МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Новоспасский муниципального района Приволжский Самарской области
(ГБОУ СОШ пос. Новоспасский)

C=RU, O=ГБОУ СОШ пос.Новоспасский, CN=Илларионова Нат.Вик., E=n_spas_sch_prv@samara.tdu.ru
место подписания
2023.09.01 14:34:08+03'00'

Рассмотрено на ШМО
Руководитель
_____
Кузнецова Т.А

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
_____
Володкина С.В

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____
Илларионова Н.В
Приказ №75 от30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 283712)

учебного предмета «История. Базовый и углублённый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

пос. Новоспасский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образованиясоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственном образовательном стандарте среднего общего образования, атакжесучетом федеральнойрабочей программывоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Местопредмета«История»всистемешкольногообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,вкладомвстановлениеличностимолодогочеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде отуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого,настоящегои будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Общейцельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основеосмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества вцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияипредметныеуменияв учебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисториюстраныимировуюисторию, формирование личностной позиции по отношению к прошлому инастоящемуОтечества.

ЗадачиизученияисториинавсехуровняхобщегообразованияопределяютсяФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(всоответствииСФЗ-273«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»).

Дляуровнясреднегообщегообразования(10—11классы)предполагаетсяприсохраненииобщейсуровнемосновногообщегообразованияструктурызадачрасширениеихпоследующимпараметрам:

— углубление социализации обучающихся, формирование гражданскойответственности социальнойкультуры,адекватнойусловиямсовременного мира;

— освоение систематических знаний об истории России ивсеобщейистории XX—XXIвв.;

— воспитание обучающихся вдухе патриотизма, уважения к своемуОтечеству

— многонациональномуРоссийскомугосударству,в соответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухе демократическихценностей современногообщества;

— формированиеисторическогомышления,т.е.способностирассматриватьсобытияиявлениясточкизрениияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат «прошлое—настоящее—будущее»;

— работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитиеучебно-проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах

— приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;

— расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставление различных версий и оценок исторических событийиличностей,определениеивыражениесобственногоотношения,обоснованиепозиции при изучении дискуссионных проблем прошлогоисовременности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде,общественной деятельности,межкультурном общении;

— вуглубленныхкурсах— элементыориентациинапродолжениеобразованияв образовательныхорганизацияхвысшегообразованиягуманитарного профиля.

МЕСТОУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Программасоставленасучетомколичествачасов,отводимогонаизучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях; на углубленномуровнев 10—11 классах—по4 учебныхчасав неделюпри34 учебныхнеделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»10КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914–1945гг.

Введение.Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамкиипериодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в.Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировойисторииXX–началаXXIв.

МИРНАКАНУНЕИ ВГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Техническийпрогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения:либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.

Миримперий–наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Региональныеконфликтыивойнывконце XIX–началеXXв.

Урбанизация.Миграция.Профсоюзы.Российскиепредложенияоразоружении.Гаагскиеконвенции.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны.Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление ввойнуевропейскихдержав.ЦелиипланысторонСражениенаМарне.Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общемходевойны.Изменениявсоставевоюющихблоков(вступлениеввойнуОсманскойимперии,Италии,Болгарии).Четвернойсоюз.Верден.Сомма.

Людинафронтах ивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметодыведениявойны.Властьиобществовгодывойны.Положениенаселения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Ростантивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои наЗападном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны.Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические исоциальныепоследствия Первой мировойвойны.

ВступлениеввойнуГермании,России,Франции,Великобритании,Японии, Османской империи. Ютландское морское сражение. Вступление ввойну Румынии. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономикавоенного времени.

МИРВ1918–1939гг.

От войныкмиру.

Распад империй и образование новых национальных государств вЕвропе.Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона. Парижскаямирнаяконференция.ЛигаНаций.*Вашингтонскаяконференция.* Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционныесобытия1918–1919гг.вЕвропе.Ноябрьскаяреволюцияв Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерскаясоветскаяреспублика.

Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг.ОбразованиеновыхнациональныхгосударстввЕвропепослераспадаРоссийской,Австро-Венгерской,Османскойимперий.Великаяроссийскаяреволюцияиеевлияниена мировуюисторию.СозданиеКоминтерна.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движениявИталии;Б.Муссолини.Приходфашистовквластииутверждениетоталитарногорежима вИталии.

Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономическийкризис1929–1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявлениясоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмировогоэкономическогокризиса.Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов квласти.НацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.Установлениеавторитарныхрежимоввстранах**Европ**ыв1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта иНародногофронта.ПриходквластииполитикаправительствНародногофронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война вИспании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав вотношенииИспании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанской Республики.

Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгрессКоминтерна.

СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918–1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.КурспреобразованийМ.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданскаявойнаскоммунистами.«Великийпоход»КраснойармииКитая.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919–1939гг.Индийскийнациональныйконгресс.М.К.Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы иреволюционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт вЧили.

Япония: наращивание экономического и военного потенциала, началовнешнеполитическойагрессии.

Международныеотношенияв1920–1930-х гг.

Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствовмеждународныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло,выходСССРиздипломатическойизоляции).Пакт Бриана–Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая(1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданиюсистемыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГермании вЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика«умиротворения»агрессора.СозданиеосиБерлин–Рим–Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликтыуоз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговороненападениии егопоследствия.

Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология,медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение обликагородов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественнойкультуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первойтретиXXв.Кинематограф1920–1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

ВТОРАЯМИРОВАЯВОЙНА

НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегическиепланыглавныхвоюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Странная

война».Советско-финляндскаявойнаиеемеждународныепоследствия.ЗахватГерманией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва заБританию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. *Разгром Франции,разделениестраны(германскаяоккупациясевернойчастистраны,правительствоВишинаюге).*

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихомокеане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР;план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ходсобытий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войскнаПерл-Харбор,вступлениеСШАввойну.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции. Лендлиз.*Атлантическаяхартия.*

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистскаяполитикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.*ДвижениеСопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистскихлагерях.*

Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСевернойАфрике.ВысадкасоюзническихвойсквИталииипадениережимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция. «Большаятройка».*СражениеприЭль-Аламейне.*

РазгромГермании,Японииихсоюзников.ОткрытиевторогофронтавЕвропе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945гг.,ихрольвосвобожденииистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантовиихпособниковвевропейскихстранах.Конференциируководителейведущихдержав Антигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконференция.Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.РольСССРвразгроменацистскойГерманииосвобожденииинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция. Создание ООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войнупротивЯпонии,разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступникамиГерманииЯпонии.ИтогиВтороймировойвойны.*Рольгосударствинародовв Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в ПобедуАнтигитлеровскойкоалициивпроцесспослевоенногомирногоурегулирования.*

Обобщение.

ИСТОРИЯРОССИИ.1914–1945гг.

Введение.Россиявначале XXв.

Россия в начале XX в. *Периодизация и общая характеристика историиРоссии1914—1945гг.*

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙРОССИЙСКОЙРЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России ввойну.Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловскийпрорывиегозначение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и началоморального разложения армии. *Участие России в военных действиях 1914—1917гг.Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Национальныеподразделенияиженскиебатальонывсоставерусскойармии.Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроенияхсолдат.Политизацияиначаломорального разложенияармии.*

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверсткивдеревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти.Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастание ролиармиивжизниобщества.*Формированиевоенно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятиевойныобществом.Благотворительность.Введениегосударствомкарточнойсистемы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы:несбывшиесяожидания.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщина и десакрализация власти. Возрастание роли армии в жизниобщества.*

Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922)

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержениясамодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобострениеэкономическогоиполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартииихлидерынаканунереволюции. *Российскаяимпериянаканунереволюции. Территория и население. Объективные и субъективные причиныобострениеэкономическогоиполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.*

Основныеэтапыи хронологияреволюционныхсобытий 1917г.Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российскойимперии. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальныерегионы.ФормированиеВременногоправительстваипрограммаегодеятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и егодекреты.Весна–лето1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилприростевлияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конецдвоевластия.Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротивВременного правительства. Провозглашение России республикой. СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7 ноября)1917г.В.И.Ленинкак политический деятель.

Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Реакциязарубежом.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временногоправительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСовет рабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.Весна—лето1917г.:зыбкоеравновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И.Лениным.Православнаяцерковь.Поместныйсоборивосстановлениепатриаршества.Созданиекоалиционногоправительствабольшевиковилевыхэсеров. В.И.Ленин какполитическийдеятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков

Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойисоциальнойсферах.Борьбазаармию.Декретомиреи заключениеБрестскогомира.Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиенового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком.ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего советанародного хозяйства(ВСНХ).ПерваяКонституцияРСФСР1918 г.

Диктатурапролетариатакакглавноеусловиесоциалистическихпреобразований.Отказновойвластиотфинансовыхобязательствроссийскойимперии.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.

Гражданскаявойнаиеепоследствия

Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917–весной1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкогокорпуса.*СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкогокорпуса.Гражданскаявойнакакобщенациональная катастрофа. Человеческие потери. Комуч, Директория,правительстваА.В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н.Врангеля.ПовстанчествовГражданскойвойне.Буднисела:красныепродотрядыибелыереквизиции.*

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военнаяинтервенция.Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения.Положениенаселениянатерриториях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотрядыибелыереквизиции.

Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудовая повинность,административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкапланаГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов. Выступление левыхэсеров. Красный и белыйтеррор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов впользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. *Продразверстка,принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетови административноераспределение товаровиуслуг.Главкизм.*

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и СреднейАзии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. ПоражениеармииВрангелявКрыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.НациональныйфакторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссиии ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последниеотголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г. *ПоражениеармииВрангелявКрыму.Вопросоземле.Национальныйфакторв*

Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах вконце1921—1922г.

ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодГражданскойвойны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.Нагляднаяагитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизниобщества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закреплениеравноправияполов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары покарточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и ростсоциальнойнапряженностивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.

«ОкнасатирыРОСТА».Планмонументальнойпропаганды.Национализациятеатровикинематографа.Издание«Народнойбиблиотеки».Ликбезы.Изъятиецерковныхценностей.Законодательноезакреплениеравноправияполов.Повседневнаяжизньиобщественныенастроения.ДеятельностьТрудовыхармий.Кустарныепромыслыкаксредство выживания.Голод,черныйрынокиспекуляция.

Нашкрайв1914–1922гг.

СОВЕТСКИЙСОЮЗ В1920–1930-егг.

СССРвгодынэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921–1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири,наТамбовщине,вПоволжьеидр.Кронштадтскоевосстание.

Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновойэкономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Стимулированиекооперации.Финансовая реформа1922–1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвитияна родногохозяйства.УчреждениевСССРзванияГероя Труда(1927г.,с1938г.–ГеройСоциалистическогоТруда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба повопросуо национальном строительстве.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитическойсистемы.Смерть В.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартииивозрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. *Ликвидация небольшевистских партийи установлениевСССРоднопартийной политической системы.*

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью ипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелиитОЗы.

СоветскийСоюзв1929–1941 гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих иинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.*Ударникиистахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризисснабженияи введениекарточнойсистемы.*

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян.СстановлениеколхозногострояяСозданиеМТС.ГолодвСССРв1932–1933гг.какследствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах. Строительство Московского метрополитена. Создание новыхотраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоенияновой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена ииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидация безработицы.

УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовыеполитическиерепрессии1937–1938гг.Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ.Рольпринудительноготруда

восуществлениииндустриализацииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда иреальныедостижения.Конституция СССР 1936г.

Малые«культы»представителейсоветскойэлитыирегиональныхруководителей.Органыгосбезопасности.Введениепаспортнойсистемы.Репрессиипротивсвященнослужителей.НациональныеоперацииНКВД.Результатырепрессий науровнерегионови национальныхреспублик.

Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровняжизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе.

*«Коммунистическоечванство».*Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию.*«Союзвоинствующихбезбожников».Обновленческоедвижениев Церкви.Положениенехристианскихконфессий.*

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.Основныенаправлениявлитературеиархитектуре.Достижениявобластикиноискусства.Советскийавангард.Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология.Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.

Воспитание интернационализма и советскогопатриотизма. Общественныйэнтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессииинаучно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовой средней школе. Установление жесткого государственного контролянад сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль впропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература икинематограф1930-хгг.*Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Сельскиеизбы-читальни.Основныенаправлениявлитературе и архитектуре 1920-х гг. Футуризм. Конструктивизм. Рабфаки.Культураиидеология.АкадемиянаукиКоммунистическаяакадемия,Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропагандаколлективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советскогопатриотизма.*

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Выдающиесяученые иконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.*Созданиеновыхнаучных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые иконструкторы.Достиженияпультурнойреволюции.РекордылетчиковУчреждение звания Героя Советского Союза (1934) Развитие культуры в1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сферойлитературыиискусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.Социалистическийреализмкакхудожественныйметод. Литератураикинематограф1930-хгг.Культурарусскогозарубежья.*

Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город:последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.Возвращениектрадиционнымценностямвсередине1930-хгг.Досугвгороде.Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов1930-егг.Жизньвдеревне. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа.Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Условия труда и быта настройках пятилеток. Коллективные формы быта. Досуг в городе. Паркикультурыиотдыха.ВСХВвМоскве.Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов1930-егг.Жизньвдеревне.Трудодни.Единоличники.Личныеподсобныехозяйстваколхозников*

Внешняяполитика СССРв1920–1930-егг.

*Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепциипостроения социализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции.ДоговорвРапалло.*ВыходСССРизмеждународнойизоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и вКитае.Вооруженные конфликтынаозере Хасан,реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора оненаападениимеждуСССРиГерманиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, СеверноЙБуковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.*Форсированиевоенногопроизводстваиосвоенияновойтехники.*

Ужесточениетрудовогозаконодательства.Нарастаниенегативныхтенденцийвэкономике.Мюнхенскийдоговор1938г.иугрозамеждународнойизоляции СССР.

Нашкрайв1920–1930-е гг.

ВЕЛИКАЯОТЕЧЕСТВЕННАЯВОЙНА(1941–1945)

Первыйпериодвойны(июнь 1941 –осень1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.ВторжениеГерманииеесателлитовнатерриториюСССР.Брестскаякрепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.ПричиныпоражениийКрасноймАрмиинаначальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Созданиедивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советскихвойскподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.*Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитетаобороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизийнародного ополчения*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадномположении.Парад7ноября1941г.наКрасной площади.ПереходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировкиподМосквой.Наступательныеоперациикрасной Армиизимой–весной1942г.ИтогиМосковской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.*Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении.Парад7ноября1941г.наКрасной площади.Переходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировки под Москвой. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва заВоронеж.*

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов.Введениенормвоенной дисциплинынапроизводствеитранспорте.*ЭтническиечисткинаоккупированнойтерриториисссР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэксперименты надзаключенными.Праведникинародовмира.*

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.Концлагеряигетто.Холокост.ЭтническиечисткинаоккупированнойтерриториисссР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхи

медицинскиеэксперименты надзаключенными.УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.

Началомассовогосопротивлениявраг у.Восстаниявнацистскихлагерях. Развертываниепартизанскогодвижения.

Коренной переломвходевойны(осень1942–1943г.)(3ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г.Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом.РазгромокруженныхподСталинградомгитлеровцев.Итогиизначениепобеды КрасноймАрмииподСталинградом.*Сталинградскаябитва.ДомПавлова.ОкружениенеприятельскойгруппировкиподсталинградоминаступлениенаРжевскомнаправлении.РазгромокруженныхподСталинградомгитлеровцев. БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления.Танковыесраженияподпрохоровкойиобоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героическогосопротивленияЛенинграда.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью1943г.СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г.*Французскийавиационныйполк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части насоветско-германскомфронте*

За линией фронта. *Развертывание массового партизанского движения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.*Значениепартизанскойиподпольнойборьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы. Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональныевоенныеформированиявсоставе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военнымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943–1946 гг.

Человекивойна:единствофронта итыла

*«Вседляфронта,вседляпобеды!».*Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве. Самоотверженный труд ученых. *Помощь населения фронту.Добровольныевзносыв фондобороны.Помощьэвакуированным.*

Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевоебратство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьв советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная системаи нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания вгороде и на селе. Государственные меры и общественные инициативы поспасениюдетей.*СозданиеСуворовскихиНахимовскихучилищПесня «Священнаявойна»— призывксопротивлениюврагу.Фронтовыекорреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад Государствои Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополитаСергия(Страгородского)в 1943г.*

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призывксопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловияхвойны.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.ГосударствоиЦерковьвгодывойны.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеинаучныесвязиссоюзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второймировойвойны(1944– сентябрь1945г.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступлениесоветских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной иЦентральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча наЭльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослеееокончания.*ЗавершениеосвобождениятерриторииСССРОперация«Багратион»:наступлениесоветскихвойсквБелоруссии,освобождениеПрибалтики.БоевоесодружествоКрасной Армииивойскстран Антигитлеровскойкоалиции.*

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированныхнародов.ВзаимоотношениягосударстваиЦеркви.*Началосоветскогоатомногопроекта ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. ВзаимоотношениягосударстваиЦеркви.Поместныйсобор1945г.ДеятельностьАнтигитлеровской коалиции. Обязательство Советского Союза выступитьпротивЯпонииПолитикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).Решениепроблемырепараций.*

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.:основныерешения.Потсдамскаяконференция.Судьбапослевоенной

Германии.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающийвклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери. Изменение политической карты мира. *Завершение Второй мировойвойны Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.Освобождение Курил Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. УставООН.Истокихолоднойвойны.Влияниевсемирно-историческойПобедыСССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азиии Африки.*

Наш край в 1941–1945 гг.Обобщение

11КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945–2022гг.

Введение.МирвовторойполовинеXX–началеXXIв.Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному,информационномуобществу.Изменениянакартемира.Складываниебиполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новыхнезависимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации иразвитиенациональныхгосударств.

СтраныСеверноймериКиИЕвропывовторойполовинеXX–началеXXI в.

Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманиииобразованиедвухгерманскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО иОВД).

СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократыиреспубликанцыувласти:президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовой

сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитиеотношений сСССР,РоссийскойФедерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация впервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС). «Бурныешестидесятые».«Скандинавскаямодель»социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.Экономическиекризисы1970-х–начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – началеXXIв.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистическихрежимов.СЭВиОВД.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953),ПольшеиВенгрии(1956).Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г.иееподавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР истраны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной иВосточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств напостсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии ивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротивЮгославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).

СтраныАзии,Африкивовторойполовине XX–началеXXIв.:проблемыи пути модернизации

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзииИ Африки.

СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашениереспублики;социалистическийэксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама иКореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия:провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политикасовременногоиндийскогогосударства.

Успехимодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское

«экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, ЮжнаяКорея).

СтраныБлижнегоВостокаиСеверной Африки.Турция:политическоеразвитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960–1970-хгг.;исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт.Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.ПолитическоеразвитиеарабскихстранвконцеXX–началеXXIв.«Арабскаявесна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская войнавСирии.

СтраныТропическойиЮжнойАфрики. Этапыпровозглашениянезависимости(«годАфрики»,1970–1980-егг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократическихрежимовизникновениедиктатур.Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и еепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтывафрике.**СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв.**

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеXXв.:проблемывнутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Национал-реформизм.РеволюциянаКубе.ДиктатурыидемократизациявстранахЛатинскойАмерики.Революцииконца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в концеXXв.

МеждународныеотношениявовторойполовинеXX–началеXXIв.

Основные этапы развития международных отношений во второйполовине1940-х–2020-хгг.Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолоднойвойны(Берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х–первойполовине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.Договоронераспространенииядерногооружия(1968).Пражскаявесна1968г. и ввод войск государств –участников ОВД в Чехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей,четырехстороннее соглашение по Западному

Берлину). Договоры об

ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасностиисотрудничествув Европе (Хельсинки,1975г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политикехолодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американскийпроект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политическогомышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной иВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация– правопреемникСССРнамеждународнойарене.Образование СНГ.

МеждународныеотношениявконцеXX–началеXXIв.Отбиполярногокмногополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональнаяинтеграция.Россиявсовременноммире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военныеконфликты.Международныйтерроризм.Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам вначалеXXв.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX –началеXXIв.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика,химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях.Достиженияобластикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникииробототехники.Информационная революция.Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX–началаXXIв.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения.Джаз.Рок-музыка.Массовая культура.Молодежнаякультура.

Современныймир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространениеядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемии всовременном мире.

Обобщение

ИСТОРИЯРОССИИ.1945–2022гг.

Введение

СССР В 1945–1991 гг.СССРв1945–1953гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики ипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны.Сельскоехозяйствоиположениедеревни.Репарации, ихразмерыизначениедляэкономики.Советскийатомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946–1947гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».Борьбаскосмополитизмом.«Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на периодвосстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональные регионы: проблемывзаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминародной демократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.Организация Североатлантическогодоговора(НАТО).Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война вКорее.

СССРвсередине1950-х– первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе.Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.ХХсъездпартииразоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Началореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.УтверждениеединоличнойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новые тенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957г.

Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинных земель.

Научно-техническаяреволюцияВСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А.Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. ВлияниеНТРна перемены вповседневнойжизни людей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменениях социальной и профессиональной структуре советского общества к началу1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение ипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание «новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления.Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Ростдоходовнаселенияидефициттоваровнародногопотребления.

Внешняя политика. СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы,позицияСССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных системиборьба за влияниевстранах третьегомира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризисдовериявласти.Новочеркасскиесобытия.Смещение Н.С.Хрущева.

Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–начале1980-х гг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг.Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. КонституцияСССР1977г.Концепция«развитогосоциализма».

Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.РостмасштабовиролиВПК.

Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные итехническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности.Миграциянаселениявкрупныегородаипроблеманеперспективны хдеревень.Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Об щественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Деф ицити очереди.

РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980 г.вМоскве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангард ноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидр.).Диссидентскийвызов.Бор ьбасинакомыслием.Судебныепроцессы.Цензураисамиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возраста ниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.ВводвойсквАфганистан.Подъемантикоммунистическихнастроени йвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежневвоценках современникови историков.

Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепосл едствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985г.ииепротиворечивыерезульта ты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политическойи государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальнойтрудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниииподъемгражданскойактивнос ти населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения идискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Вторяяволнадесталини зации.Историястраныкакфакторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфга нистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике.ОдностороннниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавск ого

договора.ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральной иВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съездынародныхдепутатов–высшийорганГосударственнойвласти.IсъезднародныхдепутатовСССРиегозначение.Демократыпервойволны,ихлидерыи программы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидерови национальныхэлит.

Последнийэтапперестройки:1990–1991гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партииРСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояниесоюзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С.ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углублениеполитическогокризиса.

Усилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспада СССР.Декларацияогосударственномсуверенитете РСФСР.Дискуссииопутяхобновления СоюзаССР. Ново-ОгаревскийпроцессипопыткиподписанияновогоСоюзногодоговора.«Парадсуверенитетов».РеферендумосохраненииСССР.Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточнойсистемы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазинов. Разработкасоюзнымироссийскимруководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП изащитникиБелогодома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.Распадструктур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские иАлма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств(СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемникСССРна международной арене.

Нашкрайв1945–1991 гг.

Обобщение

РОССИЙСКАЯФЕДЕРАЦИЯВ1992–2022гг.

СстановлениеновойРоссии(1992–1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшенияэкономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционным судом. Возможность мирного выхода из политическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. ЛиквидацияСоветов и создание новой системы государственного устройства. ПринятиеКонституцииРоссии1993г.иеезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративногогосударства.Утверждение государственнойсимволики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)иотдельныхсоглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектовФедерации.Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия. Финансовыепирамиды. Дефолт 1998г. иегопоследствия.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычногонаселениявбывшихреспубликахСССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия–правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничество врамкахСНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества.Основныеполитическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на СеверномКавказе.Вторжениетеррористическихгруппировоквдагестан.Добровольнаяотставка Б.Н.Ельцина.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должностьПрезидента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодолениянегативныхпоследствий1990-хгг.Основныенаправлениявнутреннейивнешнейполитики.Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическаяугроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.Построениевертикаливластиигражданскоеобщество.Военнаяреформа.

Экономическийподъем1999–2007гг.икризис2008г.Структураэкономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россияв системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018)реализацииприоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основныенаправлениявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильности ипреемственностивласти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание нановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссиииреализацияинфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы«Таврида»ид р.).Началоконституционнойреформы(2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная ипрофессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционнаяполитика. Основные принципы и направления государственной социальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукииегорезультаты.Началоконституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни итенденциидепопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрениюрождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи

(2014),
успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиихпоследствиядля

российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образаРоссиимиру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровеньжизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020).

Внешняя политика в концеXX –начале XXIв. Утверждение новойКонцепциивнешнейполитикиРФ(2000)иеереализация.Постепенноевосстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальныхконфликтов. ОказаниепомощиСириивборьбесмеждународнымтерроризмомивпреодолении внутриполитическогокризиса(с2015г.).Приближениевоеннойинфраструктуры НАТОкроссийскимграницамиответные меры. Односторонний выход США из международных соглашенийпо контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россиейнового высокоточногооружия иреакция вмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государствоРоссииИБеларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операцияпопринуждениюГрузиикмиру).ОтношениясСШАиЕвросоюзом.Вступлениев Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайскойорганизации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки».ДальневосточноеидругиенаправленияполитикиРоссии.Сланцевая революцияВСШАиборьба запеределмировогонефтегазовогорынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.ВоссоединениеКрымаиСевастополяСРоссиейиегомеждународныепоследствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержкаДонецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).ВведениеСШАиихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссиииихпоследствия.

Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощизарубежным странам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.

Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия.Россиявсовременном мире.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX–началеXXIв.ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализацииимассоваякультура.

Наш край в 1992–2022 гг.Итоговоеобобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВположенияхФГОССООсодержатсятребованиякличностным,метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебныхпрограмм по общеобразовательным предметам. В соответствии с данныминтребованиями к важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории
встаршейобщеобразовательнойшколенабазовомуровнеотносятсяследующиеубеждениями качества:

всфере*гражданскоговоспитания:*осмыслениесложившихсяврусской историиитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленаросийскогообщества;осознаниеисторическогозначения конституционного развития России, своих конституционных прав иобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе идетско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальнымиинститутами в соответствии с их функциями и назначением; готовность кгуманитарнойи волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания:* сформированность российскойгражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,
чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление ипринятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихсядуховно-
нравственныхценностейросийскогонарода;сформированностьнравственного сознания,этическогоповедения;способностьоценивать

ситуациинравственноговыбораипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

историческойнаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознаниямира;овладениеосновныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностивсфере истории.

Изучениеисториииспособствуеттакжеразвитиюэмоционального интеллекташкольников,втомчислесамосознания(включаяспособностьосознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотносяегосэмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальныхнавыков(способностьвыстраивать конструктивные отношенияс другимилюдьми, регулироватьспособ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мненийдругихучастников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыизученияисториивстаршейобщеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующихкачествах идействиях.

Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему,вопрос,требующийрешения;устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения;определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;выявлятьзакономерныечертыипротиворечияврассматриваемыхявлениях;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихся

ресурсов;вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владениебазовымиисследовательскимидействиями:определятьпознавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбористорическогоматериала,объекта;владетьнавыкамиучебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта всоответствииспринципомисторизма,основнымипроцедурамиисторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты(втомчислевформетаблиц,схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторических явлений;раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основаниядлясравнения,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновыватьвыводы;соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическим знанием; определять новизну и обоснованность полученногорезультата; представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснятьсферупримененияизначениепроведенногоучебногоисследованиявсовременномобщественном контексте;

работасинформацией:осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторической информации(учебники,историческиеисточники,научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию;различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждениеодостоверности и значении информации источника (по предложенным илисамостоятельносформулированнымкритериям);рассматриватькомплексыисточников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использоватьсредства современных информационных и коммуникационных технологий ссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияи визуализации.

Всфереуниверсальныхкоммуникативныхдействий:

общение:представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторических обществахисовременноммире;участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясходствоиразличиевысказываемыхоценок;излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчислемежкультурного,вшколеи

социальномокружении;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

осуществлениесовместнойдеятельности:осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдейкакэффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории, в том числе на региональном материале; определять свое участие вобщей работе и координировать свои действия с другими членами команды;проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;оцениватьполученныерезультаты исвой вкладвобщуюработу.

Всфереуниверсальныхрегулятивныхдействий:

*владениеприемамисамоорганизации*своейучебнойиобщественнойработы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять пландействий,определятьспособрешения,последовательнореализовыватьнаменченныйплан действий идр.;

владениеприемамисамоконтроля– осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатов;вноситькоррективывсвоюработус учетомустановленных ошибок,возникшихтрудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые сторонывучении,школьномивнешкольномобщении,сотрудничествесосверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументыдругих при анализе результатов деятельности; признавать свое право и праводругих на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместногорешенияучебныхзадач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыизученияпредмета«История»встаршейшколеотраженывоФГОССОО.Условиемдостиженияякаждогоизпредметныхрезультатовявляетсяусвоениеобучающимисязнанийиформированиеумений,которыесоставляютструктурупредметногорезультата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень),указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающаялогикуихдостиженияприизучениишкольникамиисторииРоссииивсемирнойистории XX – началаXXIв.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах.При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатовпредполагаетнетолькообращениекисторииРоссииивсемирнойистории XX

– начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам историинашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достиженийнародовРоссии,пониманиядуховныхиматериальныхфакторовпоступательного развития российского общества в предшествующие эпохиневозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в.,осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период.Припланированииуроковследуетпредусмотретьповторениеизученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов,деятельностиисторическихличностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материаломурока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса историидолжныотражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессахXX–началаXXIв.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее–нэп),индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик(далее–СССР),решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией, специальной военной операции на Украине и других важнейшихсобытий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР(России).

2) ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиивXX – началеXXIв.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториирородногокрая,истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников,образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать иобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройнафактическийматериал,втом числеиспользуяисточникиразныхтипов.

4) Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений, процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствии с заданными критериями; сравнивать изученные историческиесобытия,явления,процессы.

5) Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяисторииРоссии вXX–началеXXIв.;определять современниковисторических событийисторииРоссииичеловечествавцеломвXX – началеXXIв.

6) Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранXX – началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюпри работесисторическими источниками.

7) УмениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения еесоответствияисторической действительности.

8) Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в томчисле – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,музееви т.д.).

9) Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияк историческомунаследиюнародовРоссии.

10) Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России имиравXX–началеXXIв.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейших достиженийкультуры,ценностныхориентиров.

Втомчислепо учебномукурсу«ИсторияРоссии»:

РоссиянакануненПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций иГражданскойвойны.

Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКрасной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в ВеликуюПобеду.Защита памятио ВеликойПобеде.

СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема«развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаи внешняяполитика. СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.

РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России всовременноммире.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основные события,результаты. Властьи общество.

Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав 1920-егг.Великая депрессияиеепроявлениявразличных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народныйфронт.Политика«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.Властьиобществовгодывойны.Решающий вклад СССРвПобеду.

Послевоенныеперемены вмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распадколониаль

ныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинской

Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниенамировуюсистему.

10 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах1914–1945гг.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализации и коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологических успехов.

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений,процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретироватьисторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткамфальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результатдостижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг.,объяснятьихособуюзначимостьдляистории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболее значительных событий, явлений, процессов истории России1914–1945гг.,ихзначениедляисторииРоссииичеловечествавцелом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945гг.,выявлятьпопытки фальсификацииистории;
- используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссии1914–1945гг.

2) ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1914–1945 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кромезнанийобисторическойличности,школьникидолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияние его деятельности находистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914–1945гг.,события,процессы,вкоторых ониучаствовали;
- характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовисторииРоссии1914–1945гг.,оцениватьзначение их деятельности для истории нашей станы и человечества вцелом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., вкоторыхучаствоваливыдающиесяисторическиеличности,дляистории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкудеятельностиисторическихличностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториирородногокрая,истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образажизнилюдейиегоизмененияВНовейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройнафактическийматериал, втом числеиспользуяисточникиразныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг.,привлекаяучебныетекстыи/илидополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,при подготовкеконспекта,реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи др.;
- составлять развернутуюхарактеристику историческихличностей сописаниемиоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияи

образжизнилюдейвРоссииидругихстранахв1914–1945гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

- представлять описание памятников материальной и художественнойкультуры1914–1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры,определять жанр, стиль, особенности технических и художественныхприемовсоздания памятниковкультуры;
- представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. вформесложногоплана,конспекта,реферата;
- определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямиисторииРоссииизарубежных стран1914–1945 гг.;
- пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут бытьиспользованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценкиисторических событий;
- формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойилипредложеннойточкизрениянаподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.;сравниватьпредложенную аргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

4) Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений, процессов1914–1945гг.;систематизироватьисторическуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученныеисторическиесобытия, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов,явленийисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России изарубежныхстран1914–1945гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описания иобъяснения, гипотезыи теории;
- группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиямидр.);

- обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежных стран1914–1945гг.;
- наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов,взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных странв1914–1945гг.;
- сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;
- наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

5) Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиистории Россиив1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России ичеловечествавцелом в1914–1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежныхстран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов;
- устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизистории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.;
- делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовистории Россииизарубежныхстран1914–1945 гг.;
- излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;
- соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежных стран1914–1945гг.;
- определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииичеловечествавцелом1914–1945 гг.

6) Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюпри работесисторическими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- различать виды письменных исторических источников по историиРоссиии всемирнойистории1914–1945гг.;
- определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место егосоздания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др.,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;
- определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг.;
- анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы,цели,позицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточниками исторической информации (в том числе историческойкартой/схемой);
- сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежных стран1914–1945гг.,делатьвыводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументациидискуссионных точек зрения;
- проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.;соотноситьвещественныйисторическийисточникспериодом,к

которому он относится и др.); используя контекстную информацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных историческихисточников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическими источниками); используя контекстную информацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторическийисточник.

7) УмениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформациипоисториИРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;
- самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссиии зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверныевизуальные источники исторической информации, иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;
- самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимой для анализа исторических событий, процессов, явленийисторииРоссии зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторической действительности.

8) Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисториИРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в томчисле – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,музееви т.д.).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежных стран1914–1945гг.;
- отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторической информации по истории России и зарубежных стран1914–1945гг.исоставлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему;
- узнавать,показыватьиназыватьнакарте/схемеобъекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территориирасселениянародов, государства, места расположения памятников культуры идр.),изучаемыесобытия,явления,процессыисторииРоссииизарубежных стран1914–1945гг.;
- привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двухилиболееисторическихкартах/схемахпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты/схемыввидетаблицы,схемы;делатьвыводы;
- наоснованииинформации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,проводитьсравнениеисторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;
- сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., синформациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточникоисторическойинформации;
- определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации истатистической информации по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений,процессовисторииРоссиии зарубежных стран1914–1945 гг.;

- сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией издругихисторическихисточников,делатьвыводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков,схем,диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории,для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованиемресурсовбиблиотек,музееви т.д.

9) Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявлениеуважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользование методовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультата является понимание обучающимися особенностей развития нашейстраныкакмногонационального государства,важностиуваженияивзаимопониманиямеждувсеминародамиРоссии.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического иисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства,знакомствоскультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народовнашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучета вобщении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашейстраны;
- участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,

сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусского языка иречевогоэтикета.

10) Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганарода призащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

- пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны вдругихважнейшихсобытиях,процессахистории Россииизарубежныхстран 1914–1945гг.,осознаватьи пониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям,явлениям,процессамисторииРоссии;
- используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификацииистории,приводитьаргументывзащитуисторическойправды;
- активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапри защитеОтечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России имирав1914–1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейших достиженийкультуры,ценностныхориентиров.

Втомчислепоучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

РоссиянакануненПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылкиреволюции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция.Первыепреобразованияболшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций иГражданскойвойны.

Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекна

войне.Нацистский

оккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКрасной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в ВеликуюПобеду.Защита памятио ВеликойПобеде.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основные события,результаты. Властьи общество.

Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав 1920-егг.Великая депрессияи еепроявлениявразличных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народныйфронт.Политика«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.Властьиобществовгодывойны.Решающийвклад СССРвПобеду.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественнойивсеобщей истории1914–1945гг.;
- называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1914–1945гг.;
- выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1914–1945гг.,делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоей страныи других странвданный период;
- характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствия важнейших исторических событий, явлений, процессовистории России1914–1945гг.

11КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах1945–2022гг.,знаниедостиженийстраныиеенарода; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствийраспада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украинеи других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культурынародовСССР (России).

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений,процессовистории России1945–2022гг.,умениемверноинтерпретировать

исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткамфальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результатдостижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг.,объяснятьихособуюзначимостьдляисториинашейстраны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболее значительных событий, явлений, процессов истории России1945–2022гг.,ихзначениедляисторииРоссииичеловечествавцелом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022гг.,выявлятьпопытки фальсификацииистории;
- используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссии1945–2022гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад всоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1945–2022 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кромезнанийобисторическойличности,школьникидолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияние его деятельности находистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945–2022гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;
- характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовисторииРоссии1945–2022гг.,оцениватьзначение их деятельности для истории нашей станы и человечества вцелом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., вкоторыхучаствоваливыдающиесяисторическиеличности,дляистории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкудеятельностиисторическихличностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисториирод ногокрая,истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образажизнилюдейиегоизмененияВНовейшуюэпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройнафактическийматериал, втом числеиспользуяисточникиразныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг.,привлекаяучебныетекстыи/илидополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,при подготовкеконспекта,реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи др.;
- составлять развернутуюхарактеристику историческихличностей сописанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия иобразжизнилюдейвРоссииидругихстранахв1945–2022гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;
- представлять описание памятников материальной и художественнойкультуры1945–2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры,определять жанр, стиль, особенности технических и художественныхприемовсоздания памятниковкультуры;
- представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. вформесложногоплана,конспекта,реферата;
- определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямиисторииРоссииизарубежных стран1945–2022 гг.;
- пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбыть

использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценкиисторических событий;

- формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойилипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизистоpииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

4) Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений, процессов1945–2022гг.;систематизироватьисторическуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученныеисторическиесобытия, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов,явлений истории Россииивсеобщейистории1945–2022гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России изарубежныхстран1945–2022гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описания иобъяснения, гипотезыи теории;
- группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиямидр.);
- обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежных стран1945–2022гг.;
- наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов,взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных странв1945–2022гг.;
- сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;
- наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

5) Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяи историиРоссиив1945–

2022 гг.; определять современников исторических событий истории России ичеловечествавцелом в1945–2022гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежныхстран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значениеисторичеcкихсобытий,явлений,процессов;
- устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизистории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.;
- делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовистории Россиии зарубежныхстран1945–2022 гг.;
- излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;
- соотноситьсобытияисториирод ногокрая,историиРоссииизарубежных стран1945–2022гг.;
- определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииичеловечествавцелом1945–2022 гг.

6) Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюпри работесисторическими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- различать виды письменных исторических источников по историиРоссии всемирнойистории1945–2022гг.;
- определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место егосоздания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др.,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

- определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическомисточнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран1945–2022 гг.;
- анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРосси и и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы,цели,позицииавторадокументаиучастниковсобытий,основнойм ысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержан ия;
- соотносить содержание исторического источника по истории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточниками исторической информации (в том числе историческойкартой/схемой);
- сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменн ыхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежных стран1945–2022гг.,делатьвыводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументациидискуссионных точек зрения;
- проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(опре делятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.;соотноситьвещественныйисторическийисточникспериодом,ккотор ому он относится и др.); используя контекстную информацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных историческихисточников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторичес кими источниками); используя контекстную информацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторическийи сточник.

7) Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасн остипоискисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оце ниватьполнотуидостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияистори ческой действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;
- самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимыхдляизученияособытий(явлений,процессов)историиРоссиии зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверныевизуальные источники исторической информации, иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;
- самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимой для анализа исторических событий, процессов, явленийисторииРоссиии зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оцениватьполноту и достоверностьинформациисточкизрениияеесоответствияисторической действительности.

8) Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в томчисле – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,музееви т.д.).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежных стран1945–2022гг.;
- отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторической информации по истории России и зарубежных стран1945–2022гг.исоставлятьнаегоосновеплан,таблицу,схему;
- узнавать,показыватьиназыватьнакарте/схемеобъекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты,территориирасселениянародов, государства, места расположения памятников культуры идр.),изучаемыесобытия,явления,процессыисторииРоссииизарубежных стран1945–2022гг.;

- привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двухилиболееисторическихкартах/схемахпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты/схемыввидетаблицы,схемы;делатьвыводы;
- наоснованииинформации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,проводитьсравнениеисторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;
- сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., синформациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации;
- определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации истатистической информации по истории России и зарубежных стран1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений,процессовисторииРоссии и зарубежных стран1945–2022 гг.;
- сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией издругихисторическихисточников,делатьвыводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков,схем,диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории,для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованиемресурсовбиблиотек,музееви т.д.

9) Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияк историческомунаследиюнародовРоссии.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользование методовобученияивоспитания.Основойдостижения

результата является понимание обучающимися особенностей развития нашейстраныкакмногонационального государства,важностиуваженияивзаимопониманиямеждувсеминародамиРоссии.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического иисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства,знакомствоскультурой,традициямииобычаяминародовРоссии;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народовнашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогоикультурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучета вобщении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашейстраны;
- участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказыванияразной коммуникативной направленности в зависимости от целей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусского языка иречевогоэтикета.

10) Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественной войны, значение достижений народов нашей страны вдругихважнейшихсобытиях,процессахисториИРоссииизарубежныхстран 1945–2022гг.,осознаватьи пониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям,явлениям,процессамисториИРоссии;
- используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессахисториИРоссиии зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификацииистории,приводитьаргументывзащитуисторическойправды;
- активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапри защитеОтечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России имирав1945–2022гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейших достиженийкультуры,ценностныхориентиров.

Втомчислепоучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема«развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.Холоднаявойнаи внешняяполитика. СССРимироваясоциалистическаясистема.Причиныраспада СоветскогоСоюза.

РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.СстановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России всовременноммире.

По учебномукурсу«Всеобщаяистория»:

Послевоенныеперемены вмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада.Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и ЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияидеглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировуюсистему.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественнойивсеобщей истории1945–2022гг.;
- называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории 1945–2022гг.;
- выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1945–2022гг.,делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоей страныи других странвданный период;

- характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результаты,последствияважнейшихисторическихсобытий,явлений,процессовистории России1945–2022гг.

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшейшколе на углубленном уровнесогласно требованиям ФГОС СОО должныотражать:а)требованиякрезультатамосвоениябазовогокурсаиб)дополнительныетребованиякрезультатам освоенияуглубленногокурса.

Требования кпредметным результатам освоения углубленного курсадолжныдополнительноотражатьрезультаты,достижениекоторыхнеобходимовыпускникамдляпродолженияпрофильногообразованияввысших учебных заведениях. Ниже представлены предметные результаты(углубленный уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и ихструктура, отражающая логику их достижения при изучении школьникамиистории России и всемирной истории с древнейших времен до настоящеговремени.

1) ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах сдревнейших времен до настоящеговремени.

2) Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научныхисоциальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторическихисточников.

4) Владениекомплексомхронологическихумений,умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовсдревнейшихвремендонастоящего времени.

5) Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторическисобытия,явления,процессысдревнейшихвремендонастоящеговремени.

6) Умениеобъяснять критерии поиска историческихисточниковинаходить их; учитывать при работе специфику современных источниковсоциальнойиличнойинформации;объяснятьзначимостьконкретных источников при изучении событий и процессов истории России и историизарубежныхстран;приобретениеопытаосуществлениеучебно-исследовательскойдеятельности.

7) Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходедискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также приразработкеипредставлениеучебныхпроектовиисследованийпоновейшей

историиаргументированнокритиковатьфальсификацииотечественнойисто рии;рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальс ификацииотечественной истории.

11КЛАСС

(обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших временДо 1914г.»)

1) Понимание значимости роли России в мировых политическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремендо1914г.Структурапредметногор езультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

—знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессысдревнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияниеРоссии,характеризоватьрольнашей страныВэтихпроцессах;

— устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участиемРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремендо1914г.;

— используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г.,выявлятьпопыткифальсификацииистории,связанные спринижениемиискажениемролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры вмировуюкультуру.

Структура предметного результата включает следующий переченьзнаний и умений:

— характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссиисдревнейш ихвремендо1914г.,составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРосс ии;

— характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейшихвремендо 1914 г., составлять описаниенаиболее известных памятниковкультуры;

— характеризовать взаимное влияние культуры России и культурызарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировуюнауку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научныхи социальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторических источников. Структура предметного результата включаетследующий переченьзнанийи умений:

— *объяснять, в чем состоят научные и социальные функцииисторического знания;*

— *характеризовать и применять основные приемы изученияисторическихисточников;*

— *приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;*

— *характеризовать роль исторической науки в политическомразвитии Россиисдревнейших времендо1914г.*

4) Владениекомплексомхронологическихумений,умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г. Структура предметногорезультатавключаетследующий переченьзнанийиумений:

— *называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитиипроцессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914г.;*

— *указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссиисдревнейшихвремендо 1914г.;*

— *объяснять основания периодизации истории России с древнейшихвремендо1914 г.,используемыеучеными-историками;*

— *соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновнымипериодамиисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;соотносить события истории родного края, истории России и зарубежныхстрансдревнейшихвремен до1914 г.;*

— *устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные связи между историческими событиями, явлениями, процессамина основе анализа исторической ситуации/информации из истории России изарубежныхстран сдревнейшихвремен до1914 г.;*

— *делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствиях исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежныхстрансдревнейшихвремендо1914г.;используязнанияпоистории иидополнительныеисточникиисторическойинформации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;*

— *излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий,явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времендо1914г.;*

— определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессо в истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914г.

5) Умениеанализировать,характеризоватьи сравниватьисторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

— называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории России сдревнейшихвремен до1914г.;

— различать в исторической информации по истории с древнейшихвремендо 1914 г.события,явления,процессы; фактыимнения;

— группировать, систематизировать исторические факты историиРоссии с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемомупризнаку;— обобщатьисторическуюинформациюпоисториИРоссиисдревнейшихвремендо 1914г.;

— посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,исторИИРоссиисдревнейшихвремендо1914г.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидр.;

— составлять развернутую характеристику исторических личностейс описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образжизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения,происшедшиев течениерассматриваемогопериода;

— наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисториИРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;

— сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

— наосновеизученияисторическогоматериаласдревнейшихвремендо1914 г.устанавливатьисторическиеаналогии.

6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников поисториИРоссииивсеобщейисториисдревнейшихвремендо1914г.инаходитьих; объяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучении

событий ипроцессов истории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательскойдеятельности.Структурапредметногорезультатавключаетследующийперечень знанийиумений:

— анализировать аутентичные исторические источники и источникиисторической информации разных типов по истории России с древнейшихвремендо1914г.(извлекатьиинтерпретироватьинформацию;сопоставлятьданныеразныхисточников;различатьпредставленныеизлагаемыеисторическихисточникахфактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории; соотноситьинформациюисточникасисторическим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности,информационную/художественнуюценностьисточника);

— самостоятельноопределятькритерииподбораисторическихисточниковдлярешенияучебнойзадачи;

— самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельно определенным критериям, используя различные источникиинформациисоблюдениемправилинформационной безопасности;

— наосновеанализасодержанияисторическихисточниковиисточников исторической информации объяснять значимость конкретныхисточников при изучении событий и процессов истории России и историизарубежныхстран;обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдляаргументацииточкизрения позаданнойтеме;

— формироватьсобственныйалгоритмрешенияисторико-познавательныхзадач,включаяформулированиепроблемыицелейсвоейработы,определениеадекватныхисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеего ссобственными историческими знаниями;

— участвоватьввыполненииучебныхпроектов,проводитьиндивидуальныеилигрупповыеучебныеисследованияпоисториисдревнейшихвремендо1914г., историиродногокрая;

— публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

7) Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходедискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также приразработкеипредставленииучебныхпроектовиисследованийаргументированнокритиковатьфальсификацииотечественнойистории;рассказыватьо подвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификацииотечественнойистории.Структурапредметногорезультатавключаетследующий переченьзнанийиумений:

— на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г.критически оцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

— самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий,формулироватьаргументы;

— определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиямиличностямизисториИРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;

— рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активноучаствовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защитеОтечества сдревнейшихвремен до 1914г.;

— используязнанияпоисториИРоссии,аргументированнопротивостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиисториИРоссиисдревнейшихвремендо 1914г.

Тематическоепланированиекурса			
10КЛАСС			
Базовыйуровень(2часа)		Углубленныйуровень(4часа)	
Количество часов	***Всеобщаяистория.1914—1945гг.***		**Количество часов**
4	**Раздел1.Введение**		**8**
1	**Введение**		**1**
1	Понятие«Новейшеевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияНовейшейистории.Изменение мира в XX — начале XXI в. МестоРоссиивмировойисторииXX—началаXXIв.		1
3	**МирнакануненвгодыПервоймировойвойны**		**7**
1	МирвначалеXXв.Развитиеиндустриальногообщества. Технический прогресс. Измененисоциальной структуры общества. Политическиетечения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее исоциалистическое движение. Мир империй.Империализм. Национализм.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Региональные конфликтыивойнывконцеXIX—началеXXв.		1
		Урбанизация.Миграция.Профсоюзы.Российскиепредложенияоразоружении.Гаагскиеконвенции.	1
		Практическаяработасисторическимиисточниками«МирнакануненвгодыПервоймировойвойны»	1
1	Первая мировая война (1914—1918). ПричиныПервоймировойвойны.УбийствовСараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.		1

	Вступление в войну европейских держав. Цели ипланы сторон. Сражение на Марне. Позиционнаявойна.БоевыеоперациинаВосточном фронте, ихрольвобщемходевойны.Измененияв составевоюющих блоков (вступление в войну Османскойимперии,Италии,Болгарии).Четверной союз. Верден.Сомма.Людинафронтахивтылу. Националистическая пропаганда. Новые методыведениявойны		
1	Властьиобществовгодывойны.Положениенаселения в тылу воюющих стран. Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений. ЗавершающийэтапвойныОбъявлениеСШАвойны Германии.БоинаЗападномфронте.РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны. КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.Политические,экономическиеисоциальныепоследствия Первой мировойвойны		1
		Вступление в войну Германии, России, Франции,Великобритании,Японии,Османскойимперии.Ютландскоеморскоесражение.Вступлениев войнуРумынии	1
		Новыеметодыведениявойны.Мобилизационнаяэкономикавоенноговремени.	1
14	**Раздел2.Мирв1918—1939гг.**		**28**
2	**Отвойныкмиру**		**4**
1	Распадимперийиобразованиеновыхнациональных государствВЕвропе.Планыпослевоенного устройствамира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирнаяконференция.		1

1	Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система.Революционныесобытия1918—1919гг.вЕвропе.Ноябрьская революция в Германии. Веймарскаяреспублика.Венгерскаясоветскаяреспублика		1
		Вашингтонская конференция. Распадимперий иреволюционные события 1918 — начала 1920-х гг.ОбразованиеновыхнациональныхгосударстввЕвропепослераспадаРоссийской,Австро-Венгерской,Османскойимперий.Великаяроссийскаяреволюцияи еевлияниена мировую историю.СозданиеКоминтерна.	1
		Практическая работа с историческимиисточниками«Отвойнык миру»	1
6	**СтраныЕвропыиСеверноймерикив1920—1930-егг.**		**12**
2	Рост влияния социалистических партий ипрофсоюзов.Приходлейбористовквласти в Великобритании. Зарождение фашистскогодвиженияВИталии;Б.Муссолини. Приход фашистовквластииутверждениетоталитарногорежимавИталии		2
		Практическаяработасисторическимиисточниками«СтраныЕвропыиСеверноймерикив1920—1930-егг.»	2
2	Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса. «Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулирование экономики.		2

	Альтернативныестратегиивыходаизмировогоэкономического кризиса. Становление нацизма вГермании.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовк		

	власти.НацистскийрежимвГермании(политическая система, экономическая политика,идеология).		
	Нюрнбергскиезаконы.ПодготовкаГерманииквойне.Установлениеавторитарныхрежимоввстранах Европыв1920—1930-хгг.		
		Практическая работа с историческими источниками «Страны Европы и СеверноймАмерикив1920—1930-егг.»	2
2	Борьбапротивугрозыфашизма.ТактикаНародного фронта. Приход к власти и политикаправительствНародногофронтавоФранции,Испании.Франкистскиймятежигражданскаявойнависпании(участники,основныесражения). Позиции европейскихдержаввотношенииИспании.Советская помощь Испании. Оборона Мадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики		2
		ТактикаединогорабочегофронтаиНародногофронта.VIIконгресс Коминтерна.	1
		Практическаяработасисторическимиисточниками««СтраныЕвропыиСеверноймАмерикив1920—1930-егг.»»	1
2	**СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918—1930-егг.**		**4**
1	РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкой Республики. Курс преобразованийМ.КемаляАтатюрка		1
	СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция1925—1927гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданская война с коммунистами. «Великийпоход»КрасноймармиИКитая		
1	Национально-освободительноедвижениевИндиив1919—1939гг.Индийскийнациональныйконгресс.М.К.Ганди		1

	Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.,ееитогии значение. Реформы и революционные движениявлатиноамериканскихстранах.Народный фронтвЧили		
		Япония: наращивание экономического и военногопотенциала,началовнешнеполитическойа грессии.	1
		Практическаяработасисторическимиисточника ми «Страны Азии, Латинской Америкив1918—1930-егг.»	1
2	**Международныеотношенияв1920—1930-хгг.**		**4**
1	Версальская система и реалии 1920-х гг. ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствовмеж дународныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалл о,выходСССРиздипломатическойизоляции). ПактБриана—Келлога.«Эрапацифизма»		1
1	Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931—1933).Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР посозданию системы коллективной безопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика«умиротворения»агрессора.СозданиеосиБерлин—Рим—Токио.Японо-китайскаявойна.Советско-японскиеконфликтыуозераХасанирекиХалхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорыв Москве.Советско-германскийдоговороненападениии егопоследствия		1
		Практическаяработасисторическимиисточникам и«Международныеотношенияв1920—1930-хгг.»	2

2	**Развитиекультурыв1914—1930-хгг.**		**4**
1	НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицинаидр.).Техническийпрогрессв1920—1930-хгг.Изменениеобликагородов		1
1	«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературе ихудожественнойкультуре.Основные направления в искусстве. Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.Ведущиедеятеликультуры первой трети XX в. Кинематограф 1920— 1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение		1
		Практическая работа с историческимиисточниками«Развитиекультурыв1914—1930-х гг.»	2
5	**Раздел3.Вторяамироваявойна**		**9**
4	**Вторяамироваявойна**		**8**
1	Начало Второй мировой войны. Причины Второймировой войны. Нападение Германии на Польшуи начало мировой войны. Стратегические планыглавныхвоюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндскаявойнаиеемеждународныепоследствия.ЗахватГерманиейДаниииНорвегии.РазгромФранцииеесоюзников.БитвазаБританию.АгрессияГермании иеесоюзниковнаБалканах		1
1	1941год.НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане.НападениеГерманиинаСССР. ПланыГерманиивотношенииСССР;план «Барбаросса».НачалоВеликойОтечественнойвойны.Ходсобытийнасоветско-германскомфронтев1941г.Нападениеяпонскихвойскна		1

	Перл-Харбор,вступлениеСШАввойну.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Ленд-лиз		
		РазгромФранции,разделениестраны(германскаяоккупациясевернойчастистраны,правительствоВишинаюге).План«Ост».Атлантическаяхартия.	1
		Практическая работа с историческимиисточниками«Вторая мировая война»	1
1	Положение в оккупированных странах.«Новыйпорядок».Нацистскаяполитикагеноцида,холокост. Концентрационные лагеря.Принудительнаятрудовая миграцияинасильственные переселения. Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.Партизанскаявойнав Югославии		1
	Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСеверноймАфрике.Высадка союзнических войск в Италии и падениережима Муссолини. Перелом в войне на Тихомокеане.Тегеранскаяконференция.«Большая тройка»		
1	РазгромГермании, Японии и их союзников. Открытие второгофронтавЕвропе,наступлениесоюзников.Военные операции Красной Армии в 1944—1945гг.,ихрольвосвобождениистранЕвропы.Восстания против оккупантов и их пособников вевропейских странах. Конференциируководителей ведущих державАнтигитлеровскойкоалиции;Ялтинскаяконференция. Разгром военных сил Германии		1

	ивзятиеБерлина.КапитуляцияГермании.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и		

	освобождении народов Европы. Потсдамскаяконференция.СозданиеООН		
	Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.АмериканскиеатомныебомбардировкиХиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войнупротивЯпонии,разгромКвантунскойармии. КапитуляцияЯпонии. НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманииЯпонии.Итоги Второймировойвойны		
		ДвижениеСопротивления:участники,целииформы борьбы. Восстания в нацистских лагерях.Сражение при Эль-Аламейне. Роль государств инародов в Победе над нацизмом и милитаризмом.РешающийвкладСССРвПобедуАнтигитлеровскойкоалицииивпроцесс послевоенногомирногоурегулирования.	1
		Практическая работа с историческимиисточниками«Вторамироваявойна»	1
1	**Обобщение**		1
ИсторияРоссии.1914—1945гг.			
14	**Раздел1.РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914—1922)**		**28**
1	**Введение**		**3**
1	РоссиявначалеXXв.		1
		ПериодизацияиобщаяхарактеристикаисторииРоссии1914—1945 гг.	1
		Практическая работа с историческимиисточниками«Россияв началеXX в.»	1
3	**РоссиявПервоймировойвойне(1914—1918)**		**5**
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.ВступлениеРоссиивойну.Боевыедействияна австро-германском и Кавказском		1

	фронтах,взаимодействие с союзниками по Антанте.		

	Брусиловскийпрорывиегозначение.Героизмвоинов		
1	Власть, экономика и общество в условиях войны.Милитаризацияэкономики.Пропагандапатриотизма.Содействиегражданскогонаселенияармии.Ухудшениеположениявгородеидеревне.Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехардав правительстве.Политическиепартииивойна.Влияниебольшевистскойпропаганды		1
		Участие России в военных действиях 1914—1917гг.Геополитическиеивоенно-стратегическиепланы командования. Национальныеподразделенияиженскиебатальонывсоставерусскойармии.Людскиепотери.Плен.Тяготыокопнойжизниииизмененияванастроенияхсолдат. Политизацияиначаломоральногоразложенияармии	1
		Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Благотворительность.Введениегосударством карточной системы снабжения вгороде и разверстки в деревне. Война и реформы:несбывшиесяожидания.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма. Распутинщинаидесакрализацияврласти.Возрастаниеролиармиивжизниобщества	1
1	Власть, экономика и общество в условиях войны.Милитаризацияэкономики.Пропагандапатриотизма.Содействиегражданскогонаселенияармии.Ухудшениеположениявгородеидеревне. Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехардав		1

	правительстве.Политическиепартииивойна.Влияниебольшевистскойпропаганды		
2	**Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922)**		**4**
1	ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейся от свержения самодержавия досоздания Советского Союза. Три основных этапа:Февральская революция, Октябрьская революция,Гражданскаявойна.Причиныобострениияэкономическогоиполитическогокризиса.Основныесоциальныеслои,политическиепартиииихлидерынаканунереволюции.Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Конец Российскойимперии.Временноеправительство.ПетроградскийСоветрабочихисолдатских депутатов. Июльский кризис и конецдвоевластия.ВыступлениеКорниловапротив Временногоправительства.ПровозглашениеРоссиереспубликой.СвержениеВременного правительства и взятие власти большевиками 25октября(7ноября)1917г.		1
		Российская империя накануне революции.Территория и население. Объективные исубъективные причины обострениияэкономическогоиполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующий фактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенность ипротиворечиямодернизации.	2
1	ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейся от свержения самодержавия досоздания Советского Союза. Три основных этапа:Февральская революция, Октябрьская революция,Гражданская война. Причины обострения экономическогоиполитическогокризиса.Основныесоциальныеслои,политическиепартии		1

	иихлидерынаканунереволюции.Основныеэтапыи хронология революционныхсобытий1917г.КонецРоссийской империи. Временное правительство.ПетроградскийСо ветрабочихисолдатскихдепутатов.Июльскийкриз исиконецдвоевластия.ВыступлениеКорниловапро тивВременногоправительства.ПровозглашениеРо ссииреспубликой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25октября(7ноября)1917г.		
2	**Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков**		**4**
1	Первыемероприятияболь шевиковвполитической, экономическойисоциальнойсферах.Борьбазаарми ю.Декретомиреизаключение Брестскогомира.Нац ионализацияпромышленности.Декретоземле.Отде лениеЦерквиотгосударства.СозывиразгонУчреди тельногособрания.Сломстарогоисоздание нового госаппарата. Советы как формавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧК.Выс шийсоветнародногохозяйства(ВСНХ).Первая КонституцияРСФСР1918г.		1
		Февраль—март:восстаниевПетрограде ипадение монархии. Реакция за рубежом. Откликивнутристраны:Москва,периферия,фрон т,национальные регионы. Революционная эйфория.ФормированиеВременногоправительств аипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСов етрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесиеполитическихсилприростевлияниябол ьшевиков воглавесВ.И.Лениным.Православнаяцерковь.	1

		Поместныйсоборивосстановлениепатриаршества.Созданиекоалиционногоправительства большевиков и левых эсеров. В. И.Ленинкакполитическийдеятель.	
		Диктатурапролетариатакакглавноеусловиесоциалистическихпреобразований.Отказновойвласти от финансовых обязательств Российскойимперии.Декретоземлеипринципынаделения крестьянземлей.	1
1	Первыемероприятияболшевиковвполитической, экономическойисоциальнойсферах.Борьбазаармию.ДекретомиреизаключениеБрестскогомира.Национализацияпромышленности.Декретоземле.ОтделениеЦерквиотгосударства.СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисоздание нового госаппарата. Советы как формавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧК.Высшийсоветнародногохозяйства(ВСНХ).Первая КонституцияРСФСР1918г.		1
3	**Гражданскаявойнаиеепоследствия**		**7**
1	Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917—весной1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция.Характеристикаивзаимоотношенияантибольшевистскихсил.ИдеологияБелогодвижения. Создание регулярной Красной Армии.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Красныйибелый террор,их масштабы		1
		Ситуация на Дону. Позиция УкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкого	2

		корпуса. Гражданская война какобщенациональнаякатастрофа. Человеческиепотери. Комуч, Директория, правительства А. В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н.Врангеля.ПовстанчествовГражданскойвойне.Буднисела:красныепродотрядыибелыереквизиции.	
1	Политика«военногокоммунизма».Разработкаплана ГОЭЛРО		1
1	ОсобенностиГражданскойвойнывнациональныхрайонахРоссии.ПричиныпобедыКрасной Армиив Гражданской войне. Декларация прав народовРоссииееизначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья		1
		Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,сокращениеролиденежныхрасчетовиадминистративноераспределениетоваровиуслуг.Главкизм.Убийствоцарскойсемьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайныхорганов:ЧК,комбедовиревкомов.	1
		ПоражениеармииВрангелявКрыму.Вопросоземле. НациональныйфакторвГражданскойвойне.Последниеотголоски Гражданскойвойныврегионахвконце1921—1922г.	1
2	**ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны**		**4**
2	СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещению иПролеткульта.Массоваяпропагандакоммунистическихидей. Пролетаризация вузов.Антирелигиозная пропаганда.Ликвидациясословныхпривилегий.Повседневнаяжизнь.Городскойбыт.Комитетыбеднотыирост социальнойнапряженности		2

	в деревне. Проблема массовой детскойбеспризорности		
		«ОкнасатирыРОСТА».Планмонументальнойпропаганды.Национализациятеатровикинематографа. Издание «Народнойбиблиотеки».Ликбезы.Изъятиецерковныхценностей.Законодательноезакреплениеравноправияполов.Повседневная жизньиобщественныенастроения.Деятельность Трудовыхармий.Кустарныепромыслыкаксредство выживания.Голод,черныйрынокиспекуляция.	2
1	**Нашкрай в1914–1922**		**1**
16	**Раздел2.СоветскийСоюзв1920—1930-егг.**		**32**
4	**СССРвгодынэпа(1921—1928)**		**8**
1	ПоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическаяиэкономическаяситуациявначале 1920-хгг.Преследованиеверующих.Крестьянскиевосстания.Кронштадтскоевосстание.Переходкновойэкономическойполитике.Финансовояреформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развитиянародногохозяйства		1
		Экономическаяразруха.Голод1921—1922гг.иегопреодоление. Крестьянские восстания в Сибири,наТамбовщине,вПоволжьеидр.Кронштадтскоевосстание.Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономической ситуации. Замена продразверсткивдеревнеединымпродналогом.Иностранныеконцессии.Стимулированиекооперации. УчреждениевСССРзванияГероя Труда	2
1	ПоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическаяиэкономическаяситуация		1

	вначале1920-хгг.Преследованиеверующих.Крестьянскиевосстания.Кронштадтскоевосстание.Переходкновойэкономическойполитике.Финансоваяреформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развитиянародногохозяйства		
1	ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.КонституцияСССР1924г.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-егг.Политика «коренизации».УстановлениевСССРоднопартийнойполитическойсистемы.Возрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу1920-хгг.Социальнаяполитикабольшевиков.Положение рабочихикрестьян,бывшихпредставителей «эксплуататорских классов». Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки		1
		Административно-территориальныереформы1920-хгг.ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитической системы. Смерть В. И. Ленина иборьбазавласть.Ситуациявпартииивозрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталинавсозданииноменклатуры.Эмансипация женщин.Молодежнаяполитика.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностью и преступностью. Организациядетскогодосуга.Мерыпосокращению безработицы.Сельскохозяйственныекоммуны,артелиТОЗы.Отходничество	2
1	ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.КонституцияСССР1924г.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-егг.Политика		1

	«коренизации».УстановлениевСССРоднопартийнойполитическойсистемы.Возрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу1920-хгг.Социальнаяполитикабольшевиков.Положение рабочихикрестьян,бывшихпредставителей «эксплуататорских классов». Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки		
5	**СоветскийСоюзв1929—1941гг.**		**11**
1	«Великий перелом». Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочихиинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударники истахановцы.Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах		1
		Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы.	2
1	Коллективизациясельскогохозяйстваиеепоследствия.Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян		1
1	Результаты, цена и издержки модернизации. ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву		1
		Становлениеколхозногостроя.СозданиеМТС.Национальныеирегиональныеособенностиколлективизации. Голод в СССР в 1932— 1933 гг.какследствиеколлективизации.Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.Строительство Московскогометрополитена.	1
		Созданиеновыхотраслейпромышленности.	1

		Милитаризациянародногохозяйства,ускоренноеразвитиевоеннойпромышленности	
1	УтверждениекульталичностиСталина.Партийные органыкакинструментсталинскойполитики.Усилениеидеологическогоконтролянадобществом. Массовыеполитическиерепрессии1937—1938гг.ГУЛАГ.Рольпринудительноготруда		1
1	Советская социальная и национальная политика1930-хгг.Пропагандаиреальныедостижения.КонституцияСССР1936г.		1
		Малые«культы»представителейсоветскойэлитыирегиональныхруководителей.Органыгосбезопасности. Введение паспортной системы.Репрессиипротивсвященнослужителей.	1
		НациональныеоперацииНКВД.Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик	1
3	**Культурноепространствосоветскогообщества в1920—1930-егг.**		**5**
1	Повседневная жизнь и общественные настроенияв годы нэпа. Разрушение традиционной морали.Борьбасбезграмотностью.Культурнаяреволюция.Массоваясредняяшкола.Созданиенациональной письменности и смена алфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветского патриотизма. Основные направления влитературе и архитектуре. Достижения в областикиноискусства. Советский авангард. Государственный контрольнадсферойлитературыиискусства.Созданиетворческихсоюзов		1

1	Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Формированиенациональнойинтеллигенции.Общественныйэнтузиазм периода первых пятилеток. ОсвоениеАрктики.Эпопея челюскинцев		1
		Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическоечванство».Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию. «Союз воинствующих безбожников».Обновленческое движение в Церкви. Положениенехристианскихконфессий.Культураперииоданэпа.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Сельскиеизбы-читальни.Основныенаправлениявлитературеиархитектуре1920-хгг.Футуризм.Конструктивизм.Рабфаки.Культураиидеология.АкадемиянаукиКоммунистическаяакадемия,Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.	1
		Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Созданиеновыхнаучныхцентров:ВАСХНИЛ,ФИАН,РНИИи др. Выдающиеся ученые и конструкторы.Достижениякультурной революции. РекордылетчиковУчреждениезванияГероя СоветскогоСоюза(1934)Развитиекультурыв1930-хгг.Установление жесткого государственногоконтролянадсферойлитературыиискусства.Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской	1

		культуры.Социалистический реализмкакхудожественный	

		метод.Литератураикинематограф1930-хгг.Культурарусскогозарубежья	
1	Повседневность1930-хгг.Последствиявынужденногопереселенияимиграциинаселениявгород.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.Возвращениектрадиционнымценностямвсередине1930-хгг.		1
3	**ВнешнияяполитикаСССРв1920—1930-егг.**		**7**
1	ВыходСССРизмеждународнойизоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.Возрастаниеугрозымировой войны.ПопыткиорганизоватьсистемуколлективнойбезопасностивЕвропе.СоветскиедобровольцывИспанииивКитае.ВооруженныеконфликтынаозереХасан,рекеХалхин-Гол		1
		Снижение уровня доходов населения по сравнениюс периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги,карточки и очереди. Условия труда и быта настройкахпятилеток.Коллективныеформыбыта.Досугвгороде.Паркикультурыиотдыха.ВСХВвМоскве.Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации. Материнство и детство в 1930-е гг.Жизньвдеревне.Трудодни.Единоличники.Личные подсобныехозяйстваколхозников	1
		Внешнияяполитика:откурсанамировуюреволюцию к концепции построения социализма воднойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции.Проблемацарскихдолгов.Договор вРапалло.	1
1	ВыходСССРизмеждународнойизоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.Возрастаниеугрозымировой войны.ПопыткиорганизоватьсистемуколлективнойбезопасностивЕвропе. СоветскиедобровольцывИспанииивКитае.		1

	ВооруженныеконфликтынаозереХасан,рекеХалхин-Гол		
1	СССР накануне Великой Отечественной войны.ЗаключениедоговораоненападениимеждуССССРиГерманиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.ВключениевсоставСССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии; Бессарабии,СеверноЙБуковины, ЗападнойУкраины иЗападнойБелоруссии		1
		Форсирование военного производства и освоенияновойтехники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.Нарастаниенегативныхтенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938г.иугрозамеждународнойизоляцииСССР.Катынскаятрагедия	2
1	**Нашкрайв1920—1930-егг.**		**1**
15	**Раздел3.ВеликаяОтечественнаявойна(1941—1945)**		**31**
3	**Первыйпериодвойны(июнь1941—осень1942г.)**		**7**
1	План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР.Брестскаякрепость.Массовыйгероизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.Причиныпоражений Красной Армии на начальном этапевойны. Чрезвычайные меры руководства страны.Смоленскоесражение.НаступлениесоветскихвойскподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда. ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеноснойвойны		1
		Чрезвычайные меры руководства страны,образование Государственного комитета обороны.Рольпартиивмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения	1

		Практическаяработасисторическимиисточниками«Первыйпериодвойны(июнь1941—осень1942 г.)»	1
1	БитвазаМоскву.НаступательныеоперацииКрасной Армии зимой — весной 1942 г. ИтогиМосковской битвы. Блокада Ленинграда. Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуация ленинградцев.Дорогажизни		1
1	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистскийоккупационный режим. Генеральный план «Ост».Концлагеряигетто.Холокост.Угонсоветскихлюдей в Германию. Разграбление и уничтожениекультурных ценностей.Началомассовогосопротивлениявврагу. Восстаниявнацистскихлагерях.Развертываниепартизанскогодвижения		1
		Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. наКрасной площади. Переход в контрнаступление иразгромнемецкойгруппировкиподМосквой.НеудачаРжевско-Вяземскойоперации.Битваза Воронеж.	1
		Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводстве итранспорте.Этническиечисткинаоккупированной территории СССР. Нацистскийплен. Уничтожение военнопленных и медицинскиеэксперименты надзаключенными.Праведникинародовмира.	1
3	**Кореннойпереломвходевойны(осень1942—1943г.)**		**5**

1	Германское наступление весной — летом 1942 г.Поражение советских войсквКрыму.Битва заКавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победыКрасной Армииподсталинградом.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значениегероическогосопротивления Ленинграда. БитванаКурской дуге. Итоги и значение Курской битвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережной Украины и форсирование Днепра. ОсвобождениеКиева.ИтогинаступлениякрасноЙ Армиилетом —осенью1943г.		1
1	СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранская конференция1943г		1
		Сталинградская битва. Дом Павлова. Окружениенеприятельской группировки под Сталинградом инаступление на Ржевском направлении. *РазгромокруженныхподСталинградомгитлеровцев.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провалнемецкогонаступления.Танковыесражения под* *ПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление*	1
		Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкиевоинскиечастинасоветско-германскомфронте	1
1	Залинией фронта.Значениепартизанскойиподпольнойборьбыдляпобедынадврагом.Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональныевоенныеформированиявсоставе вермахта.Судебные процессы на территории		1

	СССР над военными преступниками ипособникамиоккупантовв1943—1946гг.		
3	**Человекивойна:единствофронтаитыла**		**7**
1	Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростков в промышленном исельскохозяйственном производстве.Самоотверженный трудученых.		1
		Развертываниемассовогопартизанскогодвижения. Антифашистское подполье в крупныхгородах.	1
		«Вседляфронта,вседляпобеды!»Помощьнаселения фронту. Добровольные взносы в фондобороны.Помощьэвакуированным.	1
2	Повседневностьвоенноговремени.Военнаядисциплинанапроизводстве.Культурноепространство в годы войны. Советские писатели,композиторы,художники,ученыевусловияхвойны.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенных лет. Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий		2
		Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневность в советском тылу Карточнаясистема и нормы снабжения в городах.Положениевдеревне.Стратегиивыживаниявгороде и на селе. Государственные меры иобщественныеинициативыпоспасениюдетей.СозданиеСуворовскихиНахимовскихучилищПесня «Священная война» — призыв ксопротивлению врагу. Фронтовыекорреспонденты. Выступления фронтовых концертныхбригадГосударствоиЦерковьвгоды	2

		войны. Избрание на патриарший престолмитрополитаСергия(Страгородского)в1943г	
4	**ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны(1944—сентябрь1945г.)**		**8**
1	ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.НаступлениесоветскихвойсквбелоруссииИПрибалтике.БоевыедействияВосточнойиЦентральнойЕвропе и освободительная миссияКрасной Армии.ВстречанаЭльбе.Висло-Одерскаяоперация.БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.Репатриация советскихгражданвходе войныипослеееокончания		1
1	Война и общество. Восстановление хозяйства восвобожденныхрайонах.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Открытиевторогофронтав Европе.Ялтинскаяконференция1945г.:основныерешения.Потсдамская конференция		1
		ЗавершениеосвобождениятерриторииСССРОперация«Багратион»:наступлениесоветскихвойсквБелоруссии,освобождениеПрибалтики.БоевоесодружествоКрасной Армиивойскстран Антигитлеровскойкоалиции.	1
		НачалосоветскогоатомногопроектаГУЛАГ.Депортациирепрессированныхнародов.ВзаимоотношениягосударствиЦеркви.Поместныйсобор1945г.ДеятельностьАнтигитлеровскойкоалиции.ОбязательствоСоветскогоСоюзавыступитьпротивЯпонии Политикаденацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации(четыре«Д»).Решениепроблемырепараций	1

1	Война и общество. Восстановление хозяйства восвобожденныхрайонах.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Открытиевторогофронтав Европе.Ялтинскаяконференция1945г.:основныерешения.Потсдамскаяконференция		1
1	Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии. Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия. Создание ООН. Осуждение главныхвоенныхпреступников.НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.ИтогиВеликойОтечественной войны и Второй мировой войны.РешающийвкладСССРвпобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеи материальныепотери.Изменениеполитическойкартымира		1
		ЗавершениеВтороймировойвойныБоевыедействия вМаньчжурии,наСахалинеиКурильскихостровах.ОсвобождениеКурилКонференциявСан-Франциськовиюне1945г.УставООН.Истокихолодной войны.Влияниевсемирно-историческойПобедыСССРна развитие национально-освободительногодвиженияв странахАзии иАфрики	2
1	**Нашкрайв1941–1945гг.**		**1**
1	**Обобщение**		**1**
		Итоговоеповторение	**2**
68	**ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ**		**136**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . Контрольные и практические работы. ЭОР (базовый уровень) 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Мир в 1918—1939 гг.					
2.1	От войны к миру	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
2.4	Международные отношения в 1920—	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fce

	1930-х гг.				a
2.5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
Итого по разделу		14			
Раздел 3.Вторая мировая война					
3.1	Вторая мировая война	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
3.2	Обобщение	1	1	0	
Итого по разделу		5			
История России. 1914—1945 гг.					
Раздел 1.Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.3	Великая российская революция (1917—1922)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.4	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.5	Гражданская война и ее последствия	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea

1.7	Наш край в 1914—1922	1	1	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 2.Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
2.4	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
2.5	Наш край в 1920—1930-е гг.	1	1		
Итого по разделу		16			
Раздел 3.Великая Отечественная война (1941—1945)					
3.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
3.4	Победа СССР в Великой	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fce

	Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)				a
3.5	Наш край в 1941—1945 гг.	1	0	1	
3.6	Обобщение	1	1	0	
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	13	

11 КЛАСС.Базовый уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. 1945—2022 гг.					
1.1	Введение	1			
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.7	Современный мир	1			

1.8	Обобщение	1	1		
Итого по разделу		23			
История России. 1945—2022 гг.					
Раздел 1.СССР в 1945—1991 гг.					
1.1	Введение	1			
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7	1		
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.6	Наш край в 1945—1991 гг.	1			
1.7	Итоговое обобщение	1	1		
Итого по разделу		26			
Раздел 2.Российская Федерация в 1992—2022 гг.					
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea

	модернизации				
2.3	Наш край в 1992—2022 гг.	1			
Итого по разделу		18			
Итоговое обобщение		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . Контрольные и практические работы. ЭОР (углубленный уровень)

10 КЛАСС

№ п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	

/ п					ресурсы
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Мир в 1918—1939 гг.					
2.1	От войны к миру	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	12	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		28			
Раздел 3.Вторая мировая война					
3.1	Вторая мировая война	8	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

3.2	Обобщение	1	1	0	
Итого по разделу		9			
История России. 1914—1945 гг.					
Раздел 1.Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) 28 ч.					
1.1	Введение	3	0	1	
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.3	Великая российская революция (1917—1922)	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.4	Первые революционные преобразования большевиков	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.5	Гражданская война и ее последствия	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.7	Наш край в 1914—1922	1	0	0	
Итого по разделу		28			
Раздел 2.Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Советский Союз в	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fce

	1929—1941 гг.				a
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
2.5	Наш край в 1920—1930-е гг.	1	1		
Итого по разделу		32			
Раздел 3.Великая Отечественная война (1941—1945)					
3.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	5	0	1	
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.5	Наш край в 1941—1945 гг.	1	0	1	
3.6	Обобщение	3	1	0	
Итого по разделу		31			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	35	

11 КЛАСС. Углубленный уровень

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. 1945—2022 гг.					
1.1	Введение	1			
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.7	Современный мир	1			
1.8	Обобщение	1	1		
Итого по разделу		24			
История России. 1945—2022 гг.					
Раздел 1.СССР в 1945—1991 гг.					
1.1	Введение	1			
1.2	СССР в 1945—1953 гг.			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

1.6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1			
1.7	Итоговое обобщение	1	1		
Итого по разделу		40			
Раздел 2.Российская Федерация в 1992—2022 гг.					
2.1	Становление новой России (1992—1999)	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	24		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Наш край в 1992— 2022 гг. **Обобщающее повторение**	1	1		
	Итого	37			
	Раздел 1.Россия с древнейших времён до 1914 г.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
1.1.	Народы и государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.2	Образование государства Русь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
1.3.	Русь в сер. 12-начале 13 в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
1.4.	Русские земли и их соседи в сер.13-14 в.в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
1.5	Народы и государства степной зоны	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
1.6.	Формирование единого государства	1			
1.7	Культура Руси с древности до к. 15 в.		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
	Итого по разделу	7			

	Раздел 2.Россия в 16 в.-17 в.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.1	Россия в 16 в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2.	Смута в России	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Россия в 17 в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство в 16-17 в.в.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
	Итого по разделу	8			
	Раздел 3. Россия в к.17-18 в.в.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра 1.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
3.2	Россия в 1725-1762 г.г.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
3.3.	Россия в 1762-1801 г.г.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
3.4.	Россия при Павле 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
3.5.	Культура народов России	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
	Итого по разделу	9			
	Раздел 4. Российская империя в 19-начале 20 века				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4.1	Россия в 1801-1825 г.г.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4.2.	Россия в 1825-1855 г.г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4.3.	Культура в перв. пол.19 в.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

4.4.	Великие реформы	1		1	
4.5.	Внутренняя политика Александра 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4.6	Внешняя политика Александра 3	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4.7.	Культура второй пол. 19 в.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4.8	Россия в начале 20 в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4.9	Общественное движение в 19-н.20 в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4.10	Серебряный век культуры	1			
Итого по разделу		10			
Итоговое обобщение		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	12	