

**СООБЩЕНИЕ НА ТЕМУ: «ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.»**

Купцова Елена Николаевна , воспитатель

Харитонова Оксана Николаевна, старший воспитатель

1 слайд

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы хотим поделиться с вами своим опытом работы на тему: «Дидактическая игра как средство социальной активности детей дошкольного возраста».

2 слайд

Поскольку ведущим видом детской деятельности является игра, то, используя её разнообразные виды, можно эффективно влиять на формирование всех сторон социальной активности дошкольников. Большое значение в формировании различных свойств социальной активности дошкольников имеют представления об окружающей действительности, общественных явлениях, знания, о которых можно пополнить с помощью дидактической игры.

3 слайд

Современное дошкольное образование направлено на формирование у детей дошкольного возраста умений жить в сложном, быстро меняющемся мире, взаимодействовать с окружающими людьми, жить в социуме.

Ребенок как губка, впитывает впечатления, знания, стили поведения педагога, работающего с ним. Поэтому как стихийное, так специально организованное обучение и воспитание во многом определяют особенности его психического, физического и интеллектуального развития. Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у ребенка с помощью взрослого складываются необходимые качества и свойства личности.

4 слайд

Формирование социальной активности - это процесс, посредством которого ребёнок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре. Особенностью социальной активности является то, что она проявляется в разнообразной деятельности ребенка:

умственной - в потребности в приобретении новых знаний, умении рационально и самостоятельно использовать свои знания при решении умственных задач (находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, делать правильные выводы и умозаключения); проявлении смекалки, находчивости, настойчивости, наблюдательности;

двигательной - в стремлении к выполнению игровых действий, целенаправленных действий с предметами.

трудовой - в интересе к труду взрослых; потребности и готовности трудиться; в желании выполнять в игре роли разных профессий, помощи в труде старшим;

эстетической - в понимании и оценке красоты предметов и явлений;
нравственной - в проявлении любви к родному краю, доброжелательности в общении с детьми и взрослыми, выражающейся в сочувствии, сопереживании, сострадании, бескорыстной помощи, бережном отношении к предметам, игровому материалу, потребностям следовать правилам поведения;

коммуникативной - в желании обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

Планируя воспитательно-образовательный процесс, мы ставим перед собой задачу формирования основ социальной активности, используя дидактическую игру как комплексное воздействие на личность ребёнка.

5 слайд

В нашей группе дидактические игры подразделяем на следующие: игры с предметами, словесные игры, настольно-печатные.

6 слайд

Например, организовав игру «Кто найдёт, пусть возьмёт», реализуем дидактическую задачу, воспитывая интерес к труду взрослых, закрепляем знания об орудиях труда, инструментах, помогающих людям в их труде, развиваем наблюдательность, активность и самостоятельность, речь. Правила игры направлены на то, чтобы ребёнок на основе представления о предмете (который находится в групповой комнате) мог рассказывать о его характерных признаках, не называя самого предмета. Остальные играющие должны по описанию узнать предмет. Тот, кто первым правильно назвал предмет, находит его в комнате, кто ошибается, платит фант.

7 слайд

Игры с куклами, в процессе которых также формируются основы социальной активности детей.

8, 9 слайд

Организуем с детьми словесные игры, такие как: «Интервью», «Угадай по голосу», «Магазин цветов», «Угадай по описанию» и т.д., формирующие представления об окружающей действительности, общественных явлениях.

10 слайд

Ну и конечно же настольно-печатные игры: «Кому что нужно», «Найди пару», «Где это можно купить?» и т.д., которые направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний.

Таким образом, содержание игры, где отражаются явления общественной жизни, используются разнообразные игровые действия: загадывание, отгадывание, поиск предметов, разыгрывание фантов, решаются вопросы социальной активности детей дошкольного возраста.

При проведении дидактических игр с целью воспитания различных сторон социальной активности ребёнка, мы уделяем внимание руководству играми. Активно включаем в игру каждого воспитанника, прослеживаем связь игры с другими видами деятельности детей, создаем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, в процессе которой наиболее активно формируются такие важные черты личности, как способность к самоорганизации, самоконтролю, критичности, самооценке. Стараемся заинтересовать детей разнообразными играми, для этого мы создали дидактический материал, который можно использовать как в помещении, так и на прогулках.

11,12 слайд

Чтобы игры были занимательными, стараемся сохранить в игре то, что ее отличало бы от занятий (бесед, рассказов) и дидактических упражнений. Занимательность должна заключаться в правилах, побуждающих ребенка думать. Кроме того, широко используются такие игровые элементы, как сговор, жеребьевка, считалочка, разыгрывание фантов, соревнование. Разыгрывание фантов, которым заканчивается большинство игр, интересно само по себе и требует от детей находчивости, умения владеть собой, перевоплощаться («Превратись в дедушку», «Стань пчелой», «Сядь на пол и встань без помощи рук» и т. п.).

13 слайд

В ходе игры дети учатся сравнивать предметы, проявлять речевую активность, доброжелательные отношения между детьми, оказывать бескорыстную помощь в игре, бережное отношение к предметам труда, формируется коммуникативная активность – желание играть со сверстниками, обмениваться знаниями и умениями в процессе игры, проявлять творчество в решении игровой задачи, деликатности по отношению к сверстникам.

14 слайд

Таким образом, дидактическая игра, предложенная детям, где отражаются явления общественной жизни, используются разнообразные игровые действия: загадывание, отгадывание, поиск предметов, разыгрывание фантов, должна решать образовательные задачи организованной образовательной деятельности, быть основной ступенью в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста, что способствует успешному развитию социальной активности воспитанников.

15 слайд

Спасибо за внимание!