

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ пос. Новоспасский  
за 2014-2015 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	167 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2человека/ 9%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/ 23%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человека/ 59%

1.29.1	Высшая	8 человек/53%
1.29.2	Первая	3 человека/18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 71% %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	167 человек/100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41,8кв. м

## АНАЛИЗ

### деятельности ГБОУ СОШ пос. Новоспасский м.р. Приволжский Самарской области в 2014-2015 учебном году

В истекшем году в школе обучались 167 учащихся на начало учебного года и 165 учащихся на конец года в одиннадцати классах – комплектах.

Из них 4 школьника – дети с ОВЗ: 1 класс – 2 учащихся (один обучался на дому), 8 класс – 1 учащийся, 9 класс – 1 учащийся.

#### **Цель Программы развития ОУ:**

**Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности, стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни путем модернизации структуры и содержания образования**

#### **Цели ОУ на 2014-2015 учебный год:**

- *Стабильная образовательная ситуация в ОУ по критериям успеваемости и качества обученности не менее 100% и 44%*
- *Обновление содержания и технологий образования, в том числе через реализацию государственных федеральных образовательных стандартов на начальной и основной ступенях образования*
- *Комплексное развитие информационного пространства*
- *Сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни*

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
2. Укреплять взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.
3. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда
4. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы
5. Развивать сайт школы

6. Активно сотрудничать со средствами массовой информации
7. Повышать уровня обеспечения и использования информационной техникой и современным учебным оборудованием

В современных условиях качество образования служит гарантией качества жизни человека, поэтому возрастает ответственность учебного заведения за результаты образовательной деятельности.

## **I. Образовательная ситуация в ОУ по итогам 2014-2015 учебного года**

### **Успеваемость:**

Динамика успеваемости в течение учебного года изменялась :

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>год</b>
<b>2</b>	100	100	100	100	100
<b>3</b>	100	100	100	100	100
<b>4</b>	100	100	100	100	100
<b>5</b>	100	100	100	100	100
<b>6</b>	100	100	100	94	100
<b>7</b>	100	100	100	100	100
<b>8</b>	100	100	88	100	100
<b>9</b>	87,5	100	71	100	100
<b>10</b>	88	100	100	100	100
<b>11</b>	100	100	100	100	100
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>99</b>	<b>100</b>

Нестабильной является ситуация в 9 классе (в 2-х четвертях имелись неуспевающие, в 1 четверти их было 2, в 3 четверти их было 5: Калинин А – ист, русск, Климина С. – общ, Лычева Н. – алг, общ, русск, Квятковский А – ист, Варламов А. – русск. ), в 6 классе и 8 классе имелось по 1 неуспевающему(Сумароков И – русский язык, Косоурова А – по всем предметам учебного плана не аттестована по причине стабильных пропусков) Данный факт определяет проблемное поле для работы классного руководителя с родителями и учащимися, с педагогами школы.

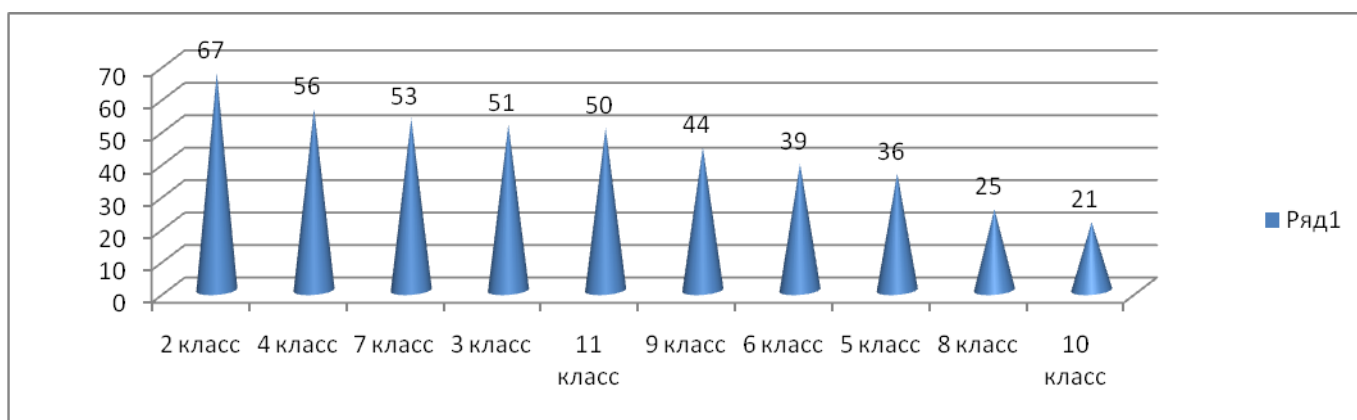
### **Качество обученности:**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>год</b>
<b>2</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>58</b>	<b>67</b>
<b>3</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>4</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>5</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>6</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>39</b>
<b>7</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>53</b>
<b>8</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>9</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>10</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
<b>11</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>44</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

- Наблюдается устойчивая динамика снижения качества обученности в 3 классе
- Положительная динамика в 6 классе обеспечена увеличением количества «хорошистов» к концу года
- Неустойчивой является ситуация в 7 классе из-за не стабильного количества «отличников» и «хорошистов», что может привести без плановой работы классного руководителя к снижению показателей качества
- Имеет место изменение количества отличников в течение года в 8 классе от 1 до 3х, и в 9 классе – от 0 до 3х, что ставит под сомнение стабильность и обученность этой категории учащихся в этих классах

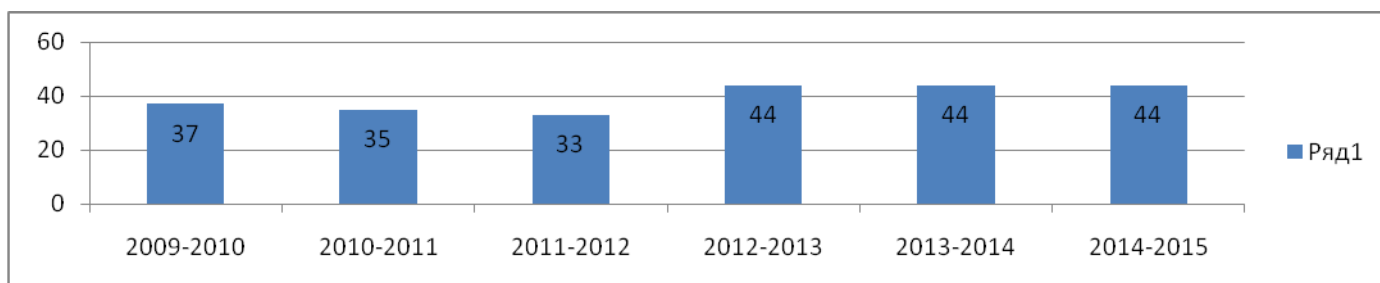
Таким образом, рейтинг классов по качеству обученности выглядит следующим образом:



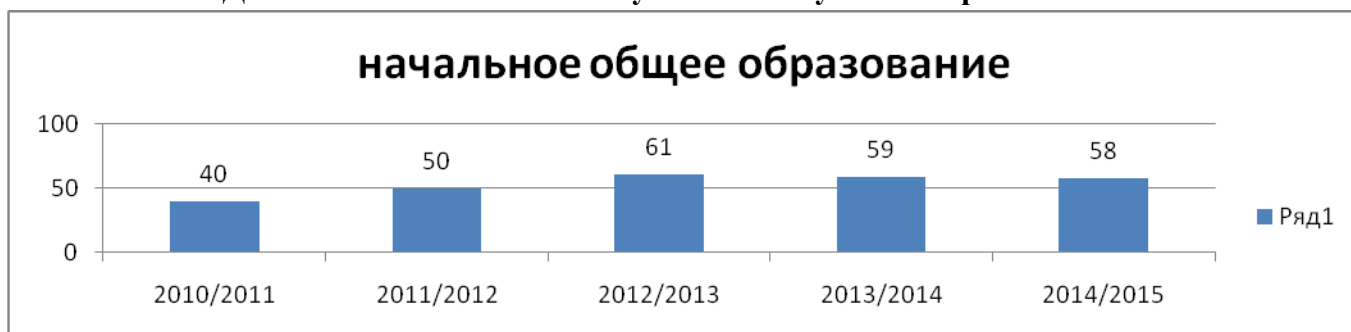
Очевидно, что вызывают тревогу прогнозы итоговой аттестации в 2016 году по причине низких показателей обученности в будущих выпускных классах: в класс – 25%, 10 класс – 21%.

Школе с трудом удалось обеспечить выполнение задачи по качеству и не удалось по показателю успеваемости, так как на конец года решением педагогического совета оставлена на повторное обучение Косоурова А., переведенная ранее условно в 8 класс.

#### Динамика качественного обучения по годам



## Динамика качественного обучения по ступеням образования



Таким образом, следует констатировать частичное выполнение поставленной задачи, наличие тенденции снижения качества образования от начальной ступени образования к средней, нестабильные образовательные ситуации в 10,8,5,6 классах.

Поэтому представляется важным:

1. Классным руководителям по результатам анализа определить конкретные образовательные цели и задачи, пути их достижения, обеспечить качественное педагогическое сопровождение образовательного процесса
2. Администрации ОО поставить на внутришкольный контроль в 2015/2016 учебном году образовательную ситуацию соответственно в 10,8,5,6 классах.

Важными показателями основной деятельности школы являются результаты итоговой аттестации.

### **ОГЭ- 9 КЛАСС**

К экзамену были допущены по итогам года 17 учащихся, что составляет 100%. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике 1 ученица сдавала предмету «история».

Предмет	Средний балл по округу	Средний балл по Приволжскому району	Средний балл по ОУ
<i>Русский язык</i>	4,3	4,22	4,4
<i>Математика</i>	3,61	3,65	3,6
<i>История</i>			5

### Соответствие экзаменационных оценок годовым (ГИА)

Предмет	Имеют за год «5»	Получили в новой форме				Имеют за год «4»	Получили в новой форме				Имеют за год «3»	Получили в новой форме				
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Рус Яз	3	2	1			6	5	2			8		4	4		
Матем	4	2	2			5	1	2	2		8			7	1	
История	1	1														

При сравнении результатов ОГЭ с годовыми оценками мы имеем следующую ситуацию по русскому языку:

- Из 3х годовых «пятерок» 2 учащихся имеют «5» по результатам экзамена, 1- «4»
- Из 6ти годовых «четверок» 5 учащихся получили «5» и только 1-«4»
- Из 8ми «троек» 4 учащихся выполнили работу на уровне годовых оценок, 4 имеют «4»,

По математике:

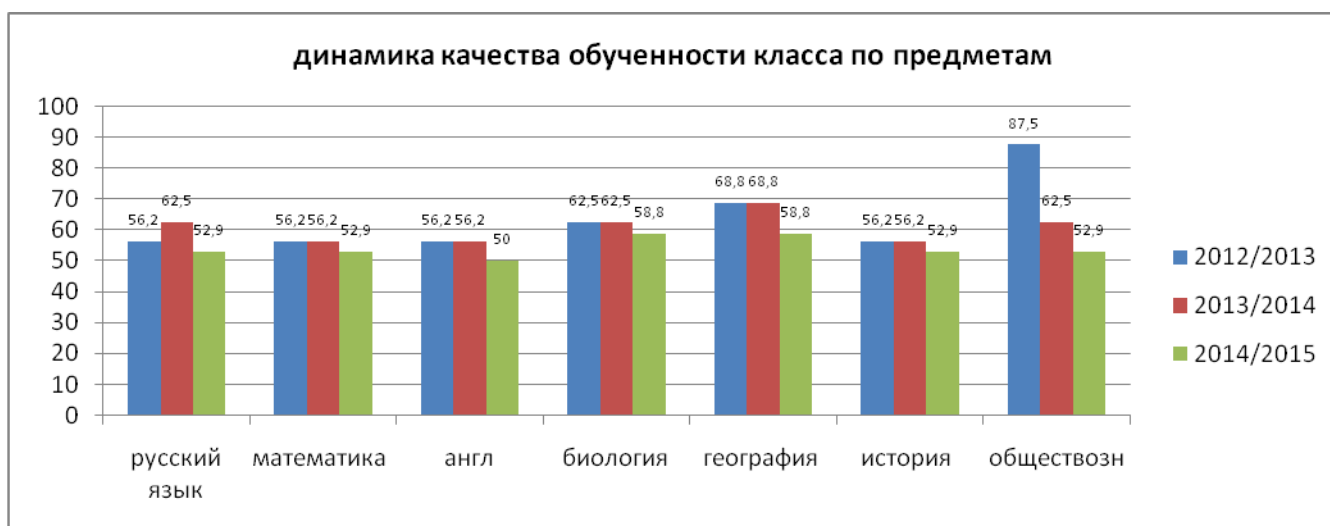
- Из 4х «пятерок» 2 учащихся сдали экзамен на уровне годовой., 2 имеют «4» (т.е ниже)
- Из 5ти «четверок» 2 ученика сдали на уровне годовой оценки, 2 учащихся ниже и имеют «3», 1 учащийся выше, имеет «5»
- Из 8ми «троек» на уровне с годовой сдали 7 учащихся, 1 учащийся имел положительную передачу, получив неудовлетворительную оценку в основные сроки

Таким образом, соответствие экзаменационных и годовых оценок выглядит по результатам государственной итоговой аттестации следующим образом:

Предмет	Выше уровня годовой оценки	На уровне годовой оценки	Ниже уровня годовой оценки
<i>Русский язык</i>	9 / 53%	7 / 41%	1 / 6%
<i>Математика</i>	1 / 6%	11 / 65%	5 / 29%
<i>История</i>		1 / 100%	

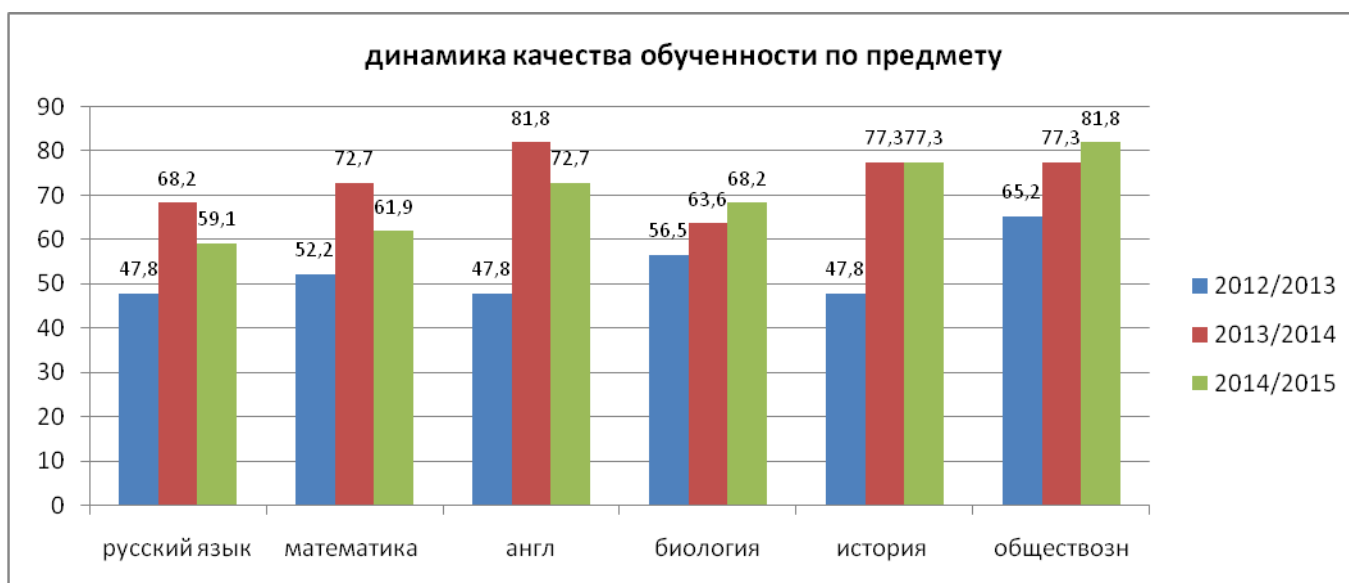
**Итоги успеваемости 9 класса по годам**





Очевидно, что качество подготовки класса имеет тенденцию к снижению. Это в определенной степени объясняет тот факт, что результаты ОГЭ значительно далеки от реальной ситуации и определяют проблемы подготовки выпускных классов в 2016г.

### Итоги успеваемости 11 класса по годам



Аналогичная ситуация наблюдается в 11 классе. Данный факт иллюстрирует низкий уровень мотивации и ответственности учащихся, родителей, отсутствие системы работы учителей предметников и классных руководителей по этой проблеме.

### ЕГЭ – 11 класс

К итоговой аттестации допущены все 22 учащихся – 100%. Кроме обязательных предметов, по выбору сдавали:

- Литературу – 1 учащийся – 5%
- Физику-9 учащихся-41% (1 из них не преодолел минимальный порог)
- Биологию-5 учащихся – 23%
- Историю – 6 учащихся – 27% (2 из них не преодолели минимальный порог)
- Обществознание – 14 учащихся – 64% (2 из них не преодолели минимальный порог)

- Химию – 3 учащихся – 14% (1 из них не преодолел минимальный порог)
  - Английский язык – 1 учащийся -5%
  - Математика (профиль) – 22 – 100% (10 из них не преодолели минимальный порог)
- Выбор предметов некоторым образом обусловлен реализуемым социально-гуманитарным профилем, профильными предметами которого являются история, обществознание, русский язык.

#### Результаты ЕГЭ – 2015

№ п/п	Предмет	Результаты по уровням				
		РФ	Самарская область	ЮЗУ	Приволжский район	ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
1	Русский язык		71,5	67,65	62,65	60
2	Математика (база)					3,7
3	Литература			41,49	40,65	49
4	Математика (профиль)		49,6	42,71	39	31
5	Английский язык					42
6	История		52	47,49	41	38
7	Обществознание		60	57,50	55	51,6
8	Химия		63	59,50	45,8	37
9	Физика		54,7	49,07	45,55	40,6
10	Биология		60,2	56,48	50	48,6

К сожалению, результаты государственной аттестации по всем предметам (кроме литературы) ниже результатов регионального и муниципального уровней, что может быть следствием:

- Низкого уровня подготовки учащихся к ЕГЭ, что является следствием большого количества пропусков, недостаточного уровня мотивации
- Необоснованного выбора экзаменов учащимися, ненужных для поступления, что снижает степень ответственности выпускников в период подготовки к ЕГЭ

В результате итоговой аттестации 2015 года 2 учащихся – 9% не получили аттестаты о среднем общем образовании.

Среди выпускников нашей школы есть 3 золотых медалиста.

**Количество медалистов как показатель образовательной деятельности ОУ**

Параметры	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
«Золото»	1	1	1	1	1	3
«Серебро»	0	0	1	0		
Доля медалистов	4	4	13	8	5	14
Аттестаты об ООО особого образца	1	0	0	0	0	3

#### Результаты медалистов

№ п/п	ФИ	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	История	Биология	Обществознание
1	Жукова Татьяна	79	5	55	54		<b>88</b>
2	Ионычева Ольга	<b>92</b>	4	33		49	57
3	Самуткина Александра	<b>84</b>	5	59	54		68

Из 12 результатов ЕГЭ только 3 – выше 80 баллов и 8 – ниже 60 баллов, что ставит под сомнение высокое качество подготовки медалистов.

## II. Реализация государственных федеральных образовательных стандартов на начальной и основной ступенях образования

Введение ФГОС в школе осуществляется в плановом режиме.

В школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Важной является информационная работа с родителями обучающихся по вопросам особенностей организации обучения детей, обсуждения содержания стандартов. Родители знакомятся с информацией о переходе школы на новые ФГОС, с программой действий по реализации стандартов. В учебном году проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемого образования, на начало года – с целью определения запроса на предоставление образовательных услуг, направления внеурочной деятельности.

Активность учителей школы по изучению и распространению педагогического опыта по реализации ФГОС постепенно повышается. Многие учителя совершенствуют свое мастерство, демонстрируют открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, обсуждают вопросы теоретического и практического характера.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:

- предметным;
- метапредметным;
- личностным ;

Система отслеживания – мониторинг результатов осуществляется в соответствии с представленной структурой:

1. Входные диагностики и мониторинги. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей.
2. Входные и итоговые мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся классов. Ключевые компетентности: универсальные учебные действия и социальный опыт.
3. Диагностика результатов освоения ООП .
4. Оценка индивидуального прогресса через портфолио учащихся

#### Мониторинг реализации ФГОС

Класс	Предметные	Метапредметные	Личностные	Другое
1	<p>1.Входная диагностика «Уровень подготовленности»</p> <p>2. Педагогическое обследование учащихся «Уровень достижений» /промежуточный/</p> <p>3. Педагогическое обследование учащихся «Уровень достижений» /итоговый/</p> <p>4. Проверка техники чтения</p>		<p>1.Диагностика «Дерево» / уровень тревожности/</p> <p>2. Диагностика «Уровень воспитанности» методика Н.П. Капустиной</p> <p>3. Диагностика «Уровень школьной мотивации»</p>	<p>1.Мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельностью</p> <p>2. Диагностика «Уровень удовлетворённости родителей работой ОУ в процессе реализации ФГОС»</p> <p>3. Мониторинг посещаемости ДО</p>

2	<p>1. Стартовые контрольные работы (русский язык, математика, техника чтения)</p> <p>2. Текущие контрольные работы</p> <p>3. Промежуточные контрольные работы (русский язык, математика, техника чтения)</p> <p>4. Комплексные контрольные работы</p> <p>5. Итоговые контрольные работы (русский язык, математика, техника чтения)</p>	<p>1. Диагностика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)</p> <p>2. Диагностика «Нахождение схем к задачам по Рябинкиной»</p>	<p>1. Диагностика уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)</p> <p>2. Диагностика определения самооценки (Т.Д. Марциновская)</p> <p>3. Диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина)</p> <p>4. Диагностика «Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию). «Рукавичка». (Г.А. Цукерман)</p>	<p>1. Мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельности</p>
3	<p>1. Стартовые контрольные работы (русский язык, математика, техника чтения)</p> <p>2. Текущие контрольные работы</p> <p>3. Промежуточные контрольные работы (русский язык, математика, техника чтения)</p> <p>4. Комплексные контрольные работы</p>	<p>1. Диагностика «Логические закономерности»</p> <p>2. Диагностика сформированности универсального действия общего приема решения задач (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)</p>	<p>1. Диагностика познавательной мотивации «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвел)</p> <p>2. Диагностика уровня нравственной воспитанности «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>1. Мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельности</p>

	5. Итоговые контрольные работы (русский язык, математика, техника чтения)			
4	1. Стартовые контрольные работы (русский язык, математика, техника чтения) 2. Текущие контрольные работы 3. Промежуточные контрольные работы (русский язык, математика, техника чтения) 4. Комплексные контрольные работы 5. Итоговые контрольные работы (русский язык, математика, техника чтения)	1. Диагностика «Корректирующая проба» 2. Диагностика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене) 3. Анкетирование «Умеете ли вывести здоровый образ жизни» (А. Яссингер)	1. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреев) 2. Диагностика уровня воспитанности (М.И. Шилова) «Незаконченные предложения»	1. Мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельности

В условиях отсутствия специализированного психолого-педагогического сопровождения все диагностики осуществляются классными руководителями.

На конец учебного года мы имеем следующие результаты:

Диагностика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мотивация учения	<b>I уровень</b> (высокий уровень школьной мотивации, учебной активности) – 5 чел. 50% <b>II</b>	<b>I уровень</b> – 0% <b>II уровень</b> – 13% (2 учащихся)- продуктивная мотивация, <b>III</b>	<b>I</b> – 27% <b>II</b> – 64% <b>III</b> – 9%	<b>I уровень</b> – 0% <b>II уровень</b> – 13% (2 учащихся)- продуктивная мотивация,

	<p><b>уровень</b> (хорошая школьная мотивация) – 3 чел. 30%</p> <p><b>III уровень</b> (положительное отношение к школе) – 1 чел. 10%</p> <p><b>IV уровень</b> (низкая школьная мотивация) – 1 чел. 10%</p>	<p>позитивное отношение к учебе</p> <p><b>III уровень - 87%</b> (9 учащихся)- средний уровень несколько сниженной познавательной мотивацией</p>		<p>позитивное отношение к учебе</p> <p><b>III уровень - 87%</b> (14 учащихся)- средний уровень несколько сниженной познавательной мотивацией</p>
<p>Уровень достижений по предметам</p>	<p><b>Математика</b></p> <p>1-я группа – высокий уровень готовности к обучению (30 - 25 баллов) – 2 человек 18%</p> <p>2-я группа – хороший уровень готовности к обучению (24 - 19 баллов) – 6 человека 55%</p> <p>3-я группа – средний уровень готовности к обучению (18 – 13 баллов) – 3 человек 27%</p> <p>4-я группа – низкий уровень готовности к обучению (12 и ниже баллов) – 0 человека 0%</p> <p><b>Русский язык</b></p> <p>1-я группа – высокий уровень готовности к обучению (21 - 18 баллов) – 1 человек 9%</p> <p>2-я группа – хороший уровень готовности к обучению (17 - 14 баллов) – 3 человека 27%</p> <p>3-я группа – средний уровень готовности к обучению (13 - 10 баллов) – 4 человек 37%</p> <p>4-я группа – низкий уровень готовности к обучению (9 и ниже баллов) – 3 человека 27%</p> <p><b>Чтение -</b></p> <p>ниже нормы – 3 чел. 7</p>		<p><b>Русский язык –</b></p> <p>Успеваемость – 69%</p> <p>Качество – 61%</p> <p>СОУ – 54%</p> <p>Средний балл – 3,6</p> <p><b>Математика</b></p> <p>Успеваемость – 68%</p> <p>Качество – 67%</p> <p>СОУ – 60%</p> <p>Средний балл – 3,9</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>ниже нормы – 10 %</p> <p>в норме – 65 %</p> <p>выше нормы – 25 %</p>	

	<p>%</p> <p>в норме – 0 чел. 0 % - выше нормы – 8 чел. 73 %</p>			
Уровень воспитанности	<p>Высокий уровень – 8 человек (80%)</p> <p>Хороший уровень – 0 человек (0%)</p> <p>Средний уровень – 2 человека (20%)</p> <p>Низкий уровень – 0 человек (0%)</p>		<p>Высокий уровень - - 82%</p> <p>Средний уровень – 18%</p>	<p>Высокий уровень – 4 человек (25%)</p> <p>Хороший уровень – 12 человек (75%)</p> <p>Низкий уровень – 0 человек (0%)</p>
Посещаемость ВД	<p><b>Интеллектуально-познавательное</b></p> <p>1.«Гимнастика для ума» - 100% (1 час)</p> <p>2.«Инфознайка» - 91% (1 час)</p> <p><b>Художественно-эстетическое</b></p> <p>1.«Юный художник» - 55% (2 часа)</p> <p>2.«Юный мастер» - 64% (1 час)</p> <p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p> <p>1.«Динамическая пауза» - 100% (2 часа)</p> <p>2.«Здоровый школьник» - 100% (1 час)</p> <p><b>Гражданско-патриотическое</b></p> <p>1.«Маленькие россияне» - 100% (1 час)</p>		<p><b>Интеллектуально-познавательное</b></p> <p>1.«Гимнастика для ума» - 100%</p> <p>2.«Инфознайка» - 68%</p> <p>3. «Занимательный английский» - 91%</p> <p><b>Художественно-эстетическое</b></p> <p>1.«Юный художник» - 73%</p> <p>2.«Юный мастер» - 68%</p> <p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p> <p>1.«Динамическая пауза» - 100%</p> <p>2.«Здоровый школьник» - 100%</p> <p><b>Гражданско-патриотическое</b></p> <p>1.«Маленькие россияне» - 100%</p>	<p><b>Интеллектуально-познавательное</b></p> <p>1.«Гимнастика для ума» - 96%</p> <p>2.«Инфознайка» - 96%</p> <p><b>Художественно-эстетическое</b></p> <p>1.«Юный художник» - 94%</p> <p>2.«Юный мастер» - 95%</p> <p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p> <p>1.«Динамическая пауза» - 100%</p> <p>2.«Здоровый школьник» - 95%</p> <p><b>Гражданско-патриотическое</b></p> <p>1.«Маленькие россияне» - 95%</p>
Уровень удовлетворённости родителей работой ОУ в процессе реализации ФГОС	<p>Результаты опроса</p> <p>82 % родителей довольны учёбой своих детей</p> <p>73% удовлетворены внеурочной деятельностью детей в школе</p> <p>73% родителей считают, что внеурочная деятельность влияет на развитие ребёнка</p>			



По результатам диагностики учителей практически во всех классах прослеживается положительная динамика сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов. К сожалению, предоставляемая информация является констатирующей, учителя не проводят качественный анализ результатов по годам, который позволил бы им увидеть динамику и определить проблемы. Требуется корректировка всей системы мониторинга образовательных результатов. Эта же задача является важной для основной школы. В процессе очень медленного освоения находится технология оценки достижений учащихся через портфолио не смотря на имеющуюся нормативно-правовую базу, поскольку требует дополнительных временных ресурсов и кропотливой и своевременной работы не только с учащимися но и их родителями. Данный вопрос должен быть поставлен на особый контроль в ШМО и администрации.

Актуальным остается еще ряд трудностей и проблем:

- Остаются сложности перехода на новые требования и подходы в связи с переходом на ФГОС
- Трудоемкая процедура диагностики обучающихся
- Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к образовательному процессу (не все педагоги применяют технологии системно –деятельностного подхода на уроках)
- Затруднения в реализации системы оценивания.
- Разработка комплексных работ для ООО

Для успешной реализации стандартов второго поколения необходимо создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на введение ФГОС:

1. Осуществлять методическое сопровождение введения ФГОС
2. Создать единое методическое пространство в образовательном учреждении; развивать методические компетентности педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, уметь применять их в процессе обучения для формирования и развития УУД как на уроке, так и во внеурочное время
3. Совершенствовать мониторинго - диагностическую систему отслеживания сформированности образовательных результатов учащихся
4. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы, диагностические материалы, методические разработки обучающих семинаров, мастер – классов по различной проблематике.

### **III. Комплексное развитие информационного пространства**

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы.

Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы.

Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

Школа продолжила работу над решением следующих задач:

- Создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса;
- Обеспечение доступа к дистанционному образованию учащихся и повышения квалификации педагога.
- Развитие фонда медиаресурсов;
- Внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы;
- Развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- Оперативное распространение актуальной информации.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- обеспечен доступ к сети Интернет к сожалению не по всей школе;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- используются в учебно-воспитательном все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

- связь и обмен информацией с Управление образования, школами осуществляется через электронную почту;
- активно используется электронный журнал АСУ РСО.

Таким образом, современные мультимедийные продукты являются надежным помощником и эффективным учебным средством в преподавании различных школьных предметов. Всё больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Формирование ИКТ - компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Конечно, существует проблема обеспеченности учебных кабинетов мультимедийным оборудованием, что затрудняет планирование и проведение уроков и мероприятий с использованием ЭОР и ресурсов Интернет, частые перебои в работе Интернет. Но с другой стороны, практически не используется интерактивные доски медиатеки, кабинета начальных классов. Проверка использования УЛО в истекшем году показала, что учителя начальных классов не в полной мере используют систему тестирования.

### ***Работа школьного сайта.***

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможных учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.) и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы ОУ. Школьный сайт нашей школы достаточно содержателен, пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

За 2014-15 учебный год были сделаны следующие изменения:

1. Появился новый раздел «Сведения об образовательной организации», который объединил ранее существующие разделы.
2. Информация для учащихся и родителей.

Планируется дальнейшая работа с данными разделами , и добавление еще некоторых пунктов меню.

Регулярно информацию для размещения на главной странице сайта «Школьные новости» готовил учитель русского языка и литературы: Кузнецова Т.А. и Сизанова Н.В.

Новости о мероприятиях, конкурсах, праздниках делают сайт интересным и привлекательным.

Раздел «Методическая копилка», к сожалению, пополнялся очень редко. (Кадерова С.Н., Колесникова Т.Л., Ноготкова Т.М., Козлова Л.Л.)

В раздел «Школьная газета» регулярно поступали свежие номера газеты «Переменка» (Кузнецова Т.А.).

### ***Работа электронного журнала.***

Основную работу выполняют классные руководители, внося информацию о движении учащихся и оценки. Проблемами остаются:

- Несвоевременность выставления оценок
- Низкая активность родителей в получении информации о своих детях путем посещения страниц журнала

Это вопросы, которые должны решаться положительно в условиях формирования единого информационного пространства

### **Инновационная деятельность.**

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Главное отличие инновационной школы от традиционной состоит в создании условий для развития всего потенциала личности, способной адаптироваться к новым ситуациям и новым условиям.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении строится в соответствии с программой развития школы.

### ***Профильное обучение и предпрофильная подготовка.***

На этапе завершения основной ступени учащиеся проходят предпрофильную подготовку.

Цель организации предпрофильных курсов – осуществление учащимися «пробы сил» в той или иной сфере человеческой деятельности, углубление знаний по предмету.

В 2014-2015 уч. году в школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса. Количество учащихся-17 человек

### **Предпрофильная подготовка была направлена на:**

- подготовку учащихся к жизненно важному выбору через актуализацию их потребностей;
- информирование учащихся и их родителей об условиях и особенностях профилизации;
- создание условий для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

**Основными направлениями работы предпрофильной подготовки являются:**

- организация работы предпрофильных курсов;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

. В рамках предпрофильной подготовки были предложены 17 курсов по выбору.

Содержание курсов предпрофильной подготовки включает материал, выходящий за рамки школьной программы. При проведении занятий учебных курсов учителями –предметниками использовали различные формы их организации: практические занятия, экскурсии.

**Информирование учащихся** осуществлялось через организацию экскурсий, встреч, распространение информационных листов, буклетов

**В рамках психолого-педагогического сопровождения проведены диагностики:**

- методика «Дифференциально-диагностический опросник(ДДО)»

К.А. Климова. Количество респондентов - 17

Тип профессий	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х
% выбора	2чел.-12%	5чел.-29%	5чел.-29%	3чел.-18%	4чел.-24%

Преобладание интересов к профессиям Ч-Т, Ч-Ч.

- методика Д. Холланда (более привлекательная профессия)

Тип личности	Количество выбора
Артистический тип	5чел. – 29%
Предпринимательский	2чел.-12%
Реалистический	4чел-24%
Интеллектуальный	3чел.-18%
Офисный	1чел.-6%
Социальный	2чел.-12%

Наиболее востребованными оказались курсы:

«Компьютерная графика и дизайн»

«Транспорт»

«Юридическая профессия в современном мире»

«Управление офисом»

«Индустрия общественного питания»

«Современные направления в дизайне».

Из- недостатка кадровых ресурсов не был реализован курс «Транспорт». Учащимся на выбор были предложены курсы, организованные на базе ГБОУ СОШ №2 СП ДДТс. Приволжье «Видеомонтаж», «Дизайн одежды», но учащиеся не предпочли выбор курсов. ( так как нужно было ездить в с. Приволжье.)

По итогам года определены следующие проблемы:

1. Отсутствие кадровых ресурсов для психологического консультирования и диагностирования по профориентации (платные услуги не приветствуются родителями)
2. Недостаточно высокий уровень проведения части курсов по выбору предпрофильной подготовки и соответственно их низкий рейтинг у учащихся
3. Отсутствие экскурсий по некоторым востребованным направлениям

Таким образом задачами в организации предпрофильной полготовки являются:

- Ввести новую форму комплексного отчёта по окончании реализации курса ППП, включив в неё не только количество экскурсий, но и фотоотчёт по ним и другие показатели
- Рассмотреть варианты заключения договоров о сотрудничестве с организациями в соответствии с дефицитными направлениями
- Откорректировать перечень предлагаемых программ курсов
- Рассмотреть варианты стимулирования педагогов, ведущих курсы ППП

### ***Профильное образование на старшей ступени общего образования***

В истекшем году в средней школе реализовывались программы социально-гуманитарного профиля – 10 класс – 13 учащихся и 11 класс – 22 учащихся.

Выбор профиля осуществляется по итогам опросов учащихся с ориентацией на учащихся, планирующих получение высшего профессионального образования, что является одним из важнейших предназначений профильной школы. Образовательные потребности школьников, стремящихся к другим направленностям образования, удовлетворяются через элективные курсы.

В истекшем году в профильной школе были реализованы программы 8 элективных курсов:

№ п/п	Курс	Количество учащихся 10 класса, выбравших курс/доля	Количество учащихся 11 класса, выбравших курс/доля
1	«Русское правописание: орфография и пунктуация»		22 / 100
2	«Английская грамматика»	2 / 14	1 / 5
3	«Глобальный мир в ХХI веке»		14 / 64
4	«Трудные дискуссионные вопросы изучения истории»		5 / 23
5	«Решение физических задач»	8 / 57	9 / 41
6	«Углубленное изучение отдельных тем общей химии»		3 / 14
7	«Основы генетического анализа»	5 / 36	5 / 23
8	«История развития права»	9 / 64	

### Выбор элективных курсов

Курсы	10 класс	11 класс / сдавали ЕГЭ / не преодолели минимальный порог
Математика	13	22 / 22 / 2 – база, 10 - профиль
Русский язык	13	22 / 22 / 0
Физика	8	10 / 9 / 1
Биология	3	5 / 5
Обществознание	4	14 / 14 / 2
ИНО		1 / 1
История		4 / 6 / 2
Химия		4 / 3 / 1
Литература		2 / 1

Главным образом учащиеся используют ЭК для подготовки к ЕГЭ, следовательно чем раньше ученик определится с будущей профессиональной карьерой, тем качественнее он к ней приготовится. Это определяет профориентационную работу в 8-9 и 10-11 классах как одну из приоритетных в классных коллективах и ОУ.

Тем не менее результаты социализации выпускников можно считать вполне успешными:

Всего выпускников	Поступили в вузы		Поступили в ссузы	
	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет
22	8	8	6	0
Доля	73%		27%	

Из них 14 выпускников – 64% будут обучаться бесплатно.

Успешность образовательного учреждения напрямую зависит от высококвалифицированных кадров. Учителя — это интеллектуальный потенциал школы, который должен расти с каждым годом

Сведения о кадрах - по уровню образования (основной состав): из 17 человек 16 (94%) имеют высшее образование; 1 (6 %) – среднее специальное.

Высшую категорию имеют – 8 (47%)

Первую – 4 (24%)

Соответствуют занимаемой должности – 6 (35%).

## ***Методическая работа***

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие школьников. В истекшем учебном году в школе работали методические объединения:

- Учителей начальных классов
- Учителей физико-математического цикла
- Учителей образовательных областей «Филология» и «Обществознание»
- Учителей естественнонаучного цикла

### **Основной целью методической работы является:**

- *обеспечение методических условий для перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.*

Таким образом, работа школы, педагогического коллектива, МО учителей-предметников направлена на создание условий для перехода к стандартам второго поколения, повышение мотивационной готовности учителя и развитие его профессиональной компетентности.

Результатами работы являются:

- Реализация ООП НОО и ООО
- Реализация рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС и учебным планом
- Утвержденный перечень УМК в соответствии с ФГОС и федеральным перечнем
- Приведение локальных актов школы в соответствии с ФГОС
- Повышение профессиональной компетенции в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
- Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО
- Информирование родителей о ходе и результативности введения ФГОС
- Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС всех субъектов образования
- Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения
- Усвоение и принятие педагогическим коллективом основных положений ФГОС , ликвидация профессиональных затруднений
- Определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся

**С учетом проблем была проведена корректировка плана методической работы, основными формами которой стали как традиционные, так и новые. Активнее участвуют педагоги в такой форме повышения профессиональной компетентности, как вебинар.**



Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным для нашего коллектива на этапе введения ФГОС. В

результате на сегодняшний день 100% педагогов обучены по ФГОС.

Дальнейшим шагом становится контроль в работе с педагогическими кадрами, так как он является системообразующим фактором:

- обеспечивает обратную связь, которая, в свою очередь, обеспечивает обоснованность планирования не только методической работы, но и всех других управленческих действий,
- выявляет необходимость принятия срочных мер, когда реальное положение дел с профессиональным развитием учителя не соответствует требованиям ФГОС,
- позволяет выявить наиболее ценный опыт.

### 1. Диссеминация положительного опыта ОУ и отдельных педагогов.

№ п/п	ФИО	Должность	Мероприятие	Результат
1	Александрова О.Н.	Учитель начальных классов	Центр Профессиональных Инноваций Сборник методических разработок для общеобразовательных учреждений	Июнь 2015
			Районный семинар на базе ОУ «Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» 19.12.2014	Открытый урок «Какие опасности подстерегают нас на работе»
2	Колесникова Т.Л.	Учитель начальных классов	Районный семинар на базе ОУ «Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» 19.12.2014	Открытый урок
3	Гусева Т.В.	Учитель начальных классов	Районный семинар на базе ОУ «Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» 12.2014	Открытый урок
4	Козлова Л.Л.	Учитель начальных классов	Районный семинар на базе ОУ «Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» ...12.2014	Открытый урок
5	Кадрова С.Н.	Учитель физики	Областной семинар «Подготовка, реализация и развитие социального проекта в рамках областного конкурса соц.проектов «Будущее в наших	

			руках» в рамках областной социально-педагогической программы «За ученические советы» ЦСМ г. Самара» 12.02.2015	
--	--	--	---	--

Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	ФИО	Должность	Название конкурса	Результат
1	Морозова Т.А.	Учитель химии	Окружной этап конкурса «Самый классный классный»	2 место
2	Александрова О.Н.	Учитель начальных классов	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Творческий урок» (Томский ГПУ) (февраль 2015)	Июнь 2015
3	Козлова Л.Л.	Учитель начальных классов	Окружной фестиваль – конкурс по экологическому воспитанию «Экология. Планета. Ребенок»	3 место
			Региональный конкурс «Православный учитель - 2015» ( май 2015)	Результатов нет
			Всероссийский конкурс методических пособий «Растим патриотов России» (апрель 2015)	Результатов нет
4	Колесникова Т.Л.	Учитель начальных классов	Районный конкурс «Учитель года - 2015»	Участие
5	Гусева Т.В.	Учитель начальных классов	Окружной конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий с использованием УЛО	Диплом участника
			Окружной конкурс методических разработок по профориентации	
6	Кадерова С.Н	Учитель физики	Окружной конкурс программ элективных курсов	Диплом участника
7	Жукова Г.А.	Учитель математики	Окружной конкурс программ элективных курсов	Диплом участника

Персональные страницы на образовательных Интернет – сайтах

№ п/п	ФИО	Должность	Адрес сайта
1	Колесникова Т.Л.	Учитель начальных классов	«Мультиурок»
2	Александрова О.Н.	Учитель начальных классов	«Мультиурок»
3	Гусева Т.В.	Учитель начальных классов	«Мультиурок» «Творческая корпорация» «Продленка.ру»

Размещение учебно-методических ресурсов на различных Интернет – проектах

№ п/п	ФИО	Должность	Адрес сайта	Название ресурса
1	Колесникова Т.Л.	Учитель начальных классов	Сайт «Копилка уроков.ру»	1.Конспект урока русского языка в 4 классе  2.Конспект урока по предмету «Окружающий мир» во 2 классе
2	Гусева Т.В.	Учитель начальных классов	«Продленка.ру» «Творческая корпорация»	
3	Кадерова С.Н.	Учитель физики	Социальная сеть работников образования <i>nportal.ru</i> Школьный сайт	Творческая работа ученицы «Сети все возрасты покорны»

## Презентация деятельности лучших педагогов

№ п/п	ФИО	Должность	Мероприятие	Форма
1.	Александрова О.Н.	Учитель начальных классов	Районный семинар на базе ОУ «Методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» 19.12.2014	Практикум «Дидактические приемы обучения»
2.	Кадрова С.Н.	Учитель физики	Районный «Единый методический день» 06.11.2014 26.03.2015	Доклад «Итоги ЕГЭ в 2014» «Электронное тестирование при подготовке к ЕГЭ»
3.	Козлова Л.Л.	Учитель начальных классов	Районный Единый методический день 26.03.2015	Доклад «Патриотическое воспитание младших школьников»

Анализ результатов методической работы определяет ряд задач:

- Обеспечение планового прохождения ПК и аттестации педагогов
- Увеличение доли уроков с использованием УЛО
- Повысить активность учителей в использовании Proclass
- Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, создании личных сайтов и распространении опыта в сетевых сообществах

#### IV. Выводы и предложения на следующий учебный год.

Представленные цифровые данные и анализ свидетельствуют о практически стабильных результатах обучения, о недостаточно высоком уровне подготовки выпускников.

что во многом объясняется вариативностью содержания образования, применением современных образовательных технологий, ростом профессионального уровня деятельности, повышением творческой активности не только педагогов, но и учащихся, стилем общения и отношений детей и взрослых.

Поставленные на 2014-2015 учебный год задачи, в основном, выполнены.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

- Работать над повышением качества образования на всех ступенях обучения.

- Совершенствовать систему контроля условий и процесса обучения, а также результативности образования посредством диагностирования по всем видам деятельности.
- Изучение мотивационной сферы обучающихся и внедрение форм ее повышения.
- Развивать техническое и естественно-научное направление через урочную и внеурочную деятельность.
- «Учить читать» детей, работать с информацией.
- Совершенствовать единое информационное пространство «учащиеся + учителя + родители + администрация + общественность».
- Активнее привлекать педагогов и учащихся к участию в конференциях разного уровня, организуя своевременное информирование (особенно по доступным всероссийским заочным конференциям).
- Продумать планирование деятельности учащихся и учителей для качественной подготовки участников (работа с мотивированными детьми) научно-исследовательских конференций.
- Повысить качество программ курсов по выбору ППП, усилив контроль по данному направлению.
- Провести ряд семинаров для педагогов по подготовке к обобщению опыта и представлению его на разного рода конкурсах и педагогических конференциях.
- По курсам ПК изыскать возможности, м.б. через прямую договорённость с СИПКРО, для прохождения педагогами той курсовой подготовки, которая востребован

**Цель ОУ на 2015/2016 учебный год:** *совершенствование образовательного пространства школы, обеспечивающее повышение качества образовательных результатов*

**Задачи:**

- ***Обеспечить качественный переход на ФГОС через***
  - Освоение и применение учителями СОТ, обеспечивающих достижение качественных образовательных результатов
  - Активное использование УЛО
  - Совершенствование системы мониторинга ОР в условия ФГОС
  - Совершенствование системы ВД
- ***Совершенствовать систему образовательного процесса и обеспечить стабильные результаты учебной деятельности через***
  - Повышение персональной ответственности классных руководителей и учителей предметников за организацию образовательного процесса и за образовательные результаты
  - Повышение познавательной мотивации учащихся
  - Повышение эффективности взаимодействия ОУ с родительской общественностью

- Активное применение СОР, ЭОР
- Качественную подготовку учащихся к ГИА

- ***Создать условия для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности***
  - Подготовка участников олимпиады и НПК
- ***Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде и овладению современными образовательными технологиями***

***Цель методической работы:*** «Повышение уровня профессионального мастерства и развития педагогов как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

- Очное участие в семинарах и конференциях различных уровней
  - Участие в конкурсах профессионального мастерства
  - Участие в вебинарах
  - Распространение педагогического опыта через школьный сайт, личные сайты педагогов в сетевых сообществах
  - Обобщение опыта педагогов
- ***Укреплять материально-техническую базу***