

Согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № _____ от
«_____» _____ 2020

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
_____/Н.В.Илларионова/
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2020

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы пос. Новоспасский
муниципального района Приволжский
Самарской области
за 2019 год

пос. Новоспасский 2020

Показатели деятельности
ГБОУ СОШ пос. Новоспасский м.р. Приволжский

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
А	Б	В
1	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Самарской области № 6143 от 03.11.2015 года, Серия 63Л01 №0001745, бессрочно
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Самарской области, № 363-15 от 07.12.2015 года, Серия 63А01 № 0000404, Срок действия до 25.05.2024г.
1.3	Общая численность обучающихся	156
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	дошкольное образование; начальное общее; основное общее; среднее общее; дополнительное образование детей и взрослых.
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования, среднего общего образования	66 / 42% 78 / 50% 12 / 7%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	10 / 6,4%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0
2.	Образовательная деятельность	
2.1	Общая численность учащихся	156 человек
2.2	Численность учащихся по образовательной программе	66 человек

	начального общего образования	
2.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
2.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек/ 40%
2.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балл
2.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
2.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,5 балл
2.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,3 балл
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
2.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
2.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
2.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ человек/ 12,5 %
2.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25 %

2.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 человек/62 %
2.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек/ 73%
2.19.1	Регионального уровня	42 человек/ 30%
2.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
2.19.3	Международного уровня	0 человек/%
2.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 человек/ 8 %
2.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
2.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
2.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100 %
2.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100 %
2.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
2.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
2.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/71 %
2.29.1	Высшая	8 человек/ 57 %
2.29.2	Первая	2 человек/ 14 %
2.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%

	составляет:	
2.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 14 %
2.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
2.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14 %
2.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.34 единиц
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.4.2	С медиатекой	да
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	156 человек/ 100%
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41 кв.м

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Новоспасский муниципального района Приволжский Самарской области
Краткое наименование в соответствии с Уставом	ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
Статус ОО	Средняя общеобразовательная школа
Лицензия министерства образования и науки Самарской области	№ 6143 от 03.11.2015 года, Серия 63ЛЮ1 №0001745, бессрочно
Государственная аккредитация министерства образования и науки Самарской области	№ 363-15 от 07.12.2015 года, Серия 63А01 № 0000404, Срок действия до 25.05.2024г
Форма образования	Образовательная организация реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
Форма обучения	Очная. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских справок или заключений ПМПК организовано индивидуальное обучение
Адрес	Самарская область, Приволжский район, пос. Новоспасский, ул. Школьная д.1
Контактные телефоны	8(84647)94-1-36
Электронная почта	n_spas_sch_priv@samara.edu.ru
Адрес официального сайта	nspasschpriv@minobr63.ru

Количество участников ЕГЭ

Год	2017	2018	2019
Количество участников	9	4	4

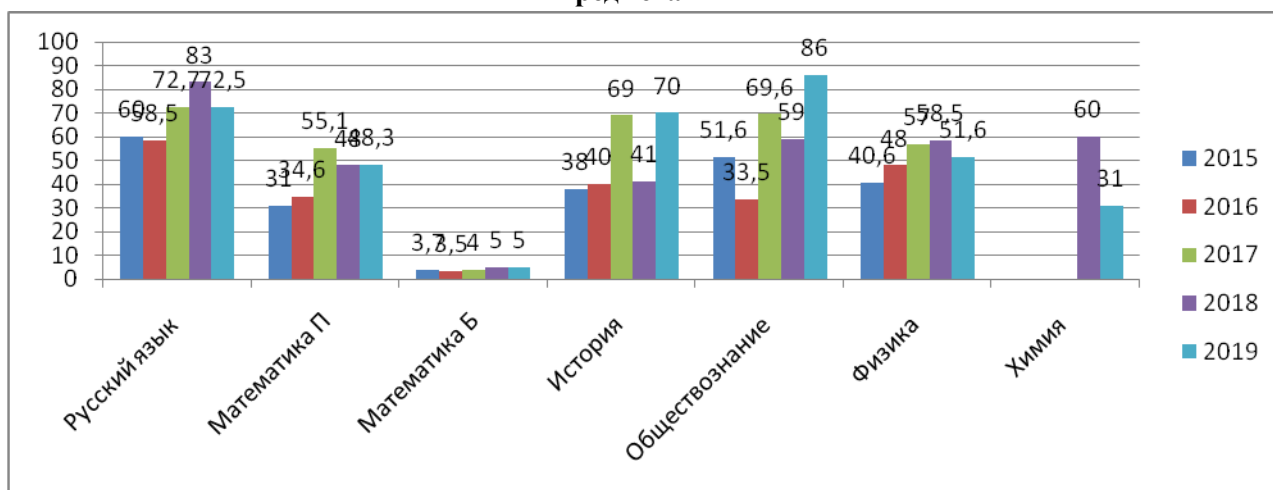
Общая картина числа выпускников данного года, связанна с демографическими процессами.

Выбор предметов демонстрирует ориентирование выпускников на получение профессий технической направленности, что является на сегодня заказом регионального рынка труда и заказа государства, результатом деятельности ОО, направленной на решение задач, поставленных для современного образования

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	ЕГЭ-2019				
	Кол-во сдававших, чел	Доля участников от всех сдававших ЕГЭ (4 ученика)	Доля участников, не набравших мин. кол-во баллов ЕГЭ, %	Количество 100-бальников	Средний балл
Русский язык	4	100%	0	0	72,5
Математика П	3	75%	0	0	48,3
Математика Б	1	25%	0	0	5
История	1	25%	0	0	70
Обществознание	1	25%	0	0	80
Физика	3	75%	0	0	51,6
Химия	1	25%	0	0	31

Средний балл по предметам



Предмет	Не преодолевшие мин/порог	Набравшие высокие баллы (более 80)	Количество 100-бальников	Динамика среднего балла	Сравнение среднего балла ОО с окружным (69)
Русский язык	0	1	0	-	+
Математика П	0	0	0	+	-
Математика Б	0			+	+
История	0	0	0	+	+
Обществознание	0	1	0	+	+

Физика	0	0	0		+
Химия	1	0	0	-	-

Доля выпускников, не получивших аттестаты



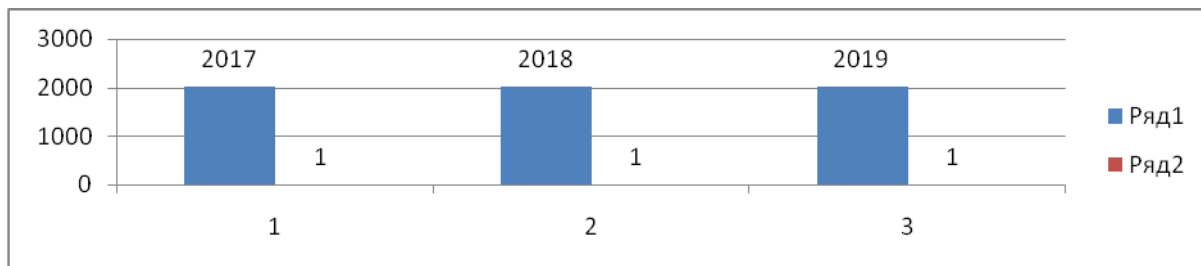
Границы уровней общеобразовательной подготовки по предметам ЕГЭ

Предмет	Границы уровня в тестовых баллах	Доля участников ЕГЭ, получивших баллы 0 - min, %	Границы уровня в тестовых баллах	Доля участников ЕГЭ, получивших баллы min - 60, %	Границы уровня в тестовых баллах	Доля участников ЕГЭ, получивших баллы 61 - 80, %	Границы уровня в тестовых баллах	Доля участников ЕГЭ, получивших баллы 81 - 100, %
Русский язык	0-35	0	36-60	0	61-80	75%	81-100	25%
Математика П	0-26	0	27-60	67%	61-80	33%	81-100	0
Математика Б	2	0	3	0	4	0	5	100
История	0-31	0	32-60	0	61-80	100%	81-100	0
Обществознание	0-41	0	42-60	0	61-80	0	81-100	100%
Физика	0-35	0	36-60	100%	61-80	0	81-100	0
Химия	0-35	100%	36-60	0	61-80	0	81-100	0

Количество выпускников, награжденных золотыми медалями - 2019 г

Год	Всего претендентов	Подтвердили	Не подтвердили
2019	2	1	1

Количество выпускников, награжденных золотыми медалями по годам



Обеспечение доступности среднего общего образования каждому обучающемуся



Критерий: чем меньше показатель, тем задача обеспечения доступности образования решается эффективнее

1,44

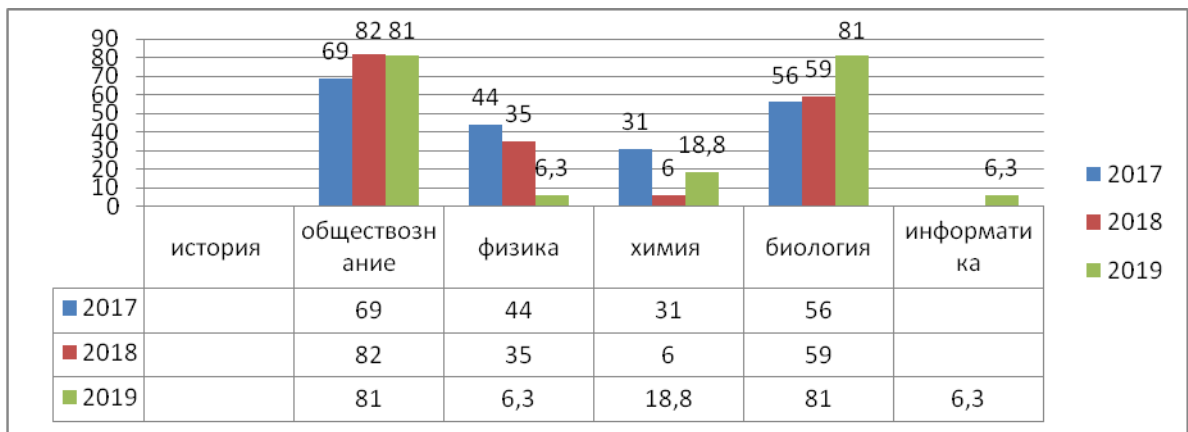
Количество участников ГИА-9

год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество участников	16	17	16

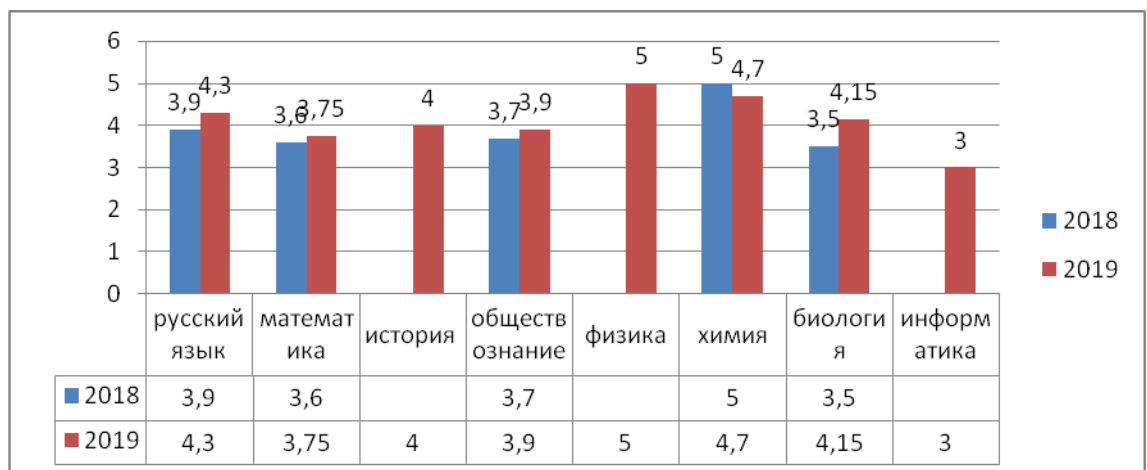
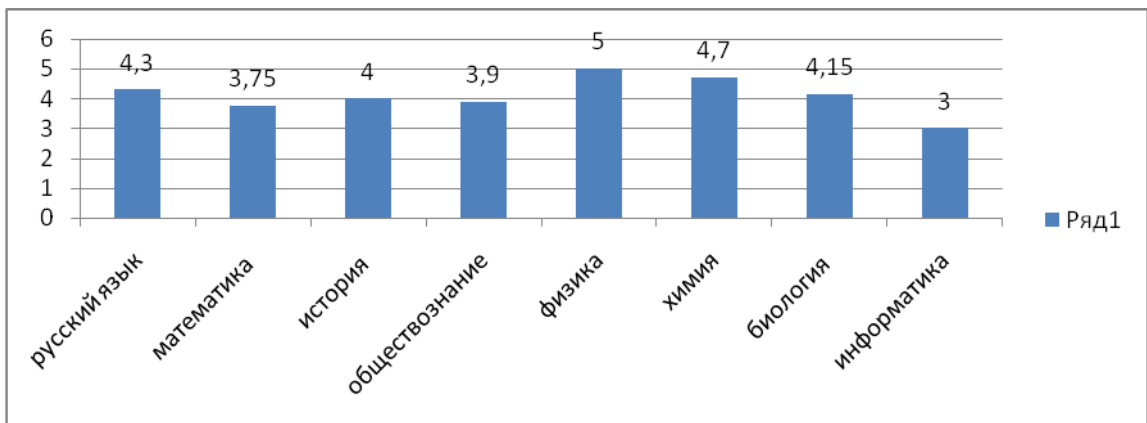
Получение аттестатов об основном общем образовании (в %)



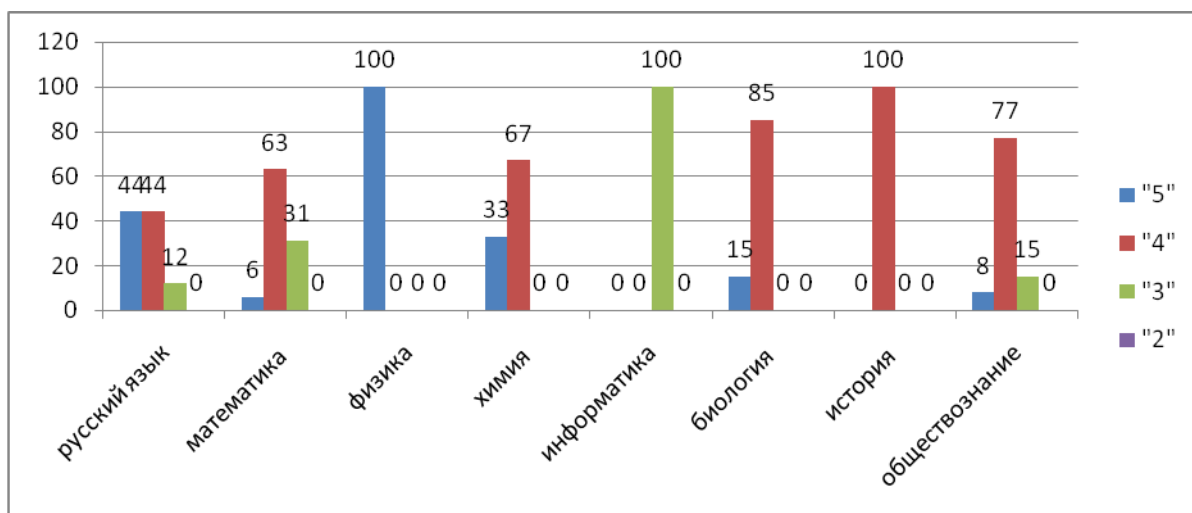
Выбор предметов



Средний балл



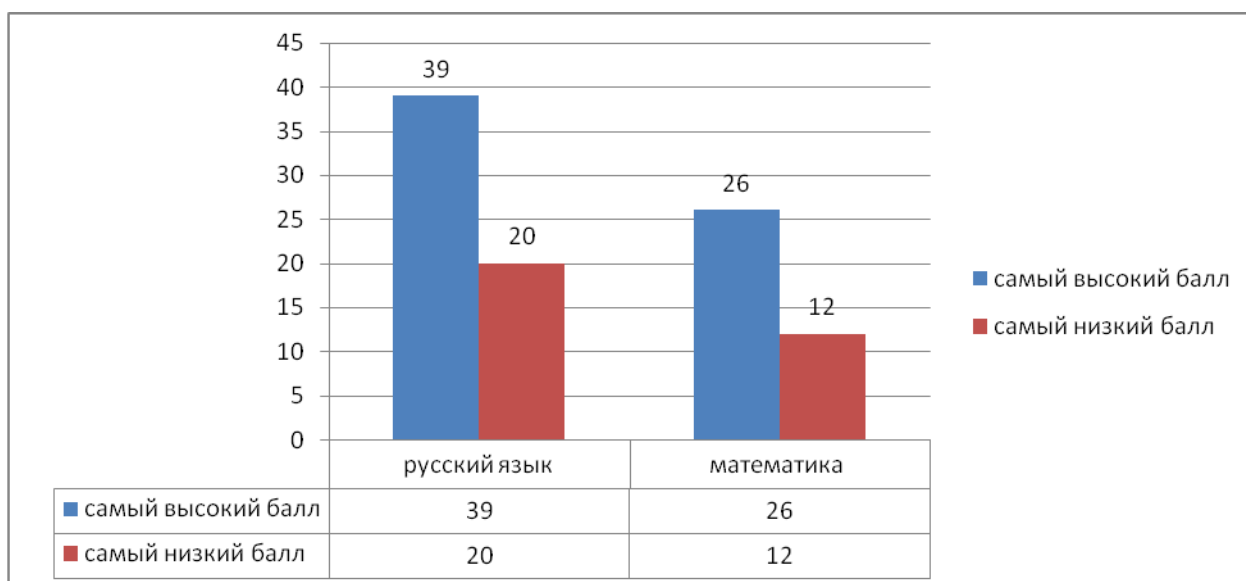
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по русскому языку (отношение числа отметок по 5- балльной шкале к общему числу отметок, в %)



Рейтинг результатов ОГЭ образовательного учреждения по среднему баллу среди 9 классов ЮЗУ (из 68 ОО)

Предмет	Средний балл	Порядковый номер в рейтинге
Русский язык	32,56	18
Математика	16,81	11

Обеспечение доступности основного общего образования каждому обучающемуся



Коэффициент доступности основного общего образования Юго-западного округа
Критерий: чем меньше показатель, тем задача обеспечения доступности образования решается эффективнее : Русский язык – 1,95 Математика – 2,2

АНАЛИЗ ВПР – 2019

Корректирующие меры

Предмет	Задания, выполненные менее 50% учащихся	«5» »	«4» »	«3» »	«2» »	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу								
Русский язык	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	50 %	43 %	7%	<table border="1"> <caption>График: Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (Русский язык)</caption> <tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Понизили</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Подтвердили</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Повысили</td><td>0%</td></tr> </table>	Категория	Процент	Понизили	50%	Подтвердили	50%	Повысили	0%
Категория	Процент													
Понизили	50%													
Подтвердили	50%													
Повысили	0%													
Математика	- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	6%	56 %	25%	1 2, 5 %	<table border="1"> <caption>График: Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (Математика)</caption> <tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Понизили</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Подтвердили</td><td>18.75%</td></tr> <tr><td>Повысили</td><td>6.25%</td></tr> </table>	Категория	Процент	Понизили	75%	Подтвердили	18.75%	Повысили	6.25%
Категория	Процент													
Понизили	75%													
Подтвердили	18.75%													
Повысили	6.25%													
Окружающий мир	- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. оборудование; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	67 %	33%	0	<table border="1"> <caption>График: Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (Окружающий мир)</caption> <tr><th>Категория</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>Понизили</td><td>26.67%</td></tr> <tr><td>Подтвердили</td><td>73.33%</td></tr> </table>	Категория	Процент	Понизили	26.67%	Подтвердили	73.33%		
Категория	Процент													
Понизили	26.67%													
Подтвердили	73.33%													

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

Математика:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

Русский язык:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

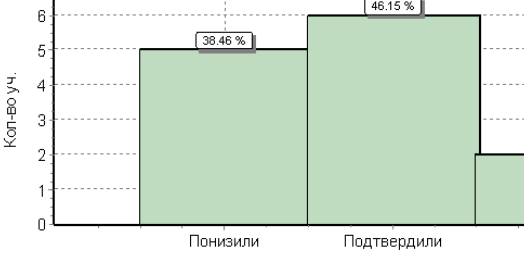
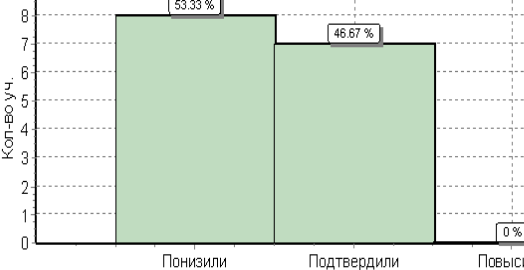
- умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

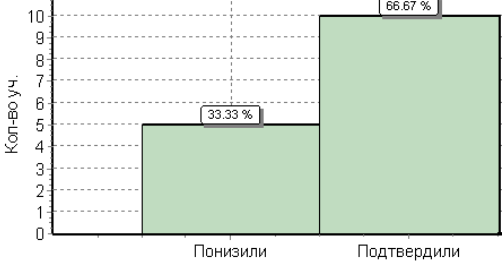
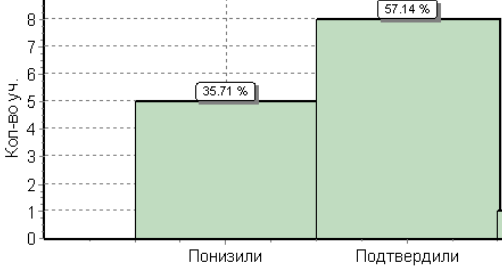
Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;
5. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
6. учителям, работающим в 4 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
7. составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
8. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
11. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

ВПР – 5 класс

Предмет	Задания, выполненные менее 50% учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу								
Русский язык	<p>- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий</p> <p>- синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;</p> <p>расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p> <p>- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	8 5 %	1 5 %	5 4 %	2 3 %	 <p>Коп-во уч.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>38.46 %</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>46.15 %</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Понизили	38.46 %	Подтвердили	46.15 %		
Категория	Процент													
Понизили	38.46 %													
Подтвердили	46.15 %													
Математика	<p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».</p> <p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</p> <p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в</p>	6, 7 %	6, 7 %	5 3 %	3 3 %	 <p>Коп-во уч.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>53.33 %</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>46.67 %</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	Понизили	53.33 %	Подтвердили	46.67 %	Повысили	0 %
Категория	Процент													
Понизили	53.33 %													
Подтвердили	46.67 %													
Повысили	0 %													

	<p>стандартных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 														
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными - Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии - Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 	0	7 %	9 3 %	0	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Кол-во уч.</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>5</td> <td>33.33 %</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>10</td> <td>66.67 %</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Кол-во уч.	Процент	Понизили	5	33.33 %	Подтвердили	10	66.67 %
Категория	Кол-во уч.	Процент													
Понизили	5	33.33 %													
Подтвердили	10	66.67 %													
История	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, 	1 4 %	2 1 %	5 0 %	1 4 %	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Кол-во уч.</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>5</td> <td>35.71 %</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>8</td> <td>57.14 %</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Кол-во уч.	Процент	Понизили	5	35.71 %	Подтвердили	8	57.14 %
Категория	Кол-во уч.	Процент													
Понизили	5	35.71 %													
Подтвердили	8	57.14 %													

<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности</p> <p>- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>					
--	--	--	--	--	--

Рекомендовано:

Русский язык: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

Математика:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

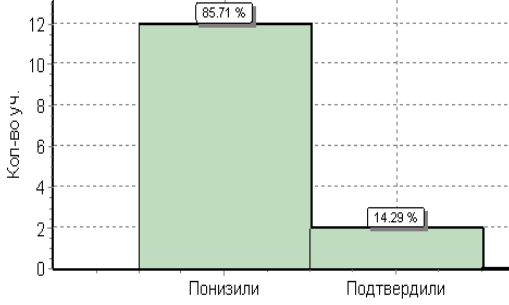
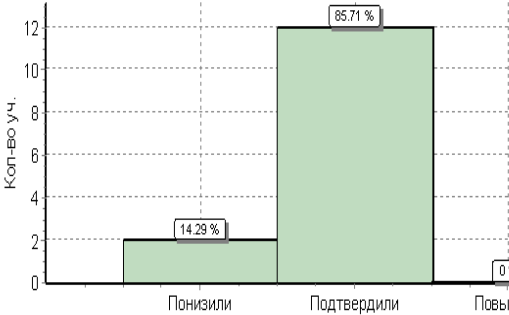
История:

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению. (**Знаменитые личности, значимые события**) и **отсутствие карт.**

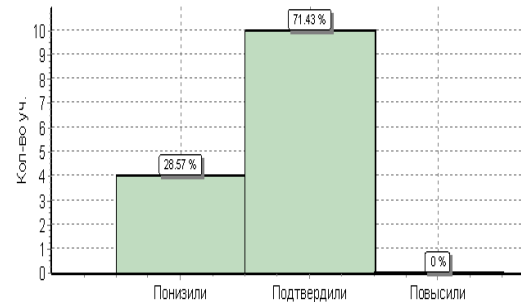
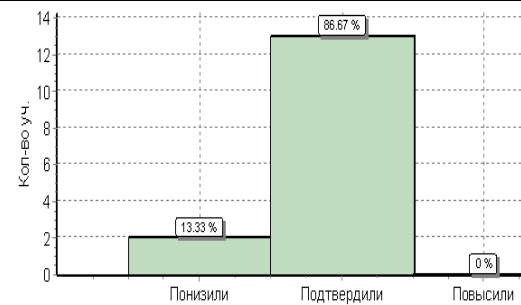
С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

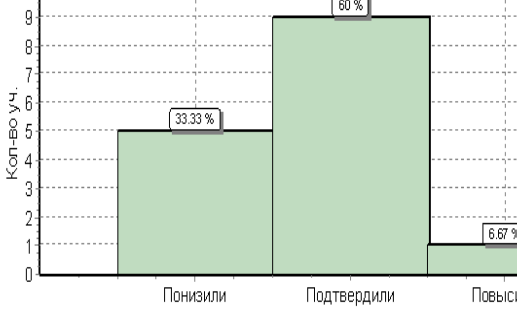
ВПР – 6 класс

Предмет	Задания, выполненные менее 50% учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу												
Русский язык	<p>- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> <p>- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно</p>	0	8%	54%	39%	<table border="1"> <caption>Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Кол-во уч.</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>11</td> <td>84,62 %</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>2</td> <td>15,38 %</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Кол-во уч.	Процент	Понизили	11	84,62 %	Подтвердили	2	15,38 %	Повысили	0	0 %
Категория	Кол-во уч.	Процент																
Понизили	11	84,62 %																
Подтвердили	2	15,38 %																
Повысили	0	0 %																

	<p>перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>																	
Математика	<p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p> <p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей-</p> <p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	0	0	64 %	36 %	 <table border="1"> <caption>Bar chart data for Mathematics</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>12</td> <td>85.71 %</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>2</td> <td>14.29 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	Percentage	Понизили	12	85.71 %	Подтвердили	2	14.29 %			
Category	Count	Percentage																
Понизили	12	85.71 %																
Подтвердили	2	14.29 %																
Биология	<p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы</p>	7 %	14 %	79 %	0	 <table border="1"> <caption>Bar chart data for Biology</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>2</td> <td>14.29 %</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>12</td> <td>85.71 %</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	Percentage	Понизили	2	14.29 %	Подтвердили	12	85.71 %	Повысили	0	0 %
Category	Count	Percentage																
Понизили	2	14.29 %																
Подтвердили	12	85.71 %																
Повысили	0	0 %																

	- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов					
История	<p>- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>- Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	7 %	20 %	67 %	7 %	
География	<p>- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> <p>- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	7 %	7 %	86 %	0 %	



	<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> <p>- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>																	
<p>Общественные</p>	<p>- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>	<p>0</p>	<p>27 %</p>	<p>67 %</p>	<p>7 %</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Кол-во уч.</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>5</td> <td>33.33 %</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>8</td> <td>60 %</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>1</td> <td>6.67 %</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Кол-во уч.	Процент	Понизили	5	33.33 %	Подтвердили	8	60 %	Повысили	1	6.67 %
Категория	Кол-во уч.	Процент																
Понизили	5	33.33 %																
Подтвердили	8	60 %																
Повысили	1	6.67 %																

Русский язык:

Педагогам проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом

высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Математика:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Биология:

Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук

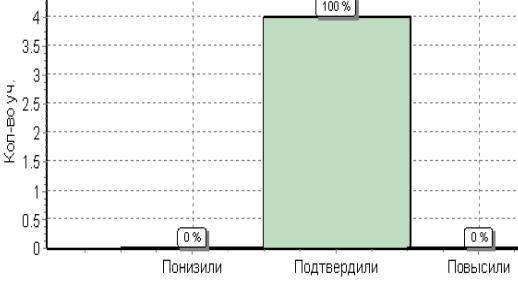
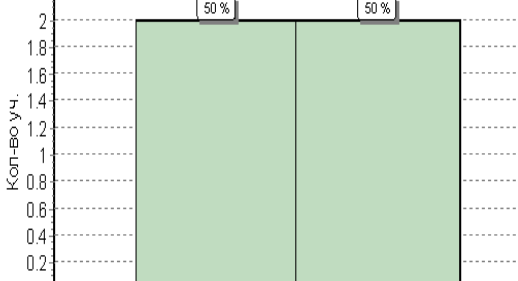
История:

К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

География:

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

ВПР – 10-11 классы

Предмет	Задания, выполненные менее 50% учащихся	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу												
Физика 11 класс	<p>- Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов</p> <p>- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	0	7 5 %	2 5 %	0	 <table border="1"> <caption>Bar chart data for Physics 11 class</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count of Students</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>4</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count of Students	Percentage	Понизили	0	0%	Подтвердили	4	100%	Повысили	0	0%
Category	Count of Students	Percentage																
Понизили	0	0%																
Подтвердили	4	100%																
Повысили	0	0%																
Биология 11 класс	<p>- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p> <p>- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура</p>	0	1 0 0 %	0	0	 <table border="1"> <caption>Bar chart data for Biology 11 class</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count of Students</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>2</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>2</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count of Students	Percentage	Понизили	2	50%	Подтвердили	2	50%	Повысили	0	0%
Category	Count of Students	Percentage																
Понизили	2	50%																
Подтвердили	2	50%																
Повысили	0	0%																

История 11 класс	- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0	50%	50%	0	<table border="1"> <caption>Результаты ВПР по предмету История 11 класс</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Кол-во уч.</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понизили</td> <td>4</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Подтвердили</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Повысили</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Кол-во уч.	Процент	Понизили	4	100%	Подтвердили	0	0%	Повысили	0	0%
Категория	Кол-во уч.	Процент																
Понизили	4	100%																
Подтвердили	0	0%																
Повысили	0	0%																

Выводы: результаты ВПР, являющихся независимой внешней оценкой качества образования и внутренней оценки по результатам четвертей значительно разнятся по ряду предметов:

«понижили» оценку в сравнении с четвертной по результатам ВПР

4 класс – русский язык – 50%, математика – 75%, окружающий мир – 27%

5 класс – русский язык – 35%, математика – 53%, биология – 33%, история – 35%

6 класс – русский язык – 85%, математика – 86%, биология – 14%, история – 13%, география – 29%, обществознание – 33%

11 класс – биология – 50%, история – 100%

Рекомендации:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

5. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

6. учителям проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

7. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

8. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

9. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

10. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.