интерес к возможностям языка при передаче оттенков смысла.	Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных оценок.
87		Слова категории состояния в системе частей речи.	1	Понимать разницу между простыми и составными предлогами; разграничивать словосочетания с простыми и составными предлогами; уметь находить в словосочетаниях главное слово.	Уметь выполнять группировку на основе предложенного признака.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Работа в парах, составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок.
88		Слова категории состояния и наречия	1				

89 90		Служебные части речи в русском языке. Предлог как часть речи	1 1	Знать порядок морфологического разбора предлога; уметь выполнять морфологический разбор предлогов; уметь объяснять и графически обозначать условия выбора орфограмм и пунктограмм; определять тип речи, стиль текста.	Уметь работать по предложенному алгоритму; уметь работать с текстом по заданиям и вопросам; уметь выразительно читать текст; применять при письме орфографические и пунктуационные правила.	Представление о языке как системном феномене.	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, морфологический разбор предлога, комментирование выставленных оценок.
91 92 93		Предлоги производственные и непроизводственные. Предлоги производственные и непроизводственные. Практикум. Предлоги простые и составные.	1 1 1	Знать правила слитного и раздельного написания производных предлогов; уметь применять приём замены для грамотного написания некоторых производных предлогов; уметь отличать производные предлоги от слов других частей речи с целью грамотного написания; опознавать и выписывать словосочетания с производными предлогами.	Уметь выразительно читать текст; уметь группировать языковые единицы на основе предложенного признака; уметь различать языковые единицы, которые выглядят одинаковыми.	Интерес к возможностям языка при передаче оттенков смысла.	Анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок.
94		Предлоги простые и составные. Практикум.	1				Работа по алгоритму
95		Правописание предлогов	1	Иметь представление о союзе как части речи; опознавать союзы, соединяющие однородные члены предложения и простые	Иметь представление о синонимии в языке при употреблении служебных частей речи; уметь анализировать текст	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Коллективная работа определения части речи по ее морфологическим признакам.

				предложения в составе сложного; уметь называть элементы повествования, определять основную мысль текста; уметь соотносить по значению союзы- синонимы; уметь грамотно писать словарные слова.	по предложенным заданиям; применять при письме орфографические и пунктуационные правила.	индивидуальному плану.	
96		Правописание предлогов. Практикум.	1	Знать, что такое простые и составные союзы; уметь различать простые и составные союзы; уметь составлять и грамотно записывать сложные предложения, включая в них составные союзы; находить грамматические основы сложных предложений; определять стиль текста; составлять план текста, логично и точно передавать его содержание.	Уметь анализировать текст по предложенным заданиям; уметь пересказывать текст с опорой на план; уметь объяснять смысл высказывания; иллюстрировать примерами изученный материал; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Уважение к русскому языку как достоянию народа; интерес к созданию письменных творческих работ.	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам.
97 98		Употребление предлогов в речи. **Контрольная работа.** Употребление предлогов в речи. Практикум	1 1	Понимать разницу между сочинительными и подчинительными союзами; уметь различать сочинительные и подчинительные союзы; составлять сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные предложения; уметь объяснять и графически	Анализировать языковые единицы и делать вывод на основе наблюдений; выполнять группировку на основании предложенных признаков; создавать собственные письменные	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам.

				обозначать условия выбора орфограмм или пунктограмм.	высказывания по предложенному образцу; применять при письме орфографические и пунктуационные правила.		
99		Морфологический аналих предлога	1	Уметь опознавать сложные предложения; знать правило постановки запятых в сложных предложениях; уметь находить грамматические основы в сложных предложениях; уметь различать однородные члены, соединѐнные союзом и, и основы сложносочинѐнных предложений, где простые предложения соединены союзом и; строить схемы предложений, соединѐнных сочинительными союзами.	Уметь различать явления, которые выглядят одинаковыми; уметь выполнять группировку на предложенных основаниях.	Интерес к созданию собственных письменных высказываний.	Анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок.
100		Повторение темы «Предлог»	1	Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); уметь определять разряды союзов по значению; уметь различать	Уметь извлекать информацию из схемы; иллюстрировать схему примерами; уметь заучивать наизусть фрагменты художественных произведений и	Интерес к возможностям языка в передаче красоты окружающего мира; интерес к созданию письменных творческих работ.	Конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индивидуальное проектирование выполнения

				грамматические основы в сложных предложениях и однородные члены предложения; вспомнить и уметь применять при письме правила постановки запятых между повторяющимися союзами; актуализировать умение определять спряжения глаголов; уметь составлять предложения по предложенной синтаксической схеме; уяснить роль повторяющихся союзов в тексте.	грамотно их записывать; уметь анализировать языковой материал и делать общие выводы; способность выполнять учебную исследовательскую работу по предложенному материалу; уметь оформлять исследование в виде учебного доклада.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
101		Повторение темы «Предлог». Практикум.	1	Знать группы подчинительных союзов по значению; уметь грамотно писать подчинительные союзы; уметь определять разряды подчинительных союзов по значению; уметь задавать вопросы от главной части сложного предложения к зависимой; уметь ставить запятые в предложениях с подчинительными союзами; уметь составлять схемы сложных предложений; уметь объяснять и графически обозначать	Уметь иллюстрировать примерами изученный материал; уметь работать в парах; уметь различать явления, которые выглядят одинаковыми; создавать собственные письменные высказывания на предложенную тему.	Интерес к созданию собственных письменных высказываний.	Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.

				условия выбора орфограмм или пунктограмм; уметь перестраивать простые предложения в сложноподчинѐнные, употребляя предложенные подчинительные союзы.			
102		Союз как часть речи	1	Знать порядок и уметь производить морфологический разбор союзов; совершенствовать умение выполнять морфологический разбор слов других частей речи; уметь грамотно писать словарные слова; уметь писать текст-рассуждение.	Уметь выполнять задания по предложенному алгоритму; уметь применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; уметь анализировать содержание и структуру текста по предложенным вопросам и заданиям; уметь высказывать мнение и аргументировать его.	Представление о языке как системном явлении; уважение к языку как особой ценности русского народа.	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза.
103 104		Разряды союзов. Разряды союзов. Практикум	1 1	Знать правила написания союзов тоже, также, чтобы, зато; уметь правильно писать эти союзы в соответствии с их значением; иметь представление о союзах-синонимах; уметь определять синтаксическую роль наречий и местоимений;	Уметь иллюстрировать примерами ранее изученный материал; использовать синонимию как особый смысловой и художественный ресурс языка; уметь создавать устный доклад на	Интерес к русскому языку как средству отражения окружающего мира.	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов).

				уметь объяснять и графически обозначать условия выбора изученных орфограмм и пунктограмм.	предложенную тему; умение выступать перед аудиторией сверстников; умение критически оценивать структуру текста и при необходимости корректировать еѐ; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.		
105 106		Сочинительные союзы Подчинительные союзы	1 1	Обобщить знания о предлогах и союзах; уметь опознавать в тексте предлоги и союзы; уметь опознавать и различать подчинительные и сочинительные союзы; уметь писать словарные слова, предложенные в разделе о предлоге и союзе; уметь определять тип и стиль текста; уметь объяснять и графически обозначать условия выбора изученных орфограмм и пунктограмм.	Уметь восстанавливать в памяти ранее изученный материал, отвечая на вопросы; уметь работать в парах; уметь выбирать задания в соответствии с личными предпочтениями; уметь составлятьсложный план.	Интерес к русскому языку как средству отражения окружающего мира; осознание эстетической ценности русского языка.	Работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика- эксперта) по алгоритму выполнения задания.
107		Правописание союзов	1	Уметь писать диктант и выполнять грамматическое задание.	Уметь воспринимать текст на слух и грамотно его записывать.	Интерес к языку как средству выражения этического содержания.	

108		Правописание союзов. Практикум.	1	Знать, что такое частица, виды частиц; понимать роли частиц в речи; уметь определять значение частиц; уметь опознавать в тексте частицы (формообразующие и смыслоразличительные); уметь перестраивать предложения и менять расположение в них частиц.	Уметь сравнивать языковой материал и делать выводы на основе сравнения; уметь извлекать информацию из текста по заданию учителя; уметь выразительно читать текст; уметь создавать высказывание с целью заинтересовать слушателей; уметь рассуждать на морально-этическую тему и доказывать свою точку зрения.	Интерес к языку как средству выражения этического и эстетического содержания; интерес к возможностям языка при передаче оттенков смысла.	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания).
109		Союзы и союзные слова.	1	Знать разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные; уметь опознавать в тексте формообразующие и смыслоразличительные частицы; уметь различать частицу бы и союз чтобы и правильно писать их; уметь определять стиль текста и подбирать заголовок; уметь включать диалог и описание в собственный придуманный текст.	Уметь выразительно читать текст; уметь писать рассказ на предложенную тему.	Интерес к возможностям языка при передаче оттенков смысла; интерес к созданию письменных высказываний.	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.
110		Союзы в простых и сложных предложениях	1	Знать, что выражают смыслоразличительные частицы; уметь	Уметь читать текст, передавая с помощью интонации разные	Интерес к возможностям языка при передаче	Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление

				приводить примеры частиц, принадлежащих разным смысловым группам; уметь перестраивать предложения с частицами (делать вставку или замену слов); уметь опознавать и графически обозначать в предложениях смыслоразличительные и формообразующие частицы; уметь подбирать заголовок к тексту и делить его на абзацы.	чувства (восхищения, удивления, изумления); уметь создавать текст на предложенную тему.	оттенков смысла.	текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
111 112		Морфологический анализ союза. Повторение темы «Союз». **Контрольная работа.**	1 1	Уметь опознавать частицы в предложениях; знать частицы, которые пишутся раздельно и через дефис; уметь грамотно писать слова в зависимости от смысла предложения (тоже и то же, так- же и так же); совершенствовать умение опознавать в предложениях местоимения и наречия; уметь различать в предложении частицу то, местоимение то и союз то; уметь составлять предложения со словом то как местоимением, союзом, суффиксом,	Уметь дополнять предложения представленным языковым материалом; уметь анализировать и приводить в систему языковой материал; уметь создавать описание природы с опорой на репродукцию пейзажа; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	Интерес к русскому языку как средству отражения окружающего мира; уважение к языку как культурной ценности русского народа.	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста).

				частицей.			
113		Повторение темы «Союз». Практикум	1	Знать порядок морфологического разбора частиц и уметь его производить.	Уметь выполнять задание по предложенному алгоритму; уметь анализировать и группировать языковой материал; уметь самостоятельно составлять предложения с данными языковыми единицами.	Уважение к языку как системному феномену.	Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), морфологический разбор частицы.
114 115		Частица как часть речи Разряды частиц	1 1	Знать, что частицы не и ни являются отрицательными; знать, что частица не придаèт предложению или его отдельным членам отрицательное значение; знать, что предложение получает положительный смысл, если в нèм две частицы не; актуализация умения объяснять постановку или отсутствие запятой перед союзом и; уметь перестраивать предложения с частицей не, изменяя еè местоположение.	Уметь группировать языковой материал по предложенным основаниям.	Интерес к возможностям языка при передаче оттенков смысла; интерес к русскому языку как средству отражения окружающего мира.	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом).
116		Разряд частиц. Практикум	1	Уметь различать при письме частицу не и приставку не-; вспомнить	Уметь конструировать языковые единицы, используя	Интерес к возможностям языка при передаче	Самостоятельная работа с тестами, работа в парах

				правила написания слитного и раздельного написания не с разными частями речи; уметь различать приставку не- и частицу не; уметь грамотно писать слова разных частей речи с частицей не; совершенствовать умение подбирать однокоренные слова; уметь составлять словосочетания «причастие с приставкой не- + существительное» и причастные обороты».	предложенные элементы; изменять строение и содержание предложений в соответствии с заданием; грамотно произносить слова; иметь способность представлять изученный материал в виде таблицы.	оттенков смысла; интерес к русскому языку как средству отражения окружающего мира.	сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментирование выставленных оценок.
117		Правописание частиц.	1	Различать частицу ни, приставку ни- и союз ни... ни и уметь опознавать их в предложениях; уметь грамотно писать предложения с частицей ни, приставкой ни- и союзом ни... ни; уметь составлять предложения с наречиями и местоимениями; уметь различать приставки не- и ни- и частицы не и ни; уметь объяснять условия выбора изученных орфограмм.	Различать явления, которые кажутся одинаковыми; разрабатывать план проектной работы и осуществлять исследование в соответствии с планом.	Интерес к возможностям языка при передаче оттенков смысла.	Фронтальная работа по учебнику (конспектирование материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом).
118		Правописание частицы НЕ	1	Обобщить знания о частице как части речи; знать виды орфограмм,	Обобщать полученные знания, опираясь на предложенные	Интерес к языку как средству выражения этического и	Работа по практическим материалам учебника,

				изученных в теме «Частица»; уметь применять при письме изученные правила; уметь определять тему, основную мысль текста; уметь подбирать заголовок к тексту; уметь объяснять и графически обозначать условия выбора изученных орфограмм и пунктограмм; уметь письменно заполнить таблицу «Слитное и раздельное написание не и ни со словами».	вопросы; уметь составлять сложный план рассказа на учебную тему уметь иллюстрировать примерами изученный материал; уметь излагать письменно содержание текста; уметь представлять материал в виде таблицы; создавать устное сообщение на предложенную тему.	эстетического содержания.	лабораторная работа в группах.
119		Правописание частицы НЕ. Практикум**.**	1	Писать диктант и выполнять грамматические задания.	Уметь воспринимать текст на слух и грамотно его записывать.	Интерес к языку как средству передачи этического содержания.	
120 121 122 123		Разграничение частиц НЕ и НИ Разграничение частиц НЕ и НИ. Практикум. Морфологический анализ частицы Повторение темы	1 1 1 1	Иметь представление о междометии как части речи; уметь опознавать междометия в предложениях; знать разряды междометий по значению; понимать, какое значение выражает междометие в предложении — чувства или побуждение; понимать, что междометия могут выступать в качестве самостоятельных частей	Способность анализировать содержание мультфильма и отвечать на поставленный вопрос по содержанию; уметь различать явления, которые выглядят одинаково; уметь выполнять задания по предложенному алгоритму; внимание к значению слова.	Расширение представлений о языке как системе.	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание.

		«Частица». **Контрольная работа**		речи; уметь определять в предложениях синтаксическую роль междометий, перешедших в самостоятельные части речи; знать порядок морфологического разбора междометий и уметь его выполнять; уметь выполнять морфологический разбор ранее изученных частей речи; уметь определять стиль текста.			
124 125		Повторение темы «Частица». Практикум. Повторение темы «Служебные части речи». Практикум.	1 1	Уметь объяснять написание слов и обозначать условия выбора орфограмм	Иметь представление о омонимии слов разных частей речи	Интерес к языку как системному феномену; осознание особой ценности языка для русского народа.	Развитие долговременной памяти
126		Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	1	Знакомство с высказываниями русских писателей о русском языке и оценка этих высказываний; систематизация известных лингвистических терминов и представление их в виде таблицы «Разделы науки о языке»; вспомнить сведения о тексте, разновидностях текста, о типах речи; уметь	Иметь представление о русском языке как средстве общения; представление изученного материала в виде таблицы; уметь высказывать своѐ мнение и обосновывать его; уметь аргументировать ответ; уметь извлекать из текста информацию этического и эстетического	Интерес к языку как системному феномену; осознание особой ценности языка для русского народа.	Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы.

				озаглавливать текст; уметь доказывать принадлежность текста к определѐнному типу речи и стилю; уметь определять стиль речи текста (научный, публицистический, официально-деловой); уметь объяснять написание слов и обозначать условия выбора орфограмм; привести в систему знания о функциональных разновидностях языка и жанрах; составить таблицу «Функциональные разновидности языка».	содержания; обобщить ранее полученные знания, отвечая на вопросы; уметь оформлять предложенные сведения в таблицу; сравнивать тексты по предложенным основаниям; уметь работать с информацией в Интернете; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли.		
127		Междометия и звукоподражательные слова. Практикум.	1	Повторить и систематизировать сведения по фонетике; уметь анализировать звуковой состав слов; заполнить примерами таблицу «Звуки русского языка»; уметь рассказывать о гласных и согласных звуках русского языка; понимать соотношение звуков и букв в русском языке.	Восстановить в памяти учебный материал, ответив на вопросы; уметь иллюстрировать примерами изучаемый материал; уметь анализировать языковой материал и выполнять группировку; уметь применять при письме орфографические и пунктуационные правила; осознать важность умения	Осознать уникальность русского языка как системы.	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

					писать разборчиво.		
128		Морфологический анализ междометия	1	повторить и систематизировать сведения по лексике и фразео- логии; знать, что такое фразеологизм, лексическое и грамматиче- ское значение, синонимы, антонимы, паронимы, диалектные, про- фессиональные, устаревшие и заимствованные слова; понимать сходства и различия слова и фразеологизма как единиц языка; иметь представление о словарях русского языка; понимать разницу значений многозначных слов; уметь составлять словосочетания с многозначными словами, употребив их в разных значениях; уметь называть разные виды орфограмм; уметь определять стилистиче- скую принадлежность предложений; понимать роль паронимов в художественном тексте; актуализировать умение	Участвовать в полилоге на учебную тему; быть внимательным к лексическому значению слова; анализировать похожие языковые явления; применять орфографические и пунктуационные правила.	Осознать лексическое богатство русского языка.	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическом у материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

				находить в тексте диалектные слова и объяснять их значение; актуализировать умение находить нераспространѐнные предложения			
129		Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум.	1	Повторить и систематизировать сведения по морфемике и словообразованию; знать части слова; уметь разбирать слова по составу; знать способы образования слов; уметь производить словообразовательный разбор; уметь определять способ словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) и распределять слова по группам; называть слова с производящими основами; уметь определять состав слова и объяснять написание орфограмм.	Применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; уметь извлекать информацию из дополнительных источников (словарей); уметь выполнять группировку по предложенным основаниям.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
130		Омонимия слов разных частей речи	1	Знать, что такое часть речи; повторить и обобщить сведения о	Систематизировать ранее полученные знания, заполнив	Осознать уникальность русского языка как	Конспектирование материалов учебника, самостоятельное

				разных частях речи; знать, какие части речи относятся к самостоятельным, а какие к служебным; заполнить таблицу «Части речи в русском языке»; привести в систему знания о морфологических признаках разных частей речи; знать постоянные признаки самостоятельных частей речи; знать непостоянные признаки изменяемых частей речи; знать, в каких частях речи род является словоизменительной категорией; знать части речи, в которых имеются неизменяемые формы; знать части речи, имеющие простые и составные формы; уметь производить морфологический разбор слов разных частей речи.	таблицу; уметь иллюстрировать примерами изученный материал; уметь выполнять задание (разбор языковой единицы) по предложенному алгоритму; уметь опознавать в тексте характерные языковые единицы; понимать разницу явлений, которые выглядят одинаковыми; внимание к лексическому значению слова.	системы; осознать эстетическую ценность русского языка.	выполнение упражнений.
131		Омонимия слов разных частей речи. Практикум.	1	Знать основные понятия из раздела «Орфография» (орфограмма, орфографическое правило, буквенная и небуквенная орфограмма); понимать,	Уметь извлекать информацию из текста учебника по заданию учителя; уметь выполнять учебное задание по алгоритму.	Осознание уникальности русского языка как системы; интерес к языку как средству выражения этического и эстетического	Индивидуальная работа с интерактивной доской. Поиск информации с помощью запросов в сети Интернет.

				какие орфограммы относятся к правописанию гласных и согласных в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях; вспомнить правила употребления дефиса между приставкой и корнем, между корнями, между корнем и суффиксом, между словами; вспомнить правила слитного и раздельного написания самостоятельных слов, приставок в наречиях, служебных слов.		содержания.	
132		**Контрольная итоговая работа за курс 7 класса**	1	Повторение и обобщение сведений о словосочетании и предложении; знать, что такое словосочетание, из каких частей оно состоит, способы связи слов в словосочетаниях; знать, что называется предложением, повторить сведения о главных и второстепенных членах предложения; повторить виды предложений по цели высказывания, по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения; вспомнить	Уметь иллюстрировать примерами изученный материал; уметь распознавать в тексте разные языковые единицы; уметь собирать материал и готовить доклад на предложенную тему.	Осознание уникальности русского языка как системы; интерес к языку как средству выражения этического и эстетического содержания.	Коллективная работа с дидактическими материалами, индивидуальное проектирование домашнего задания.

				синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение (обращение, однородные члены, причастный и деепричастный обороты); понимать разницу между простым и сложным предложением.			
133		Повторение. Правописание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями.	1	Вспомнить и обобщить сведения по пунктуации; знать виды знаков препинания; знать, в каких случаях ставятся разные знаки завершения; знать условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, при междометиях, при прямой речи и диалоге; совершенствовать умение находить грамматические основы предложений; уметь задавать вопрос от одной части сложного предложения к другой; уметь разбивать текст на абзацы при списывании; уметь различать в тексте запятые, разделяющие	Уметь выразительно читать стихотворение; понимать главную мысль текста; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; уметь аргументировать высказанную мысль.	Интерес к языку как средству выражения этического и эстетического содержания.	Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы.

				однородные члены, части сложного предложения и причастные обороты.			
134 135		Повторение. Правописание Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1 1	Способность писать диктант и выполнять грамматические задания.	Способность воспринимать текст на слух и грамотно его записывать.	Интерес к языку как средству передачи морально-этических ценностей русского народа.	
136		Повторение. Правописание служебных частей речи.	1	Уметь писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Уметь рассуждать на морально-этическую тему; уметь анализировать текст по вопросам; уметь высказывать своѐ мнение и аргументировать его; уметь создавать связный, логичный, грамотный текст.	Интерес к языку как инструменту для творчества.	Индивидуальная работа с текстом.

8 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, темы урока	Количество часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1		Русский язык в кругу	1	объяснять языковые	слушать и слышать	самостоятельно	

		других славянских языков		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	
2		Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Развитие умения работать по алгоритму
3		Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1				Развитие долговременной памяти
4		Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1				Развитие учебной мотивации
5		Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и	Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с

		предлогов, союзов и частиц. Практика		содержания и значения слова, предложения, текста	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	выделять необходимую информацию.	изученными правилами
6		**Контрольная работа/ проверочная работа** /диктант	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами
7		Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Развитие умения работать по алгоритму
8		Монолог-рассуждение	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). Применять методы информационного	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные

					поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		виды разборов.
9		Монолог и диалог	1	формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами.
10		Монолог и диалог. Практикум	1	формирование познавательного интереса к предмету исследования, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
11		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	способствовать продуктивной кооперации.	функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	
12		Средства и способы связи предложений в тексте	1	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
13		Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор

14		Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор
15		Сочинение-рассуждение. Практикум	1	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор
16		Контрольная работа	1				
17		Функциональные разновидности современного русскоо языка. Научный стиль.	1				
18		Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				
19		Официально-деловой	1				

		стиль					
20		Жанры официально-делового стиля	1				
21		Повторение по теме. Практикум.					
22		Изложение подробное/сжатое	1	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Развитие умения работать по алгоритму
23		Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.

24		Пунктуация. Функции знаков препинания	1	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
25		Словосочетание, его структура и виды	1	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Работа с деформированным текстом
26		Типы связи в словосочетании (согласование, управление,	1	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	добывать недостающую информацию с помощью вопросов	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный	Развитие долговременной памяти

		примыкание)		аналитической деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	(познавательная инициативность).	опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	
27		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Обогащение словарного запаса
28		Синтаксический анализ словосочетаний	1	формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	
29		Повторение темы.	1	формирование устойчивой мотивации к	формировать навыки речевых действий:	осознавать самого себя как движущую	Развитие умения работать по словесной

		Контрольная работа		самодиагностике. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	силу своего научения , свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	инструкции
30		Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				Развитие познавательных интересов
31		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельностидеятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.

				предложений.			
32		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
33		Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Работа с деформированным текстом
34		Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространѐнные,	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Записывают тексты, подчѐркивая однородные члены предложений

		нераспространѐнные). Практикум		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	целью планирования, контроля и самооценки.	препятствий и самокоррекции .	
35		Предложения полные и неполные.	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовании структуры осложненного предложения.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают тексты, подчѐркивая грамматические основы предложений
36		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие умения работать по словесной инструкции

				однородными членами.			
37		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пишут выборочное изложение по тексту об учѐном.
38		**Контрольная работа**	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчѐркивая однородные члены предложения
39		Составное глагольное сказуемое	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. объяснять языковые	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Развитие умения составлять план

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	задачами и условиями коммуникации.	информацию.	
40		Составное именное сказуемое	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие познавательной деятельности
41		Тире между подлежащим и сказуемым	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности
42		Второстепенные члены и их роль в предложении	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Развитие умения работать по словесной инструкции

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		виды деятельности и формы сотрудничества.	
43		Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Обогащение словарного запаса
44		Определения согласованные и несогласованные	1	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие долговременной памяти

45		Приложение как особый вид определения	1	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие умение работать по алгоритму
46		Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие связной речи
47		Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. объяснять языковые явления, процессы, связи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

				и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
48		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
49		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум.	1	формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие познавательной активности
50		Второстепенные члены предложения.	1	формирование устойчивой мотивации к	устанавливать рабочие отношения,	проектировать маршрут	Записывают предложения,

		Синтаксический и пунктуационный анализ предложения		исследовательской деятельности по алгоритму, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	расставляя пропущенные знаки препинания.
51		Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие умения работать по словесной инструкции
52		**Контрольная работа** по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные	1	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. объяснять языковые	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

		члены предложения"		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	кооперации.	виды деятельности и формы сотрудничества.	
53		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Работа с деформированным текстом
54		Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие познавательной деятельности

				исследования предложений с уточняющими членами.			
55		Определѐнно-личные предложения	1	формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие мыслительных операций
56		Неопределѐнно-личные предложения	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
57		Неопределѐнно-личные предложения. Практикум	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	владеть монологической и диалогической формами речи в	проектировать траектории развития через включение в новые	Развитие мыслительных операций

				деятельности на основе алгоритма. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	виды деятельности и формы сотрудничества.	
58		Обобщѐнно-личные предложения	1	формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
59		Сочинение-описание картины	1	формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие долговременной памяти

				рассуждения.			
60		Безличные предложения	1	формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.
61		Безличные предложения. Практикум	1	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
62		Назывные предложения	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. объяснять языковые явления, процессы, связи	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.

				и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями.	контроля и самооценки.	самокоррекции.	
63		Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие умения работать по алгоритму
64		Понятие о простом осложнѐнном предложении. **Контрольная работа**	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

				исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов.			
65		Понятие об однородных членах предложения	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
66		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.

				междометиями.			
67		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
68		Однородные и неоднородные определения	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие умения работать по словесной инструкции
69		Однородные и неоднородные определения.	1	формирование познавательного интереса к	использовать адекватные языковые средства для	управлять поведением партнера (контроль,	Записывают предложения, расставляя

		Практикум		индивидуальной и коллективной творческой деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	пропущенные знаки препинания.
70		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса
71		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Развитие основных мыслительных операций

		Практикум		задачи. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
72		Синтаксический анализ простого предложения	1	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию . объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие умения перестраивать монолог в диалог
73		Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. .	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.

74		Сочинение-рассуждение на тему	1	формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса
75		Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной работы над ошибками. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие познавательной активности
76		Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных	1	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. объяснять языковые явления, процессы, связи	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

		определений		и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	нормами родного языка.	сотрудничества.	
77		Обособление приложений	1	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие умения выделять главное из текста
78		Обособление приложений. **Контрольная работа**	1	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.

79		Обособление обстоятельств	1	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса
80		Обособление обстоятельств. Практикум	1	формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике результатов обучения. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
81		Обособление дополнений	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса

82		Обособление дополнений. Практикум	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
83		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса
84		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
85		Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Отработка умения работать по алгоритму

					речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
86		Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
87		**Контрольная работа** по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса
88		Предложения с обращениями	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.

89		Предложения с обращениями. Практикум	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса
90		Предложения с вводными конструкциями	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
91		Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса
92		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их

		предложений		итогового тестирования.	партнера, умение убеждать).	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	выбор.
93		Предложения со вставными конструкциями	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса
94		Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
95		Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса

96		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
97		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса
98		**Итоговая контрольная работа** за курс 8 класса	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
99		Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.	1	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Обогащение словарного запаса

		Практикум			высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
100		Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
101		Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	2	формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Обогащение словарного запаса
102		Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.

9 класс

№ п/п	*Дата*	*Тема урока*	*К-во часов*	Планируемые результаты			Коррекционная работа
1- 2		Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1 1	Предметные	Метапредметные	Личностные	
3 4		Русский язык в современном мире Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1 1	Знать: -понятия «язык», «родной язык», «международное значение»; -структуру рассуждения на публицистическую тему; -структуру выборочного изложения.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное

					нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		изложение по тексту об учѐном.
5 6		Повторение. Правописание корней и приставок Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1 1	Определять и сопоставлять понятия.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последу

					небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
7 8		Повторение. Средства связи в предложении и тексте Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1 1	Сопоставлять чтение, говорение и письмо, определять взаимосвязь	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.

					К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		
9 10 11 12		**Контрольная работа** «Основные орфографические и пунктуационные нормы» Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение Виды речевой деятельности. Виды чтения. Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	1 1 1 1	Знать что такое текст, признаки текста	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Определяют основную мысль текста, озаглавливают

13 14		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению Изложение подробное/сжатое)	1 1		парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
15 16		Текст как речевое произведение Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1 1	Разграничивать стили литературного языка.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определѐнной сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своѐ мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.

					деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
17		Информационная переработка текста	1	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	развивать умение работать по алгоритму

					К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий		
18		Язык художественной литературы	1	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач. К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.

					деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
19 20		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Научный стиль. **Контрольная работа**	1 1	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинѐнного предложения.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Определяют структуру сложносочинѐнного предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении.

					способы работы.		
21 22		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише Информационная переработка научного текста. Практикум.	1 1	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинѐнных. Составляют схемы предложений
23		Сочинение-рассуждение на тему	1	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу;	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Составляют сложносочинѐнное предложение из двух простых со

24		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчѐркивая грамматические основы.
25 26		Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Сочинение-рассуждение с	1 1	Обобщать изученное. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинѐнного предложения.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как	Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединѐнными союзом, и сложное

		объяснением значения слов			плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	член общества.	предложение, части которого соединены тем же союзом.
27		Виды сложносочиненных предложений	1	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинѐнных предложениях и объясняют смысловые отношения частей.

					имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
28		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1	Писать отзыв о картине.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает	Развитие умения работать по алгоритму

					необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;	себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
29		Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между	1	Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинѐнном предложении.

		частями сложносочиненного преложения.		данного раздела. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.
30 31		Знаки препинания в сложносочинѐнных предложениях. Знаки препинания в сложносочинѐнных предложениях. Пунктуационный	1 1		Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как	Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинѐнных предложений с

		анализ			П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	член общества.	составными союзами.
32		Знаки препинания в сложносочинѐнных предложениях. Практикум.	1		Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.

					преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
33		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.	1		Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.

					задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий		
34 35		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практика. Особености употребления сложносочиненных	1 1		Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как	Развитие познавательного интереса

		предожений в речи.			действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	члена общества.	
36		Повторение темы «Сложносочиненные	1	Знать определения понятий, уметь находить	Р: способен принимать и сохранять учебную	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности,	Дифференцируют с помощью схем основные группы

		предложения»		определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. СПП предложения с придаточными определительными	задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач. К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	сложноподчинѐнных предложений на основе теоретических сведений в учебнике.
37		Повторение темы «Сложносочиненные	1				Конструируют

38		предложения». Практикум. **Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предожение»**	1				сложные предложения, используя различные синтаксические средства.
39 40 41		Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1 1 1	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и придаточными обстоятельственными средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.

					собеседника, планировать общие способы работы.		
42 43		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий). Классификация сложноподчиненных предложений.	1 1		Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.

44		Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными.	1	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах
45		Сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными. Практикум.	1				
46		Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными.	1				
47		Сложноподчинѐнные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1				

48 49		Группы сложноподчинѐнных предложений с придаточными обстоятельственными Сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени. **Контрольная работа.**	1 1				Развитие долговременной памяти
50 51		Сложноподчинѐнные предложения с придаточными места. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными причины.	1 1	сформировать умение писать сочинение на тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Определяют указанные предложения и составляют их схемы.

					применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника;		
52 53		Сложноподчинѐнные предложения с придаточными цели. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными следствия.	1 1	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания,	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений.

					умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		
54 55		Сложноподчинѐнные предложения с придаточными условия. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными уступки.	1 1			Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.
56 57		Сложноподчинѐнные предложения с придаточными образа действия. Сложноподчинѐнные предложения с придаточными меры и степени.	1 1				Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинѐнных предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинѐнных предложений средства связи.
58		Сложноподчинѐнные предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчинѐнные	1	Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия,	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает	Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные

59		предложения с несколькими придаточными.	1	знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	предложения.
60 61		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных	1 1		Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

		предложениях.			интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
62		Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	1	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного

		Практикум.		предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.
63 64		Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения. Особенност употребления сложноподчиненных	1 1	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания

		предложений в речи. Практикум.		выбирать знаки препинания.	имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	члена общества.	
65 66		Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение» Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение». Практикум.	1 1	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,		Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные

67		**Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»**	1		преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		предложения по данному началу. Пишут самодиктант
68		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант

					в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий		
69 70		Смысловые отношения между частями бессоюзноо сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1 1	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных

					информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		предложений
71 72		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1 1	Выполняять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.

					К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		
73 74		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1 1	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	разбирают предложения по плану

					направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
75 76		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1 1	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический» , знать особенности публичной речи.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи

					материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.		
77		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет		Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений.

					совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
78 79			1 1				Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщѐнного характера.
80 81		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум.	1 1	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.

					преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
82 83 84		Поворение темы «Бессоюзное сложное прдложение». Поворение темы «Бессоюзное сложное прдложение». Практикум. Сжатое изложение с грамматическим	1 1 1	Синтаксис и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм

		заданием (в тестовой форме)			воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
85		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их..	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и».

					решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
86		Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути

					воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника;		
87		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	1	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.

					связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка		

					вопроса		
88 89 90 91		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. **Контрольная работа.** Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	1 1 1 1	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	Развитие умения работать по алгоритму

					действий по алгоритму Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса		
92		Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1				Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический

							разбор слов.
93		Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум.	1				Обобщают изученные сведения по лексике и графике. Выполняют полный и частичный лексический разбор слов.
94		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1				Обобщают изученные сведения по морфемикее и графике. Выполняют полный и частичный морфемный разбор слов.
95		Косвенная речь	1				Обобщают изученные сведения по морфологии и графике. Выполняют полный и частичный морфологический разбор слов.
96		Цитаты. Знаки прпинания при цитировании.	1				Обобщают изученные сведения по синтаксису и

97		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.	1				графике. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор слов.
98 99		**Итоговая контрольная работа** Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1 1				Обобщают изученные сведения по орфографии и графике. Выполняют полный и частичный орфографический разбор слов.
100		Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				
101		Повторение. Двоеточие в постом и сложном предложении.	1				
102		Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык, 5 класс, в 2 частях. М: Просвещение, 2023

2. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцов и др.Русский язык. 6 класс., М.: Просвещение, 2024

3. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцов. Русский язык, 7 класс. М: просвещение, 2021

4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2022

5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс., М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2. РЭШ https://resh.edu.ru/
3 ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/