

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету русский язык

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	16	100	13	87
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	2	13	2	13

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	3	19	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	3	19	2	15
«4»	5	31	5	39
«5»	4	25	3	23

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	6	3	23

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	15	0	11 / 73%	15 / 100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» выросла от 63% в 2022 году до 73% в 2023. Уровень обученности составляет 100% с учетом повторной пересдачи, что говорит о наличии группы риска, требующей особенного внимания и помощи в подготовке к ГИА.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Синтаксический анализ	Б	85	100	100	50	100
3	Пунктуационный анализ	Б	85	100	100	50	100
4	Синтаксический анализ	Б	100	100	100	100	100
5	Орфографический анализ	Б	77	100	100	25	100
6	Анализ содержания текста	Б	100	100	100	100	100
7	Анализ средств выразительности	Б	85	100	100	50	100
8	Лексический анализ	Б	92	100	100	75	100
ИК1	Содержание изложения	Б	88	50	100	100	100
ИК2	Сжатие исходного	Б	87	33	66	83	100

	текста						
ИКЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	92	50	100	100	86
СК1	Наличие обоснованного ответа на вопрос (9.1), понимание смысла фрагмента текста (9.2), толкование значения слова (9.3)	Б	92	50	100	75	100
СК2	Наличие примеров-аргументов (9.1 и 9.3). Наличие примеров-иллюстраций (9.2)	Б		33	66	100	100
СКЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Б	85	0	100	88	93
СК4	Композиционная стройность	Б	88	0	100	100	93
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	77	0	0	88	93
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	46	0	50	50	50
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	81	0	50	75	100
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	85	0	50	88	100
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	100	100	100	100	100

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Самые низкие баллы выпускники получили по критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) – 46%. Немного лучше выпускники справились с соблюдением орфографических норм (ГК1) – 77%.

Сжатое изложение на основе аудиотекста не вызывает особых трудностей у выпускников основной школы. Учащиеся, как правило, выделяют микротемы исходного текста; владеют тремя способами оптимального сжатия; сохраняют структуру и логику прослушанного текста. Первая часть ОГЭ по русскому языку выполнена на высоком уровне (более 80%).

Что касается второй (тестовой части), то с нею выпускники справились на хорошем уровне. Обучающиеся справились на должном уровне с орфографическим анализом, синтаксическим анализом предложения, лексическим анализом. Это указывает на достаточную подготовку участников к видам анализа.

Третья часть ОГЭ (сочинение-рассуждение) предполагает выбор в написании одного из видов задания: 9.1 – сочинение на лингвистическую тему, 9.2 – сочинение по фразе или финалу текста, 9.3 – сочинение на морально-этическую тему. Задание проверяет уровень читательской грамотности и умение создавать собственный текст, соблюдая формат рассуждения. Выпускники хорошо справились с написанием сочинения.

Практическая грамотность в формате ОГЭ оценивается суммарно по двум развёрнутым ответам (изложению и сочинению). Наибольшее количество ошибок было допущено по пунктуации (46%).

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные компетенции внесены в перечень обязательных результатов обучения, которые должны освоить выпускники согласно ФГОС ООО. Метапредметные навыки, умения и способы деятельности необходимы выпускнику не только для решения образовательных задач, но и в практической деятельности. В ФГОС подобные компетентности связаны с универсальными учебными действиями: исследовать, проектировать, анализировать и т.д. (регулятивные, коммуникативные, познавательные). Результаты выполнения заданий свидетельствуют о достаточно хорошо сформированных метапредметных умениях смыслового чтения, владения письменной речью при создании монологического высказывания (задания 1, 9).

Однако критерий ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) свидетельствует о недостаточной сформированности умения владеть пунктуационной грамотностью, при анализе того или иного синтаксического или пунктуационного явления не учитываются его особенности: смысловые, грамматические, пунктуационные. Именно из-за недостаточного внимания к перечисленным моментам учащиеся допускают ошибки.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Самые низкие баллы выпускники получили по критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) – 46%. Немного лучше выпускники справились с соблюдением орфографических норм (ГК1) – 77%.

Сжатое изложение на основе аудиотекста не вызывает особых трудностей у выпускников основной школы. Учащиеся, как правило, выделяют микротемы исходного текста; владеют тремя способами оптимального сжатия; сохраняют структуру и логику прослушанного текста. Первая часть ОГЭ по русскому языку выполнена на высоком уровне (более 80%).

Что касается второй (тестовой части), то с нею выпускники справились на хорошем уровне. Обучающиеся справились на должном уровне с орфографическим анализом, синтаксическим анализом предложения, лексическим анализом. Это указывает на достаточную подготовку участников к видам анализа.

Третья часть ОГЭ (сочинение-рассуждение) предполагает выбор в написании одного из видов задания: 9.1 – сочинение на лингвистическую тему, 9.2 – сочинение по фразе или финалу текста, 9.3 – сочинение на морально-этическую тему. Задание проверяет уровень читательской грамотности и умение создавать собственный текст, соблюдая формат рассуждения. Выпускники хорошо справились с написанием сочинения.

Практическая грамотность в формате ОГЭ оценивается суммарно по двум развёрнутым ответам (изложению и сочинению). Наибольшее количество ошибок было допущено по пунктуации (46%).

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
 - 1. Учителям русского языка и литературы рассмотреть результаты ГИА-2023 на заседании МО учителей русского языка и литературы.
 - 2. Учителям русского языка и литературы продолжить работу по систематической подготовке обучающихся к ГИА: начиная с 5 класса вести работу с тестами, требовать от учащихся знания основных правил русского языка и умения применять их на практике. Начиная с 7 класса вести подготовку к написанию сжатых изложений по аудиозаписям (по материалам Открытого банка заданий сайта fipi.ru). На уроках развития речи уделять внимание работе обучающихся с орфографическим словарем.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
 - Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в выполнении заданий.
 - При организации образовательного процесса соблюдать соотношение количества уроков практической направленности. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Кузнецова Татьяна Анатольевна</i>	<i>ГБОУ СОШ пос. Новоспасский</i>