

## Практика работы по подготовке к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5-8 классах.

Для успешного обучения нужно не принуждение, а возбуждение интереса.

Л.Н. Толстой

Сегодня наряду с Государственной итоговой аттестацией, с национальными и международными исследованиями качества образования используются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Проблема подготовки педагогом обучающихся к ВПР весьма актуальна для современного общества. Данный мониторинг проводится по разным предметам школьной программы. Но ВПР по русскому языку считается одним из самых сложных. Цель проведения ВПР по этому предмету в 5-8 классах - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В работе при подготовке к ВПР уделяем большое внимание информационно-разъяснительной работе: знакомим ребят с организационными вопросами, составляем памятки к заданиям из ВПР; выступаем на родительских собраниях как учителя-предметники по вопросам подготовки к ВПР.

На своих уроках в 5-8 классах работаем с такими заданиями, которые помогают получить оценку готовности обучающихся к ВПР. После обработки выполненных заданий составляем реестр затруднений класса и обучающегося в отдельности. Далее ведется работа по ликвидации пробелов знаний.

В классах с разным уровнем мобильности и подготовки на параллелях 5-8 классов применяем активные формы организации учебной деятельности (приложение I).

Считаем, что важным элементом при подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе является использование информационно-коммуникационных ресурсов, так как это помогает оптимизировать учебный процесс, делает его содержательнее и привлекательнее для детей. Также эти ресурсы помогают развивать у обучающихся исследовательскую культуру, выработать навык анализа и отбора нужной информации, формируют сознательный рефлексивный подход к собственной речевой практике.

Название электронного ресурса	Режим доступа
Портал «Русский язык» — Грамота. ру	<a href="http://www.gramota.ru">http:// www.gramota.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>
Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены	<a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml</a>
Сайт «Академик»	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>

Сайт «Культура письменной речи	<a href="http://www.gramma.ru">http:// www.gramma.ru</a>
Сайт «Словари. ru»	<a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a>
Фундаментальная электронная библиотека	<a href="http://feb-web.ru">http://feb-web.ru</a>
Сайт «Незнайка»	<a href="https://neznaika.info/vpr/">https://neznaika.info/vpr/</a>
Образовательный портал для подготовки к работам «Решу ВПР»	<a href="https://vpr.sdamgia.ru/">https://vpr.sdamgia.ru/</a>

Для достижения положительных результатов ВПР применяем на своих уроках задания из открытых вариантов ВПР, размещенные в сети интернет. Большое внимание уделяем анализу результатов после проведения тренировочных работ в формате ВПР. Все задания, связанные с подготовкой к ВПР, проводятся нами с ограничением времени, чтобы обучающиеся могли контролировать себя (сколько заданий и за какое время они успевают выполнить). Связано это с тем, что реальное ВПР по русскому языку рассчитано на определенное время.

Как показывает практика, наибольшее затруднение у обучающихся вызывают задания, связанные с содержательной линией «Развития речи», в частности работа с текстом. Данный вид работы должен иметь место не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах школьной программы, так как работа с текстом непосредственно влияет и на результаты других учебных дисциплин, поэтому нами были предложены рекомендации по работе с текстом при подготовке к ВПР для учителей-предметников. Считаем, что в рамках подготовки к ВПР, нужно уделять большое внимание анализу текста, потому что умение работать с текстом, понимание его зависит от того, насколько у учащихся развиты творческие и аналитические способности (Приложение II).

Подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся на выполнение тех или иных заданий, а целенаправленный труд не только педагога, но и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования. Считаем, что главная задача педагога - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша позиция – учитель-помощник. Думаем, что этим и определяется наш выбор стратегии и тактики в системе подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 – 8 классах.

## Литература

1. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017.- 407 с.

2. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017.- 436 с.
3. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.Н. Интерактивные технологии в образовании. {Электронный ресурс}.- <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml> (дата обращения: 18 октября 2019 года)
4. Образовательный портал «СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР». {Электронный ресурс}.- <https://vpr.sdangia.ru/> (дата обращения: 17 октября 2019 года)

## Приложение I

### **Формы организации учебной деятельности:**

**-лингвистическая разминка** (в виде упражнения «Четвертый лишний»). Предложим такие ряды слов:

- 1) *генерал, сигнал, бокал, пропал;*
- 2) *букварь, фонарь, словарь, сухарь;*
- 3) *горняк, дубняк, ивняк, березняк);*
- 4) *покрой, сухостой, настрой, постой.*

**- шарада** (для актуализации изученных понятий, для введения понятий и т.д): *Например:*

1) первый слог этого слова — единица измерения сопротивления в электрической цепи;

2) второй слог — местоимение, которое мы употребляем, когда хотим указать на третье лицо мужского пола;

3) последний слог состоит из союза, использующегося чаще других, и из 14-й буквы русского алфавита.

Все вместе — лексикологический термин. (Омоним.)

**- лингвистическое лото**

Лото «Антонимы». Учащиеся получают карточки, на которых написаны слова. Ведущий называет по очереди слова, которые игроки должны записать в свою карточку. Условие: записываются антонимы. При проверке учащиеся обращают внимание на то, что каждая пара слов является словами одной и той же частью речи.

Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3	Карточка 4
Ссориться	Быстро	Активный	Мокрый
Старый	Потерять	Великан	Сытый
Смех	Добрый	Вспомнить	Интересно
Молодой	Шум	Уродливый	Потеря
Вред	Возражать	Будущее	Храбрость
Толстый	Румяный	Друг	Обвинять
Мудрость	Поражение	Вежливо	Говорить

Слова, которые называет ведущий (они могут быть написаны на маленьких карточках и раскрываться в случайной последовательности): мириться, медленно, карлик, сухой, найти, пассивный, голодный, молодой, забыть, плач, злой, скучно, старый, тишина, красивый, находка, польза, соглашаться, прошлое, трусость, тонкий, бледный, враг, тонкий, бледный, враг, оправдывать, глупость, победа, грубо, молчать.

**- упражнения на редактирование, нахождение и исправление ошибок:**

«Антидиктант». Класс делится на команды и переписывает текст, предложенный учителем, «делая» в нём возможные орфографические ошибки. В игре побеждает команда, которая запишет текст с наибольшим числом (со всеми) орфографическими ошибками.

ДО	ПОСЛЕ (один из вариантов)
Даже три помножить на три Я сейчас бы не могла. Наконец-то я в театре, Как я этого ждала! (А. Барто)	Дажы три памножыть на три Я сичаз бы нимагла. На канецта я ф тиатри, Как я этава ждала!

**Примеры заданий по работе с текстом:**

**1. Вставьте там, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания:**

Море беспокойное [ ] но пр [ ] красное.  
 Оно в [ ] лну [ ] т [ ] ся [ ] в [ ] дыха [ ] т. Это  
 ветер трепл [ ] т его пенистые волны [ ] и  
 они выплёск [ ] вают [ ] ся на берег. А  
 бывает, заспор [ ] т о чём [ ] то море с  
 ветром. Т [ ] ж [ ] лые в [ ] лы нал [ ] ют [ ] ся без  
 [ ] сходной ярост [ ] ю [ ] зар [ ] вут [ ] загр [ ] хо  
 ч [ ] т. Словно ж [ ] лая их пр [ ] ободрить, загудят на г [ ] рё  
 сосны: они ведь тоже с неистов [ ] м ветром не лад [ ] т.

**2. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.**

(1)Я лежу в окопе на разостланной шинели и долго гляжу вверх, в синюю бездну летнего неба. (2)В эту минуту не слышно ни взрывов, ни выстрелов, все спит. (3)Солнце скрылось за бруствером и уже клонится к закату. (4)Медленно спадает жара, утихает ветер. (5)Одинокая былинка на краю бруствера бессильно свисает в окоп. (6)Высоко в небе летают аисты. (7)Они распластали широкие, размочаленные на концах крылья, забрались в самую высь и кружат там, будто купаются в солнечном ясном раздолье. (8)Ветровые потоки постепенно относят их в сторону, но птицы важно взмахивают крыльями, опять набирают высоту и долго парят в поднебесье.

(9)Аисты часто прилетают сюда в погожую предвечернюю пору и кружатся. (10)Они, наверно, высматривают какое-нибудь болотце, камышовую заводь или лужок, чтобы поискать корма, напиться, а то и просто постоять в раздумье на одной ноге. (11)Но теперь возле заводей, у приречных болот, на всех полях и дорогах — люди. (12)Не успевают птицы сколько-нибудь снизиться, как на земле начинают трещать пулеметные очереди, высокий голубой простор зло прошивают невидимые шмели-пули, аисты пугливо бросаются в стороны и торопливо улетают к предгорьям Карпат.

(13)Без аистов синее небо становится пустым и скучным, в нем не за что зацепиться взгляду. (14)Я прищуриваюсь и дремотно притихаю.

### **3. Реконструкция текста**

*Задание: Восстановите текст, добавив смысловые фрагменты и определив границы лексических единиц и предложений.*

*Фразеологизмы – это ... сочетания слов, равные по значению ...слову ил и .....предложению.*

*Значение фразеологизмов разъясняются в.... .... . Наиболее употребительные фразеологизмы встречаются в ... словарях.*

### **4. Создание текстов разных стилей и типов речи.**

*1. Составьте и запишите описание березы в научном стиле.*

*2. Выберите из текста факты, которые позволят описать дорогу в научном стиле. Составьте это описание.*

*3. Расскажите, как в вашей местности решаются экологические проблемы.*

*4. Для чего нужны каникулы?*