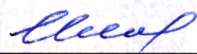


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Новоспасский
муниципального района Приволжский Самарской области
445567, Самарская область, Приволжский район, пос. Новоспасский,
ул. Школьная, д. 1,
тел. 8(84647)94-1-36, e-mail: so_n_spas_sch_prv@samara.edu.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Протокол № 4
от «29» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

 /Илларионова Н.В./

Распоряжение № 45
от «01» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы пос. Новоспасский
муниципального района Самарской области
ЗА 2023 ГОД

пос. Новоспасский 2024

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ пос. Новоспасский, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Новоспасский муниципального района Приволжский Самарской области
Краткое наименование в соответствии с Уставом	ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
Статус ОО	Средняя общеобразовательная школа
Лицензия министерства образования и науки Самарской области	№ 6143 от 03.11.2015 года, Серия 63Л01 №0001745, бессрочно
Государственная аккредитация министерства образования и науки Самарской области	№ 363-15 от 07.12.2015 года, Серия 63А01 № 0000404, Срок действия до 25.05.2024г
Форма образования	Образовательная организация реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
Форма обучения	Очная. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских справок или заключений ПМПК организовано индивидуальное обучение
Адрес	Самарская область, Приволжский район, пос. Новоспасский, ул. Школьная д.1
Контактные телефоны	8(84647)94-1-36
Электронная почта	so_n_spas_sch_prv@samara.edu.ru
Адрес официального сайта	nspasschprv@minobr63.ru

ГБОУ СОШ пос. Новоспасский осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление ОО

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательной организации;</i> <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> <i>материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательных услуг;</i> <i>регламентации образовательных отношений;</i> <i>разработки образовательных программ;</i> <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>аттестации, повышения квалификации педагогических</i>

	<i>работников;</i> <i>координации деятельности методических объединений</i>
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы *методические объединения*:

- ШМО учителей начальных классов

- ШМО учителей математики и естественно-научного цикла

- ШМО учителей филологии и общественных наук

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2023 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей. При этом до конца 2023 года продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) ГБОУ СОШ пос. Новоспасский приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО на основании наличия соответствующих условий и согласия родителей.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей. В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей ([распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р](#)). Теперь школы должны учить детей и подростков информационной безопасности для профилактики рисков в цифровой среде.

С 1 сентября 2023 года ГБОУ СОШ пос. Новоспасский внедряет в образовательный процесс [Концепцию информационной безопасности детей](#).

С целью внедрения концепции разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР и ЦОР.

В 2023 году Минпросвещения обновило [федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738](#). Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В тематическом планировании рабочих программ по ФГОС-2021 педагоги указывают используемые ЭОР.

Для реализации ООП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский использует только государственные информационные ресурсы.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

ГБОУ СОШ пос. Новоспасский осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году

учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СОШ пос. Новоспаский выполнены. Обеспечено подключение 100% педагогов, есть проблемы с подключением родителей и некоторых обучающихся.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В 2022/23 году для обучающихся 10 – 11 -х классов были сформированы индивидуальные учебные планы с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с потребностями обучающихся для продолжения получения дальнейшего образования.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся ИУП с углубленным изучением 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по ИУП с углубленным изучением 2023/24 учебном году
Универсальный	История. Обществознание.	2	1
Универсальный	Биология. Химия.	3	1
Универсальный	Биология. Обществознание	1	
Универсальный	Математика. Физика	0	
Универсальный	Русский язык. Литература.	1	1
Универсальный	Литература. Обществознание.	0	1

Всем обучающимся СОО обеспечено углубленное изучение предметов, необходимых для поступления в ВУЗы, выбранные для продолжения образования. К сожалению, ОО имеет кадровый дефицит (физика, математика), который затрудняет реализацию программ.

ДЕТИ С ОВЗ

ГБОУ СОШ пос. Новоспасский обеспечивает инклюзивное и индивидуальное обучение детей с ОВЗ: до 17 лет – 18 обучающихся, из молодежного пансионата – 52.

Нозология	Количество обучающихся	Доля от общего количества детей с ОВЗ
Тяжелые нарушения речи	4	22%
Задержка психического развития	11	61%
Интеллектуальные нарушения (до 17 лет)	3	17%
Интеллектуальные нарушения (пансионат)	52	100%

Школа реализует следующие АООП:

Ступень	Инклюзивное образование	Обучение на дому
НОО	- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обучающихся, ранее не получавших образование	- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обучающихся, ранее не получавших образование

ООО	• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
СОО	нет	нет

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Все педагоги (100%) прошли КПК по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. В рамках внутреннего совмещения работают учитель-логопед и дефектолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В рамках финансируемых часов внеурочной деятельности обучающимся были предложены не менее 10 курсов различных направленностей.

Степень общего образования	Направления внеурочной деятельности
НОО	- спортивно-оздоровительная деятельность - проектно-исследовательская деятельность - коммуникативная деятельность - художественно-эстетическая, творческая деятельность - информационная культура - интеллектуальные марафоны - Учение с увлечением!
ООО	- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность - ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку - ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий - ВД по организации деятельности ученических сообществ - ВД по организации педагогической поддержки - ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся - ВД по учебным предметам образовательной программы
СОО	- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность - ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку - ВД по организации деятельности ученических сообществ - ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

К проведению «Разговоров о важном» в начальной школе привлекались старшеклассники, в т.ч. ученица педагогического класса в рамках профессиональных.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребления.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2023) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2023) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2023) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Орлята России» ;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
 - патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
 - экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В 2023 году в ГБОУ СОШ пос.Новоспасский проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Эффективность воспитательной работы ГБОУ СОШ пос. Новоспасский в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ГБОУ СОШ пос. Новоспасский включилась в проект «Школьный театр», организовав работу студии «Азбука театра» на ступени НОО и «Театральной гостиной» на ступени ООО.

В школе создан школьный спортивный клуб, охватывающий учащихся всех ступеней образования.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- в школе имеются музей, кабинеты, техническое оборудование, необходимое для выпуска брошюр и альбомов, принтер, компьютеры, мультимедийная аппаратура, экраны, спортивный инвентарь.

Обеспечение школы квалифицированными кадрами: исполняющий обязанности завуча по ВР, советник директора по воспитанию, педагог психолог, 10 классных руководителей.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, потенциал, культурный уровень

населения. На основании данных составляется социальный паспорт школы: количество неблагополучных семей - 3 (3%), малообеспеченных семей – 10 (10,6%), неполных семей 27 (28,7%) , многодетных – 36 (20,2%). Единственным образовательным центром в пос. Новоспасский является ГБОУ СОШ пос. Новоспасский.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: «Добровольчество и волонтерство», «Воспитание и социализация молодежи», «Профилактика жестокости и насилия», «Противодействие терроризму», «Профилактика правонарушений»,

«Наркопост», «Здоровье» через организацию ученического самоуправления, взаимодействие с родителями и общественностью, реализацию программ дополнительного образования детей. Также обеспечено участие обучающихся в Российском движении школьников.

Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий. Важная задача школы – формирование у учащихся на уровне сознания мысли о необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья.

Охват детей разными формами дополнительного образования и внеурочной деятельностью в школе составляет 100 % (начальная ступень – 100%, основная ступень – 100%, средняя ступень – 100%),. Во второй половине дня обучающимся предлагаются: спортивные секции, внеурочная деятельность, курсы по выбору.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиН, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа, ежегодно заполняется паспорт здоровья, где фиксируется состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается сотрудниками офиса ВОП пос. Новоспасский и Приволжской ЦРБ, которые несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, ежегодных медосмотров обучающихся.

Охват горячим питанием школьников составляет в среднем – 85-92%. Деятельность школьной столовой осуществляется комбинатом детского питания ООО «Южный».

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Кол-во обучающихся в 2022-2023 уч. году	Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах в 2021-2022 уч. году (начиная с окружного уровня)	%	Кол-во победителей на окружном уровне	%	Кол-во победителей на региональном уровне	%	Кол-во победителей на всероссийском уровне	%
150	36	24	20	13	18	12	0	0

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие уже не один год является одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива нашей школы.

Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, а также на основе анализа результатов олимпиады младших школьников (всех этапов) и научно-практической конференции «Первые шаги в науке». Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других.

В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Важнейший принцип работы с такими детьми – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, в технологии разноуровневого обучения и исследовательской деятельности.

В школе была разработана долговременная программа по работе с данной категорией детей. Работа с одаренными детьми в нашей школе, в соответствии с данной программой, направлена на развитие организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- информационную работу с родителями и учащимися в 1-11 классах;
- предпрофильную подготовку учащихся в 9 классах;
- индивидуальную работу (консультации) с учащимися 1-11 классов;
- построение индивидуальной образовательной траектории в 10-11 классах;
- массовое участие учащихся 1-11 классов в предметных и внеклассных конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.

План-график работы по направлению «Одаренные дети» на 2022-2023 уч. год

№	Мероприятия	Сроки
1	Мониторинговые исследования «Мотивированные учащиеся».	в течение года
2	Выявление учащихся, проявляющих интерес к научной и исследовательской работе.	в течение года
3	Изучить с учителями проблему педагогического сопровождения обучающихся.	в течение года
4	Квалифицированно подобрать образовательные технологии для учащихся.	в течение года
5	Проводить регулярные педагогические наблюдения за развитием ребенка на уроках и во внеклассной работе.	в течение года
6	Подготовка и утверждение текстов школьных предметных олимпиад методическими объединениями.	начало октября
7	Участие в окружных предметных олимпиадах.	ноябрь-декабрь
9	Организация работы направления « Одаренные дети» по подготовке к научно-практической конференции: • социология. • математика • естественный блок	сентябрь-январь

	• физика и астрономия • география и краеведение • общественный блок • филологический блок • исследовательское (музейное дело)	
10	Участие в областных предметных олимпиадах.	февраль
11	Презентация работ всех ступеней обучения в школьном туре научно-практической конференции.	январь
12	Участие в районном, окружном турах научно-практической конференции учащихся всех ступеней обучения.	февраль-март
13	Творческие отчёты предметно-интегрированного направления.	I, II полугодие
14	Анализ мониторинга «Мотивированные ученики».	I, II полугодие
15	Выбор приоритетных предметов, элективных курсов.	сентябрь
16	Работа клуба «ИНТЭЛ».	в течение года
17	Радуга «Всё обо всём».	октябрь
18	Игра «Самый умный».	октябрь
19	Памятные даты в истории РФ.	октябрь
20	Самара спортивная.	октябрь
21	Праздник «Книга – твой друг!».	ноябрь
22	«Интеллектуальное казино».	январь
23	Радуга «По страницам любимых книг».	февраль
24	Эрудит-лото «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне».	февраль
25	Интеллектуальная игра «Светский разговор».	март
26	Неделя детской книги.	апрель

Сетевое взаимодействие

ГБОУ СОШ пос. Новоспасский СП ДДТ ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Участвовали в 42 конкурсах, в том числе и спортивные соревнования.

Поддержка волонтерского движения школьников

1. Зарегистрирован отряд волонтеров в составе 37 чел. из числа обучающихся ГБОУ СОШ пос. Новоспасский на крупнейшей платформе «Добро.ру».
2. Приняли участие в «Добрые дела»

Участие в проектах по патриотическому воспитанию

1. Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»,
2. Участие в международной акции «Свеча памяти»,
3. Участие во всероссийском проекте «Диалоги с Героями»,
4. Участие во всероссийском проекте «Без срока давности».

Отдел по работе с молодежью администрации муниципального района Приволжский

Участие в программах:

- районная целевая программа «Молодежь Приволжского района» на 2022-2023 гг.;

- районная целевая программа по усилению противодействия незаконного оборота наркотических средств и профилактики наркомании.

Участие в районных мероприятиях

1. Участие в областной акции «Юность – территория свободная от курения» (ноябрь 2022-2023).

Приняли участие в следующих интеллектуальных мероприятиях и конкурсах Всероссийского уровня:

- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;
- провели школьную профильную смену творческой направленности (с целью выявления потенциальных участников конкурса «Большая перемена»);
- Конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»;
- провели ШМО (методический семинар) по участию в конкурсах сочинений для учителей русского языка;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

Регистрация на сайте ВФСК «ГТО»

1 кл – 6 учащихся

2 кл – 6 учащихся

3 кл – 8 учащихся

4 кл- 15 учащихся

5 кл- 20 учащихся

6 кл- 12 учащихся

7 кл- 13 учащихся

8 кл- 11 учащихся

9 кл- 12 учащихся

10 кл- 1 учащихся

11 кл- 1 учащихся

Итого: 105 человек — 73%

Успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в 2022-2023 учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия) 32 учащихся -21%

Профессиональное самоопределение обучающихся

Организовано участие обучающихся 9 класса (16 чел.) в профориентационных мероприятиях, посещение предприятий и организаций, направленных на ознакомление со структурой региона с приоритетными кластерами (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой) через запись на платформе АИС «ПрофВыбор» Самарской области. Обучающиеся 9 класса прошли курс Предпрофильной подготовки.

В рамках проекта "Билет в будущее" 36 обучающихся, получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Обучающиеся 2-11 классов, приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию.

Детская школа искусств пос. Новоспасский

Участие в конкурсах, творческих вечерах, фольклорных праздниках.

Родительские собрания

30.08.22 Отчет о работе школы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на 2023-2024 учебный год.

26.10.22 Итоги 1 четверти. Безопасность во время осенних каникул. «О новой системе работы объединений дополнительного образования».

21.12.22 Отчет о работе школы за первое полугодие и итоги 2 четверти. Безопасность детей во время зимних каникул.

29.03.23 Итоги 3 четверти. Безопасность во время весенних каникул. Разговор о правильном питании. Общие вопросы по работе школьной столовой.

31.05.23 Итоги 4 четверти и 2022-2023 учебного года. Безопасность во время летних каникул. Организация летней трудовой четверти и летнего отдыха обучающихся.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#) в 1 полугодии 2023/24 учебного года в ГБОУ СОШ пос.Новоспасский введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ СОШ пос.Новоспасский для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель биологии и географии Ноготкова Т.М. определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ "Обшаровский государственный техникум им. В.И Суркова";
- КФХ «Цирулев»
- Пожарная часть № 45
- ООО «Сад»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в мероприятии Ярмарка профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану ГБОУ СОШ пос.Новоспасский.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительным причинам	по прогулам		один	два	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	13													0
2	25	9		4	1									0
3	16	16	3	2	1	6								0
4	21	21	1	9	1	3								0
1-4 кл.	75	46	4	15	3	9								0
5	18	18	1	2		2								
6	16	16		4		1								0
7	20	19		3		2								0
8	17	17		5										0
9	15	15	1	1		2								0
5-9 кл.	86	85	2	15		7								0
10	5	5	2											0
11	4	4	2			1								0
10-11 кл.	9	9	4			1								0
Итого	170	140	10	30	3	17								0

Из 140 аттестуемых обучающихся:

- закончили на «5» - 10 – 7%

- закончили на «4» и «5» - 30 – 21%

Все переведены в следующий класс.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	40,0
3	100,0	31,3
4	100,0	47,6
1-4 кл.	100,0	40,4
5	100,0	16,7
6	100,0	25,0
7	100,0	15,8
8	100,0	29,4
9	100,0	13,3
5-9 кл.	100,0	20,0
10	100,0	40,0
11	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	44,4
Итого	99,3	28,4

Результаты ГИА-2023

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Статистические данные	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	4
Количество обучающихся на семейном	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет»	15	4
Количество обучающихся, не допущенных к	0	0
Количество обучающихся, проходивших	15	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	4

Основные результаты ГИА-9 (с учетом пересдачи)

1.1. Результаты ОГЭ в 2023 году

К ГИА допущены 15 обучающихся – 100%.

Из них 2 обучающихся – 13% имели статус ОВЗ, проходили ГИА в формате ГВЭ..

№п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	15	2	0	0	4	27	5	33	6	40
2.	ОГЭ по математике	15	2	0	0	11	73	3	20	1	7
3.	ОГЭ по биологии	5	-	0	-	0	-	4	80	1	20
4.	ОГЭ по географии	8	-	0	0	2	26	5	61	1	13
5.	ОГЭ по обществознанию	11	-	0	0	3	6	6	55	2	18
6.	ОГЭ по химии	1	-	0	-	0	-	0	-	1	100

1.2. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	1	6	4	5	10	4	0	0
Математика	1	1	5	3	9	11	0	0
Обществознание	2	2	3	6	8	3	0	
Химия	0	1	1	0	-	-	-	-
Биология	1	1	4	4	-	-	-	-
География	0	1	4	5	4	2	0	0

1.3. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	33	60	7
Математика	80	0	20
Обществознание	46	27	27
Химия	0	100	0
Биология	100	0	0
География	50	38	12

Таким образом, максимальное соответствие экзаменационных отметок годовым продемонстрировали обучающиеся в рамках ОГЭ по математике и химии.

Сравнительное соотношение оценок ОГЭ – 2022 и ОГЭ - 2023

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую 2022 / 2023	Выше годовой 2022 / 2023	Ниже годовой 2022 / 2023
Русский язык	38 / 33	44 / 60	19 / 7
Математика	75 / 80	0 / 0	25 / 20
Обществознание	69 / 46	0 / 27	31 / 27
Химия	100 / 0	0 / 100	0 / 0
Биология	67 / 100	33 / 0	0 / 0
География	86 / 50	0 / 38	14 / 12

	Русский язык		Математика		Биология		География		Обществознание		Химия	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	27	11	77	0	0	2	25	3	27	0	0
Получили «3»преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	2	14	0	0	0	0	1	9	0	0
Получили «4»	5	33	3	20	4	80	5	62,5	6	55	0	0
Получили «5»	6	40	1	7	1	20	1	12,5	2	18	1	100
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	5	33	0	0	1	20	0	0	0	0	1	100
Получили «5» набравших максимальный балл	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Выпускники,
получившие аттестат особого образца,
набравшие максимальный балл по 5-бальной шкале по всем предметам ОГЭ**

№	ФИО	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание		И т о г
		Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка	
1	Сулкина Арина Николаевна	32	5	25	5	39	5	35	5	20

Основные результаты ГИА – 11

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучались 4 школьника. К ГИА были допущены все. По результатам аттестаты получили 100%. Два из них получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль с результатами, утвержденными Положением о золотой медали.

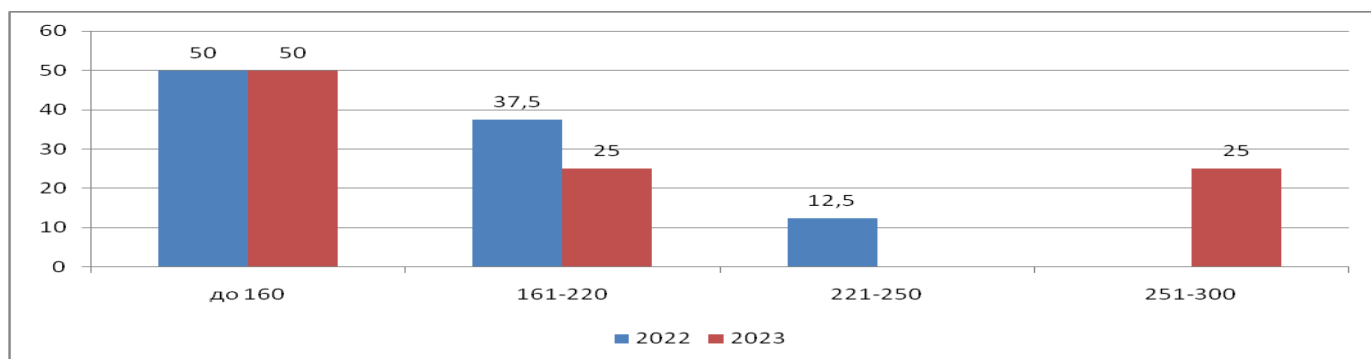
Не менее 3 предметов, что необходимо для поступления в вузы сдавали 3 обучающихся 75%.

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ, изучавших углубленно	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)	Доля сдававших от общего количества
1.	Русский язык	0	4	0	100
2.	Математика (профильный уровень)	0	0	0	0
3.	Математика (базовый уровень)	4	4	0	100
4.	Физика	0	0	0	0
5.	Химия	1	1	0	25
6.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0
7.	Биология	3	3	0	75
8.	История	1	0	0	0
9.	Право	1	0	0	0
10.	География	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0
12.	Немецкий язык	0	0	0	0
13.	Французский язык	0	0	0	0
14.	Обществознание	0	1	0	25

2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников 2023 года

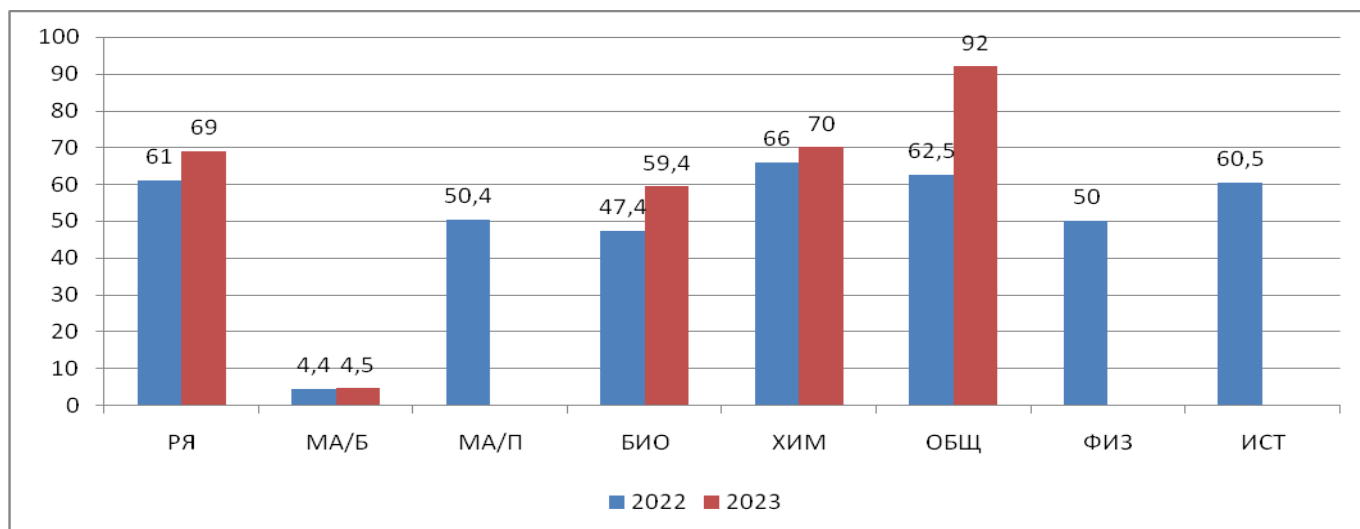
ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	50	1	25	0	0	1	25



. Основные результаты ЕГЭ

№	Русский язык	Математика Базовая	Математика Профиль	Биология	Химия	История	Обществознание	Физика	Всего
1	57	4	0	0	0	0	0	0	57
2	58	3	0	30	0	0	0	0	58
3	89	5	0	72	70	0	92	0	253
4	72	5	0	76	0	0	0	0	218
Ср. балл	69	4,5	0	59,4	70	0	92	0	
Доля участников	100	100	0	75	25	0	92	0	

Сравнительная динамика среднего балла ЕГЭ

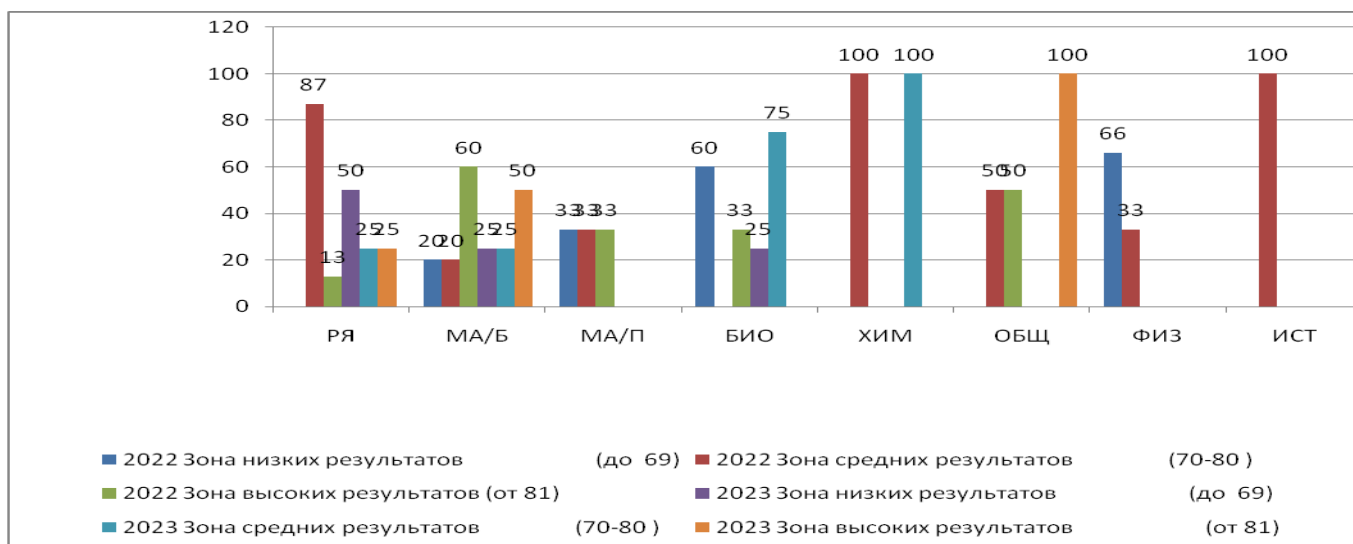


	Русский язык	Математика Базовая	Математика Профиль	Биология	Химия	История	Обществознание
Зона низких результатов (до 69 баллов)	2 50%	1 25%	-	1 Не преодолел порог	-	-	-
Зона средних результатов (70-80 баллов)	1 25%	1 25%	-	2 73%	1 100%	-	-

Зона высоких результатов (от 81 балла)	1 25%	2 50%	-	-	-	-	1 100%
---	----------	----------	---	---	---	---	-----------

Сравнительная динамика результатов по уровням

	ЕГЭ - 2022			ЕГЭ - 2023		
	Зона низких результатов (до 69)	Зона средних результатов (70-80)	Зона высоких результатов (от 81)	Зона низких результатов (до 69)	Зона средних результатов (70-80)	Зона высоких результатов (от 81)
РЯ		87	13	50	25	25
МА/Б	20	20	60	25	25	50
МА/П	33	33	33			
БИО	60		33	25	75	
ХИМ		100			100	
ОБЩ		50	50			100
ФИЗ	66	33				
ИСТ		100				



Таким образом, по результатам ГИА – 2023 выпускники 9 класса с учетом осенней пересдачи (4 неудовлетворительных отметки) все получили аттестат – 100%.

Выпускники 11 класса все получили аттестат – 100%, при этом с результатом «ниже минимального порога» по экзамену по выбору (биология). При этом выпускники обеспечили положительную динамику результатов по 4 предметам (Русский язык, биология, химия, обществознание). Один выпускник (25%) попал в зону высоких результатов (218 баллов), два претендента на золотую медаль подтвердили свои результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Соответствие оценок 5 класса результатам ВПР в 4 классе

1	Русский язык 2022 4 класс							
2								
3	Статистика по отметкам							
4	Предмет:		Русский язык					
5	Максимальный первичный балл:		38					
6	Дата:		19.09.2022					
7								
8	Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
9	Вся выборка		35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
10	Самарская обл.		658	29645	3,41	29,16	49,32	18,11
11	Приволжский муниципальный рай		11	180	1,11	46,11	43,33	9,44
12	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Сам			16	0	62,5	31,25	6,25
13								
1	ВПР Русский язык 2023 5 класс							
2								
3	Статистика по отметкам							
4	Предмет:		Русский язык					
5	Максимальный первичный балл:		45					
6	Дата:		15.03.2023					
7								
8	Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
9	Вся выборка		34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
10	Самарская обл.		655	31286	6,39	36,88	41,72	15
11	Приволжский муниципальный рай		11	189	3,7	56,61	31,22	8,47
12	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Сам			18	5,56	77,78	16,67	0
1	Математика 2022 4 класс							
2								
3	Статистика по отметкам							
4	Предмет:		Математика					
5	Максимальный первичный балл:		20					
6	Дата:		19.09.2022					
7								
8	Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
9	Вся выборка		34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
10	Самарская обл.		658	29896	1,84	23,23	48,17	26,76
11	Приволжский муниципальный рай		11	178	0	35,96	45,51	18,54
12	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Сам			15	0	20	73,33	6,67
1	ВПР 2023 Математика 5 класс							
2								
3	Статистика по отметкам							
4	Предмет:		Математика					
5	Максимальный первичный балл:		15					
6	Дата:		15.03.2023					
7								
8	Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
9	Вся выборка		34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
10	Самарская обл.		656	31043	4,48	33,8	43,36	18,35
11	Приволжский муниципальный рай		11	192	3,13	42,71	42,71	11,46
12	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Сам			18	5,56	66,67	27,78	0

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
93	101	92,08
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
14	29	48,28
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
107	130	82,31

Низок процент (результативных в т.ч.) участников, проводимым на «Сириусе».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 22.12.2023 № 411-од

**Об итогах проведения окружного (муниципального) этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с пунктом 34 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 № 678, и на основании протоколов жюри:

1. Утвердить список победителей и призеров окружного (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в соответствии с приложением.

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Чуркину Г.Г., начальника отдела реализации образовательных программ.

География

28.	Чернов Егор Сергеевич	7	ГБОУ СОШ с. Красноармейское	Призер
29.	Николаев Кирилл Николаевич	7	ГБОУ СОШ с. Красноармейское	Призер
30.	Васильева Полина Васильевна	7	ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье	Призер
31.	Воронцов Ярослав Вячеславович	7	ГБОУ СОШ с. Красноармейское	Призер
32.	Трофимов Никита Сергеевич	7	ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	Призер
33.	Гребешкова Елизавета Алексеевна	7	ГБОУ СОШ с. Красноармейское	Призер
34.	Шустов Алексей Иванович	7	ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	Призер
35.	Рудина Тамара Николаевна	7	ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье	Призер
36.	Асташина Ксения Алексеевна	7	ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье	Призер
37.	Козинцева Анна Андреевна	8	ГБОУ СОШ с. Красноармейское	Победитель
38.	Милоголовкин Антон Дмитриевич	8	ГБОУ СОШ пос. Прогресс	Призер
39.	Исаева Ксения Павловна	8	ГБОУ СОШ с. Красноармейское	Призер
40.	Кудинова Дарья Владиславовна	8	ГБОУ СОШ с. Красноармейское	Призер

Литература

	Андреевна		Г.О. Чапаевск	
102.	Честнова Ангелина Валерьевна	11	ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	Призер

**Количество обучающихся,
ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме ВсОШ), НПК**

№ п/п	ФИО	Уровень	Сроки	Название мероприятия	Результат
1.	Шегурова Ксения	Региональный	Апрель 2023	XIV Областная аграрная олимпиада	Призер
2.	Честнова Ангелина	Региональный	Декабрь 2023	Психолого- педагогическая	Призер
3.	Алехина Вера	Региональный	2023	Региональная викторина «Город мастеров» (для	Призер

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

С целью исполнения п.2.1. поручения оперативного совещания в рамках внутришкольного контроля в ГБОУ СОШ пос. Новоспасский с 20 по 24 февраля был проведён мониторинг результативности формирования функциональной грамотности 5-9 классы.

Целью исследования была оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ пос. Новоспасский по трем видам функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности.

Инструментом проведения мониторингового исследования (самодиагностики функциональной грамотности) в 8-9 классах являлись верифицированные диагностические работы Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (далее – диагностические работы), размещенного на федеральной образовательной платформе «Российская электронная школа» (далее – РЭШ) по трем видам функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной. Все диагностические работы имеют спецификацию, фиксирующую направленность каждого задания на оценку умений по конкретному виду функциональной грамотности, сопровождаются ключами для проверки работ, которые разработаны и верифицированы на федеральном уровне. И открытого банка заданий по ФГ (<https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>).

При оценивании результатов выполнения диагностической работы использовался общий (суммарный) балл, определяющий уровень сформированности функциональной грамотности. На федеральном уровне определены 5 уровней сформированности функциональной грамотности

Количество респондентов, принявших участие в региональном исследовании, по видам функциональной грамотности в разрезе параллелей

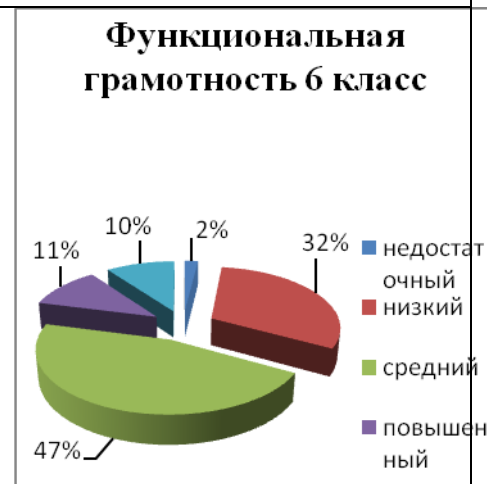
№ п/п	Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество участников по видам функциональной грамотности		
			читательская	математическая	естественно-научная
1.	5 класс	22	18	16	16
2.	6 класс	18	17	17	14
3.	7 класс	16	14	14	14
4.	8 класс	21	19	19	19
5.	9 класс	17	16	16	16

Общие результаты самодиагностики сформированности функциональной грамотности в соответствии с уровнями у обучающихся 5- 9 классов, выполнявших диагностическую работу по читательской, естественнонаучной, математической грамотностям.

Раздел ФГ	Общее число респондентов	Недостаточный 1	Низкий 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
5 класс						
Читательская грамотность	18	2	6	6	3	1
Математическая грамотность	16	0	3	7	4	2
Естественнонаучная грамотность	16	0	2	9	4	1
Итого:	50	2	11	22	11	4



6 класс						
Раздел ФГ	Общее число респондентов	Недостаточный 1	Низкий 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
Читательская грамотность	17	1	7	7	1	1
Математическая грамотность	17	0	6	8	2	1
Естественнонаучная грамотность	14	0	3	10	1	0
Итого:	48	1	16	25	4	2



7 класс						
Раздел ФГ	Общее число респондентов	Недостаточный 1	Низкий 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
Читательская грамотность	14	2	4	7	1	0
Математическая грамотность	14	1	4	6	2	1
Естественнонаучная грамотность	14	1	2	5	4	2
Итого:	42	4	10	18	7	3

Функциональная грамотность 7 класс

Уровень	Процент
недостаточный	7%
низкий	24%
средний	43%
повышенный	17%
высокий	9%

8 класс						
Раздел ФГ	Общее число респондентов	Недостаточный 1	Низкий 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
Читательская грамотность	19	0	4	11	2	2
Математическая грамотность	19	1	4	10	3	1
Естественнонаучная грамотность	19	1	4	10	4	0
Итого:	57	2	12	31	9	3

Функциональная грамотность 8 класс

Уровень	Процент
недостаточный	3%
низкий	21%
средний	55%
повышенный	25%
высокий	5%

9 класс						
Раздел ФГ	Общее число респондентов	Недостаточный 1	Низкий 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
Читательская грамотность	16	0	4	8	3	1
Математическая грамотность	16	2	4	7	2	1
Естественнонаучная грамотность	16	1	3	7	4	1
Итого:	48	3	11	22	9	3

Функциональная грамотность 9 класс

Уровень	Процент
недостаточный	6%
низкий	23%
средний	37%
повышенный	19%
высокий	9%

Анализ результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по направлениям

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 18 учащихся 5 класса, 17 учащихся 6 класса, 14 учащихся 7 класса, 19 учащихся 8 класса и 16 учащихся 9 класса.

В диагностической работе по определению уровня сформированности читательской грамотности были представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- находить информацию и извлекать её из текста;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать необходимую информацию.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности

Уровень/ Класс	Количество участников	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5	18	2/11	6/33	6/33	3/17	1/6
6	17	1/6	7/41	7/41	1/6	1/6
7	14	2/14	4/29	7/50	1/7	0
8	19	0	4/20	11/58	2/11	2/11
9	16	0	4/25	8/50	3/19	1/6

Вывод:

10,3% учащихся 5-7 классов имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, 29,6% - низкий уровень, 46,4% - средний уровень, 12% - повышенный уровень, 7,3% - высокий уровень.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- провести персональный анализ диагностических работ обучающихся, участвовавших в мониторинге, с тщательным их разбором на предмет основных ошибок;
- проанализировать систему и содержание работы в общеобразовательной организации по формированию ЧГ для повышения её эффективности;
- продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты ЧГ;
- организовать работу с педагогами и обучающимися по решению подобных заданий в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя диагностические работы Электронного банка заданий;
- обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов ЧГ обучающихся;
- организовать проведение информационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования и оценки ЧГ.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 16 учащихся 5 класса, 17 учащихся 6 класса, 14 учащихся 7 класса, 19 учащихся 8 класса и 16 учащихся 9 класса.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности

Уровень/ Класс	Количество участников	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5	16	0	3/19	7/44	4/24	2/13
6	17	0	6/35	8/47	2/12	1/6

7	14	1/7	4/29	6/43	2/14	1/7
8	19	1/5	4/21	10/53	3/16	1/5
9	16	2/13	4/25	7/43	2/13	1/6

Вывод:

8,3% учащихся 5-9 классов имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, 25,8% - низкий уровень, 46% - средний уровень, 15,8% - повышенный уровень, 7,4% - высокий уровень.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения считать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

необходимо:

- провести персональный анализ диагностических работ обучающихся, участвовавших в мониторинге, с тщательным их разбором на предмет основных ошибок;
- провести анализ и выявить проблемные зоны имеющейся МГ, составить реестр затруднений обучающихся и провести адресную работу по их преодолению;
- проанализировать систему и содержание работы в общеобразовательной организации по формированию МГ для повышения её эффективности;
- продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты МГ;
- организовать работу с педагогами и обучающимися по решению подобных заданий в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя диагностические работы Электронного банка заданий;
- организовать проведение информационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования и оценки МГ.

Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 16 учащихся 5 класса, 14 учащихся 6 класса, 14 учащихся 7 класса, 19 учащихся 8 класса и 16 учащихся 9 класса.

Задания диагностических работ по естественнонаучной грамотности направлены на оценку следующих компетентностных областей:

- 1) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;
- 2) применение естественнонаучных методов исследования;
- 3) научное объяснение явлений.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Уровень/ Класс	Количество участников	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
5	16	0	2/13	9/36	4/25	1/6
6	14	0	3/21	10/72	1/7	0
7	14	1/7	2/14	5/36	4/29	2/14
8	19	1/5	4/21	10/53	4/21	0
9	16	1/6	3/19	7/44	4/25	1/6

Вывод:

6% учащихся 5-9 классов имеют недостаточный уровень сформированности читательской

грамотности, 17,6% - низкий уровень, 52,2% - средний уровень, 21,4% - повышенный уровень, 9% высокий уровень.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, в обнаружении, осознании и формулировании проблемы. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- провести персональный анализ диагностических работ обучающихся, участвовавших в мониторинге, с тщательным их разбором на предмет основных ошибок;
- провести анализ и выявить проблемные зоны имеющейся ЕГ, составить реестр затруднений обучающихся и провести адресную работу по их преодолению;
- проанализировать систему и содержание работы в общеобразовательной организации по формированию ЕГ для повышения её эффективности;
- продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты ЕГ;
- организовать работу с педагогами и обучающимися по решению подобных заданий в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя диагностические работы Электронного банка заданий;
- обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов ЕГ обучающихся;
- организовать проведение информационно-просветительской работы с родителями по вопросам формирования и оценки ЕГ.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по результатам самодиагностики сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов

По итогам исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ пос. Новоспасский рекомендовано:

- ✓ проанализировать результаты исследования функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить причины затруднений;
- ✓ рассмотреть на педагогическом совете итоги самодиагностики и разработать план по формированию ФГ;
- ✓ актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся;
- ✓ включить в план методической работы образовательной организации открытые уроки, направленные на формирование функциональной грамотности;
- ✓ усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников;
- ✓ выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности и создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству;
- ✓ выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи и продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты;

- ✓ организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом);
- ✓ нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий;
- ✓ использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ;
- ✓ создать условия для трансляции позитивных практик учителей по формированию ФГ через участие в конференциях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов;
- ✓ выстроить на уроках любой предметной направленности систематически и целенаправленно организованную учебную деятельность школьников по развитию навыков работы с текстом и формированию читательской грамотности;
- ✓ вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших баллы ниже базового уровня по развитию компетенций, входящих в состав читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- ✓ обеспечить организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования функциональной грамотности;
- ✓ на уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 учителей.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ пос. Новоспасский на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Обученность педагогов ГБОУ СОШ пос. Новоспасский (ИОЧ) на 01.09.2023

№ п/п	ФИО	ВБ - 1	ВБ - 2
1.	Александров ВМ	Дата начала обучения: 10.04.2023 Дата окончания обучения: 14.04.2023 Тема: Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в	Дата начала обучения: 19.07.2023 Дата окончания обучения: 28.07.2023 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.

		условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Профильная: нет	Профильная: Да.
2.	Александрова ОН	Дата начала обучения: 10.03.2020 Дата окончания обучения: 14.03.2020 Тема: Методические аспекты применения технологии учебно-группового сотрудничества при введении ФГОС ОО и СОО. Профильная: Нет.	Дата начала обучения: 02.11.2020 Дата окончания обучения: 07.11.2020 Тема: Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы. Профильная: Да.
		Дата начала обучения: 10.04.2023 Дата окончания обучения: 14.04.2023 Тема: Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Профильная: Нет.	
3.	Володкина СВ	Дата начала обучения: 15.05.2023 Дата окончания обучения: 19.05.2023 Тема: Способы и средства формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Профильная: Да.	Дата начала обучения: 06.06.2023 Дата окончания обучения: 27.06.2023 Тема: Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект. Профильная: Да.
4.	Гусева ТВ	Дата начала обучения: 11.03.2020 Дата окончания обучения: 22.03.2020 Тема: Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Профильная: Нет.	Дата начала обучения: 02.11.2020 Дата окончания обучения: 07.11.2020 Тема: Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы. Профильная: Да.
		Дата начала обучения: 10.04.2023 Дата окончания обучения: 14.04.2023 Тема: Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Профильная: Нет.	
5.	Жукова ГА	Дата начала обучения: 18.04.2022 Дата окончания обучения: 22.04.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Дата начала обучения: 16.05.2022 Дата окончания обучения: 20.05.2022 Тема: Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях

		Профильная: Да.	инклюзивного образования. Профильная: Нет.
		Дата начала обучения: 19.07.2023 Дата окончания обучения: 28.07.2023 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Профильная: Да.	
6.	Кузнецова ТА	Дата начала обучения: 18.04.2022 Дата окончания обучения: 22.04.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.	Дата начала обучения: 16.05.2022 Дата окончания обучения: 20.05.2022 Тема: Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Профильная: Нет.
		Дата начала обучения: 19.07.2023 Дата окончания обучения: 28.07.2023 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Профильная: Да.	
7.	Кумарина СИ	Дата начала обучения: 04.04.2022 Дата окончания обучения: 08.04.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.	Дата начала обучения: 16.05.2022 Дата окончания обучения: 20.05.2022 Тема: Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Профильная: Нет.
8.	Лукьяненко АВ	Дата начала обучения: 18.04.2022 Дата окончания обучения: 22.04.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.	Дата начала обучения: 16.05.2022 Дата окончания обучения: 20.05.2022 Тема: Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Профильная: Нет.
		Дата начала обучения: 19.07.2023 Дата окончания обучения: 28.07.2023 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Профильная: Да.	
9.	Морозова ТА	Дата начала обучения: 10.04.2023 Дата окончания обучения: 14.04.2023 Тема: Инклюзивное образование	Дата начала обучения: 19.07.2023 Дата окончания обучения: 28.07.2023 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС

		для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Профильная: Нет.	ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Профильная: Да.
10	Ноготкова ТМ	Дата начала обучения: 10.04.2023 Дата окончания обучения: 14.04.2023 Тема: Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Профильная: Нет.	Дата начала обучения: 19.07.2023 Дата окончания обучения: 28.07.2023 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Профильная: Да.
11	Осипова ИН	Дата начала обучения: 11.05.2022 Дата окончания обучения: 17.05.2022 Тема: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе. Профильная: Да.	Дата начала обучения: 27.03.2023 Дата окончания обучения: 05.04.2023 Тема: Организация учебной деятельности по формированию логических умений у младших школьников с задержкой психического развития. Профильная: Да.
12	Плакидина НА	Дата начала обучения: 18.04.2022 Дата окончания обучения: 22.04.2022 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Профильная: Да.	Дата начала обучения: 16.05.2022 Дата окончания обучения: 20.05.2022 Тема: Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Профильная: Нет.
		Дата начала обучения: 19.07.2023 Дата окончания обучения: 28.07.2023 Тема: Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. Профильная: Да.	
13	Соколова МА	Дата начала обучения: 23.04.2021 Дата окончания обучения: 29.04.2021 Тема: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации. Профильная: Нет.	Дата начала обучения: 26.10.2021 Дата окончания обучения: 05.11.2021 Тема: Проектирование внеурочной художественно-эстетической деятельности учащихся общеобразовательных учреждений. Профильная: Да.
		Дата начала обучения: 10.04.2023 Дата окончания обучения: 14.04.2023 Тема: Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.	

ИНФОРМАЦИЯ**ГБОУ СОШ пос. Новоспасский об обученности сотрудников по вопросам организации обучающихся со статусом ОВЗ**

№	ФИО	Должность	КПК/сроки/тема/объем
1	Володкина Светлана Вячеславовна	Учитель английского языка	18-22.04.2022 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 36 ч
			10-17.06.2022. Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности
			27.08-02.09.2021 «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)» 72 ч
			11.09-23.09.2021 «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» 144 ч
			19.06.2023-14.07.2023 ПП «Специальный психолог»
2	Кузнецова Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	30.08-05.09.2021 «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)» 72 ч
			18-22.04.2022 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 36 ч
			11.09-23.09.2021 «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» 144 ч
			22-26.01.2024 «Реализация индивидуальной траектории обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» 36 ч
3	Плакидина Наталья Алексеевна	Учитель математики	11.09-17.09.2021 «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)» 72 ч
			18-22.04.2022 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 36 ч
			11.09-23.09.2021 «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» 144 ч
			22-26.01.2024 «Реализация индивидуальной траектории обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» 36 ч
4	Кумарина Светлана Ильинична	Учитель начальных классов	02.09-08.09.2021 «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)» 72 ч

			18-22.04.2022 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 36 ч
			12.09-24.09.2021 «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» 144 ч
			22-26.01.2024 «Реализация индивидуальной траектории обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» 36 ч
5	Холунова Татьяна Сергеевна	Педагог-психолог	Диплом (бакалавриат) по специальности «педагог-психолог»
6	Ноготкова Татьяна Михайловна	Учитель биологии	25.04-01.05.2022 «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)» 72 ч
			16.02-16.03 «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении
			30.04-12.05.2022 «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» 144 ч
7	Соколова Марина Алексеевна	Учитель ИЗО	13.09-19.09.2022 «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)» 72 ч
			16.09.2022-20.10.2022 «Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» 144 ч
			10.04.2023-14.04.2023 «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» 36 ч
8	Александров Владимир Михайлович	Учитель физической культуры	24.08-30.08.2022 «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)» 72 ч
			25.08-06.09.2022 «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» 144 ч
			22-26.01.2024 «Реализация индивидуальной траектории обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» 36 ч
			10-14.04.2023 «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» 36 ч

9	Жукова Галина Анатолевна	Учитель математики	16.09-25.10.2022 «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)» 72 ч
			18-22.04.2022 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 36 ч
			31.08.-12.09.2022 «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» 144 ч
			22-26.01.2024 «Реализация индивидуальной траектории обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» 36 ч
10	Гусева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Диплом ВО, квалификация «Социальный педагог»
			2020. ПП «Педагог – дефектолог»
			16.02-16.03 «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении
			22-26.01.2024 «Реализация индивидуальной траектории обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» 36 ч
11	Лукьяненко Александр Викторович	Учитель истории	18-22.04.2022 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12	Александрова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Диплом ВО, квалификация «Социальный педагог»
			16.02-16.03 «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении
			22-26.01.2024 «Реализация индивидуальной траектории обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» 36 ч
			10-14.04.2023 «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» 36 ч
13	Осипова Ирина Николаевна	учитель начальных классов	12.09-18.09.2021 «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога)» 72 ч
			22-26.01.2024 «Реализация индивидуальной траектории обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» 36 ч
			27.03.2023-05.04.2023 «Организация учебной деятельности по формированию логических умений у младших школьников с ЗПР» 36 ч
14	Морозова Татьяна	Учитель химии	22-26.01.2024 «Реализация индивидуальной траектории обучения и

	Александровна		социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» 36 ч
--	---------------	--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В ОО оборудованы лаборатории ОЦ «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, кабинет ЦОС, что позволило организовать профильные смены в рамках сетевого взаимодействия с центром «Вега».

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Оборудованы необходимые помещения в рамках проекта «Доступная среда».

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

