

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Новоспасский муниципального района Приволжский Самарской области
ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла

Кузнецова Т.А..
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО:

И.о. заместителя
директора по УР

Володкина С.В.
от «29» августа 2025 г г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ
пос. Новоспасский

Воронина О.П.
Приказ № 85
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»»
обучающихся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Актуальность программы.

Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»
- Учебным планом ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск» ;
- Годовым календарным учебным планом – графиком ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации (проба на реципрокную координацию рук (проба Озерецкого) – нейропсихологическая методика, направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса);
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих особые потребности в обучении в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 7 классе отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в подготовке ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения; использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

	несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

Планируемые личностные результаты.

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

«Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

«Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - сверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация», 102 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во часов
1-2	Вводный урок. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.	2
3-4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	2
5	Ответы на вопросы словом (предложением).	1
6-7	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	2
8-9	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2
10	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.	1
11	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
12	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1
13-14	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	2

15-16	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	2
17-18	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	2
19-20	Письмо буквы А, а	2
21-22	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	2
23	Письмо буквы О, о	1
24	Письмо соединений ао, оа.	1
25	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	1
26-27	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	2
28-29	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2
30-31	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах.	2
32-33	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	2
34	Письмо буквы У, у.	1
35	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1
36-37	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	2

38-39	Узнавание буквы И, и. Конструирование буквы И, и	2
40	Письмо буквы И, и.	1
41	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1
42-43		2
44-45	Письмо буквы Е.	2
46-47	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	2
48	Узнавание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю, ю.	1
49-50	Письмо буквы Ю.	2
51	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1
52	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1
53-54	Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	2
55	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1
56	Понимание простых предложений: нераспространённых и распространённых.	1
57-58	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение.	2
59-60	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	2
61	Формирование умения узнавать букву Ф, ф.	1
62-63	Конструирование буквы Ф, ф.	2

64-65	Чтение слогов и слов с буквой Ф, ф. Письмо буквы ф.	2
66-67	Формирование умения узнавать букву Ц, ц.	2
68-69	Конструирование буквы Ц, ц.	2
70-71		2
72-73	Письмо букв Ц ц.	2
74-75	Формирование умения узнавать букву Ч, ч.	2
76-77	Конструирование буквы Ч, ч.	2
78-79	Чтение слогов и слов с буквой Ч, ч. Письмо буквы ц.	2
80-81	Письмо букв Ч ч.	2
82-83	Чтение слогов и слов с буквой ч. Письмо буквы ч.	2
84-85	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2
86	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
87	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
88	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.	1
89	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1
90	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.	1
91	Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать и писать букву Т, т. Конструирование буквы Т, т.	1

92	Конструирование буквы Т, т.	1
93	Чтение слогов и слов с буквой Т, т.	1
94	Письмо буквы Т, т	1
95		1
96	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.	1
97	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.	1
98	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
99-102	Закрепление знаний по изученным темам.	4

Календарно-тематическое планирование

7 класс (102 ч)

№ п/ п	К-во часов	Тема	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты	Коррекционные задачи
1-2	2	Вводный урок. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Закрепление полученных ранее знаний.

				символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		
3-4	2	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	
5	1	Ответы на вопросы словом (предложением).		Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень».	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
6-7	2	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.		Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
8-9	2	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		Беседа, дидактические игры.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
10	1.	Различение		Обводка по контуру,	формирование	Коррекция мыслительных

		распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.		шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	уважительного отношения к окружающим;	операции (логичность, последовательность)
11	1	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).		Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
12	1.	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.		Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	
13-14	2	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.		Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
15-16	2	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.		Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
17-18	2	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.		Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.

19-20	2	Письмо буквы А, а		Умение узнавать и писать букву А, а.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
21-22	2	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.		Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
23	1	Письмо буквы О, о		Письмо буквы О, о.	формирование уважительного отношения к окружающим	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
24	1	Письмо соединений ао, оа.		Письмо отдельных букв, слогов..	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
25	1	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».		Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция социального поведения.
26-27	2	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.		Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа

					смысла учения	
28-29	2	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		Дидактические игры с использованием звучащих игрушек.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
30-31	2	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах.		Прослушивание слов, начинающих на звук У (утка, улитка, узор) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
32-33	2	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой

					ценностям	инструкции.
34	1	Письмо буквы У, у.		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).
35	1	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
36-37	2	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.		Работа с пиктограммами.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
38-39	2	Узнавание буквы И, и. Конструирование буквы И, и		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Игра, ива, ирис) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

				Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук и. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	смысла учения	
40	1	Письмо буквы И, и.		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
41	1	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
42-43	2	Узнавание буквы Е, е. Конструирование буквы Е, е.		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Ель, енот, ежовик) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения,	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).

				в названии которых имеется или не имеется звук е. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).		
44-45	2	Письмо буквы Е.		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
46-47	2	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упражнять в выполнении заданий.
48	1	Узнавание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю, ю.		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Юла, юбка, юрта) выделение звука ю, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения,	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Упражнять в выполнении заданий

				в названии которых имеется или не имеется звук ю. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).		
49-50	2	Письмо буквы Ю.		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
51	1	Чтение слов и слогов с изученными буквами.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	
52	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры,	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).

53-54	2	Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета.		Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция социального поведения.
55	1	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.		Дидактические игры	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
56	1	Понимание простых предложений: нераспространённых и распространённых.		Дидактические игры, опорные схемы	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
57-58	2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение.		Предметные картинки, дидактические игры	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
59-60	2	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.

		материалов с помощью взрослого. Практический контроль.		взрослого. Практический контроль.	ценностям	
61	1	Формирование умения узнавать букву Ф, ф.		Прослушивание слов, начинающих на букву ф (фея, флаг, фламинго) выделение звука ф, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ф.	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
62-63	2	Конструирование буквы Ф, ф.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	формирование уважительного отношения к окружающим	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
64-65	2	Чтение слогов и слов с буквой Ф, ф. Письмо буквы ф.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
66-67	2	Формирование умения узнавать букву Ц, ц.		Прослушивание слов, начинающих на букву ц (цапля, цвет, цветок) выделение звука ц, соотнесение с печатным и	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)

				строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ц.		
68-69	2	Конструирование буквы Ц, ц.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
70-71	2	Чтение слогов и слов с буквой Ц, ц. Письмо буквы ц.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция умения работать по алгоритму
72-73	2	Письмо букв Ц ц.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
74-75	2	Формирование умения		Прослушивание слов, начинающих на букву ч	Социально-эмоциональное участие в процессе общения	Коррекция речевой деятельности при

		узнавать букву Ч, ч.		(чашка, черепаха, часы) выделение звука ч, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ч.	и совместной деятельности	воспоминании.
76-77	2	Конструирование буквы Ч, ч.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
78-79	2	Чтение слогов и слов с буквой Ч, ч. Письмо буквы ч.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа
80-81	2	Письмо букв Ч ч.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры.	формирование уважительного отношения к окружающим	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа.
82-83	2	Чтение слогов и слов с буквой ч. Письмо буквы ч.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Корректировать недостатки в развитии фонетико- фонематического анализа

84-85	2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		Работа с карточками, предметными картинками.	формирование уважительного отношения к окружающим	
86	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		Работа с карточками, предметными картинками.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
87	1	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		Работа с карточками, предметными картинками.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
88	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
89	1	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию

90	1	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
91	1	Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать и писать букву Т, т. Конструирование буквы Т, т.		Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать букву среди других букв.	формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
92	1	Конструирование буквы Т, т.		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).	формирование уважительного отношения к окружающим	
93	1	Чтение слогов и слов с буквой Т, т.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.	формирование уважительного отношения к окружающим	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
94	1	Письмо буквы Т, т		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо по образцу.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.

95	1	Чтение слогов и слов с буквой т.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
96	1	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	
97	1	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
98	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		Работа с карточками, предметными картинками.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
99-102	1	Закрепление знаний по изученным темам.		Повторить изученный материал для закрепления.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь
 - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
 - компьютерные программы символов.
 - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь
 - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
2. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. https://vk.com/wall384780695_887. ВКонтakte © 2006-2023.
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стрелебева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

7. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксёнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017.

8. Янушко Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.