

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Новоспасский муниципального района
Приволжский Самарской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 года

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
Илларионова /Н.В.Илларионова/
Приказ № 76
от « 1 » сентября 2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
(в соответствии с ФГОС СОО)

пос. Новоспасский 2019

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский.
- 1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.
- 1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.
- 1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.5. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.6. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены открытостью школы на уровне среднего общего образования.
- 1.7. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
- 1.8. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.
- 1.9. В организации и обеспечении проектной работы участвуют все педагогические структуры школы и органы государственно-общественного управления ГБОУ СОШ пос. Новоспасский, социальные партнеры организации.
- 1.10. Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителей, родителей, социальных партнеров), направленная на

достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для обучающегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.11. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года в 10 и 11 классах.

1.12. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения ее учитывается в школьной документации. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы.

1.13. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах по решению Педагогического Совета Школы могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнерства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления

2.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнеров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать;
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира;

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать обучающихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьной научное сообщество со своими традициями.

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности:

обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора, и метод анализа данных; - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; - об истории наук;
- о новейших разработках в области науки и технологии;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права);
- о деятельности организаций

обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся на уровне среднего общего образования в ГБОУ СОШ пос. Новоспасский осуществляет заместитель директора по УВР.

4.2. Знакомство с теоретическими основами проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся осуществляют посредством изучения курса «Индивидуальный

проект» (68 часов), который включен в инвариантную часть учебных планов всех профилей.

4.3. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).

- 5.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы, другая помощь.
- 5.2. Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены **консультанты**. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом, и руководители проектов и консультанты не обязательно являются педагогами гимназии. Для проектов высокого уровня в зависимости от направления желательно привлечение специалистов высшей школы, бизнеса, различных социальных структур или общественных организаций.
- 5.3. Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 декабря (10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя. Список консультантов формируется на основе анкетирования учащихся, проводимого после публичной защиты на каждом этапе.
- 5.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.
- 5.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между гимназией и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся. При этом представители внешних структур могут быть либо руководителями проектами, либо консультантами.

6. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего образования, относится создание **открытого образовательного пространства**, которое позволяет осуществлять:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

7. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов

7.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

7.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект**, макет, модель, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

8. Требования к оформлению индивидуального проекта

8.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

Результаты проектов (продукт):

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация
- Презентации
- Реконструкции событий
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
- Документальные фильмы, мультфильмы
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги
- Сценарии мероприятий
- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

8.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

8.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

8.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии)
- год написания работы.

8.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 - 20 страниц машинописного текста.

8.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП,
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- список использованных источников.
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

8.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

8.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

8.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Для упорядочения работы жюри

9. Сроки и этапы выполнения индивидуального проекта

9.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

9.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

- 1) **поисковый:** определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
 - 2) **аналитический:** анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
 - 3) **практический:** выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
 - 4) **презентационный:** подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
 - 5) **контрольный:** анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. (см. Приложение 1)
- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
 - Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Регламент работы над проектом (вариант 1)

(срок реализации проекта 1 год)

№ п/п	Этап /срок	Содержание работы	Представление результата
1	Подготовительный (сентябрь-октябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2	Планирование (ноябрь)	Формулировка проблемы; определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; определение способа представления результата; Установка процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3	Работа над проектом (ноябрь – март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных проектов обучающихся на педагогическом совете
4	Промежуточная	Формулировка выводов;	Выступление

	защита. Коррекция оценки результата (март)	Промежуточная защита в классе, на конкурсе	обучающихся (авторов проектов) на школьной научно – практической конференции, конкурсах и чтениях
5	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене (апрель – май)	Экспертиза проекта: Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития	Защита проектов Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

10. Подведение итогов работы над индивидуальным проектом

10.1. Для защиты индивидуальных проектов обучающихся создается специальная экспертная комиссия

10.2. Состав комиссии педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

10.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней. Победы в этих конкурсах по решению Педагогического совета могут влиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

10.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором) могут размещаться на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ.

11. Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

11.1. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

- оценке должны подвергаться не только защита проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается комиссия, в которую могут входить педагоги, администрация школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

11.2. Организация защиты индивидуального проекта

11.2.1. Защита проекта производится в сроки, установленные приказом директора школы.

11.2.2.). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

11.2.3. За неделю до защиты обучающиеся предоставляют свой проект для ознакомления членам экспертной комиссии.

11.2.4. Публичная защита индивидуального проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут.

При защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные для самого автора и для других людей;
- ресурсы, необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски и сложности при реализации проекта.

При защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта
2. Актуальность проекта
3. Положительные эффекты от реализации проекта
4. Ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, а так же источники этих ресурсов
5. Ход реализации проекта
6. Риски и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

11.2.5. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии, если таковые возникли.

12. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

При оценке индивидуального проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

12.1. Оценивание планируемых метапредметных результатов в ходе защиты итогового проекта происходит в соответствии с критериями:

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободно владеть логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно

	понимания изученного	мыслить; на этой основе приобретать знания и / или осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Демонстрируется понимание содержания работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Демонстрируется свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные умения	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доводится до конца и представляется комиссии; некоторые этапы выполняются под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно планируется и реализуется, своевременно проходятся все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляются самостоятельно
Коммуникация	Демонстрирует навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	Тема ясно определена и пояснена. Текст пояснения строго структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.

12.2. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

12.3. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект **выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не дает оснований для иного решения.

12.4. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

12.5. Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального проекта фиксируется в графе «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документе государственного образца об уровне образования – аттестате о среднем общем образовании – информация о выполнении индивидуального проекта и его тема отражается в соответствии с нормативными документами «О порядке заполнения аттестата о среднем общем

образовании» и распоряжениями Министерства Просвещения на момент внесения информации в аттестат.

13. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

13.1. Руководитель индивидуального проекта обучающегося обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального проекта
- оказать консультационную поддержку обучающемуся
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального проекта
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам

13.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающихся и его родителей, заменен другим руководителем.

13.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения проекта
- соблюдать требования к оформлению проекта и его защите
- представлять письменный вариант защиты проекта для проверки за 2 недели до его защиты

14. Порядок вступления в силу локального акта

14.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом ГБОУ СОШ пос. Новоспасский и утверждается приказом директора.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору
ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
Илларионовой Н.В.
обучающегося _____ класса
ФИО _____

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального учебного проекта

Тема проекта _____

Направления проектирования _____

Направление проектирования _____

Тип проекта _____

Руководитель проекта _____

Консультант проекта _____

Сроки выполнения проекта _____

_____. _____ . 20 _____ г _____

(подпись)

2. Индивидуальный план (индивидуальная программа) выполнения проекта

Тема _____

Автор _____ Класс _____

ФИО руководителя проекта _____

Консультанты (при
наличии) _____

Утвержден к разработке (дата) _____

Сроки выполнения (дата) _____

Индивидуальный проект

Этапы	Виды деятельности	Дата исполнения		Подпись руководителя
		План	Факт	
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Руководитель проекта _____ / _____ /

Автор проекта _____ / _____ /

Дата согласования _____

3. Титульный лист индивидуального проекта

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Новоспасский муниципального района Приволжский Самарской области

Индивидуальный проект

Тема проекта

Автор проекта:
ученик (ца) 10 (11) класса

ФИО _____

Руководитель проекта:

ФИО _____

Консультант:

ФИО _____

Проект допущен к защите « _____ » _____ 20 _____ г.

Подпись руководителя проекта г. _____ (_____)

пос. Новоспасский, 20 _____

4. Паспорт проекта

Название проекта _____

Предметная область _____

Тип проекта _____

Автор проекта _____

Руководитель проекта _____

Консультанты проекта (если есть) _____

Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека, музей, другое (указать) _____

Цель проекта _____

Задачи проекта _____

Методы, использованные в работе над проектом: _____

Проблема проекта _____

Аннотация
проекта _____

Результат проекта _____

Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать) _____

5. Структура проекта (Памятка для обучающихся)

Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, паспорт проекта, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы и др. ресурсов, приложения, рецензия руководителя.

Титульный лист и паспорт проекта оформляются по установленному образцу.

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

Введение включает в себя следующие положения:

- Обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- Определяется цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику;
- Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость»

Основная часть проекта состоит из двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический)

В **заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки вносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) Проект к защите **не допускается**.

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (памятка для обучающихся)

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают слушателей от сути проекта.

7. Индивидуальные проекты обучающихся (общие сведения для руководителя проекта)

№	ФИО ученика	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1					
2					
3					

8. Примерный план индивидуальных консультаций руководителя проекта в ходе работы над проектом

ФИО ученика _____ класс _____

№	Содержание консультации	Срок	Количество часов
1	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
2	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
3	Формулировка проблемы и обсуждение способов ее разрешения		
4	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом, (материально-технические ресурсы)		
5	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
6	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		
7	Формулировка выводов и обобщений		
8	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
9	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11	Тренировочное выступление с презентацией		

9. Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта

Отметьте верное утверждение

Целеполагание	
Тема проекта определена с помощью руководителя	0
Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1
Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0
Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1
Формулирует проблему с помощью руководителя	0
Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1
Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя	0
Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1
Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0
Самостоятельно регулирует познавательную цель и задачи	1
Содержание и направление проекта	
С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0
С опорой на помощь руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1
Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0
Самостоятельно работает с текстом	1
Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на помощь руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1
Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на помощь руководителя создает структурированные тексты	1
Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0
Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0
Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Планирует учебный проект с помощью руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1
Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0
Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Защита проекта	
Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0
Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0
Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием	1

объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	
Испытывает трудности при представлении проекта, не умеет спорить и отстаивать свою позицию	0
Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1
С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1
С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0
Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1
Критерии оценки проектной деятельности	
Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1
Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования)	1
Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0
Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1

Общий балл _____

Повышенный уровень (86-100%) – 19-22 балла

Базовый уровень (63-85%) – 18-15 баллов

Низкий уровень (0-62%) – 0-14 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися:

10. Рецензия руководителя на проектную работу (образец)

Ученика _____ класса _____ ФИ _____
Тема проекта _____
Предметная область _____
Руководитель проекта (ФИО) _____ учитель _____
ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
Консультанты проекта (если
есть) _____

_____ (ФИ ученика) выполнял проект в течение _____
(указать продолжительность выполнения).

_____ (ФИ ученика) определил целью своего проекта _____
(исследование/создание/изучение/моделирование и т.п.), результатом проекта
является _____ (отчет/реферат/доклад/презентация и т.п.).

Проект можно считать реализованным (полностью/частично).

Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в _____.

Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении всей
работы над проектом (или была сформулирована самим обучающимся; в процессе работы над
проектом была уточнена/изменена.)

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание обучающегося)
соответствуют поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана,
культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного
материала.)

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность теоретического и практического
значения работы, в развитии и совершенствовании УУД, возможные формулировки: в
знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в систематизации
знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных
навыков, умении четко излагать свои мысли и т.п.)

Новизна проекта заключается (описывается, если есть; наличии результатов, полученных
самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение,
самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной
задачи)

Структура и оформление проекта соответствуют требованиям «Положения об индивидуальном
проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО»

Индивидуальный проект рекомендован к защите.

Дата:

Подпись: _____ (расшифровка)

11. Критерии оценки индивидуального проекта (памятка для членов экспертной комиссии)

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободно владеть логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить; на этой основе приобретать знания и / или осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Демонстрируется понимание содержания работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Демонстрируется свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные умения	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доводится до конца и представляется комиссии; некоторые этапы выполняются под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно планируется и реализуется, своевременно проходятся все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляются самостоятельно
Коммуникация	Демонстрирует навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	Тема ясно определена и пояснена. Текст пояснения строго структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.

Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект **выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

12. Экспертное заключение (образец)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии по результатам реализации и защиты индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

От « _____ » _____ 20 _____ г

Экспертная комиссия в составе:

Председателя комиссии _____

членов комиссии

Составила настоящее заключение о соответствии представленного индивидуального проекта (тема)

« _____ » _____,

Выполненного обучающимся 10 (11) класса _____ ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

(ФИ автора) _____

требованиям федерального государственного стандарта среднего общего образования.

В ходе реализации и защиты индивидуального проекта автор продемонстрировал владение навыками проектной деятельности на _____ уровне.

(базовом/повышенном)

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

13. Ведомость результатов и защиты индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов ГБОУ СОШ пос. Новоспасский в соответствии с ФГОС СОО

№	ФИ ученика	Тема проекта	Критерии оценки индивидуального проекта								Заключение
			Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем		Знание предмета		Регулятивные умения		Коммуникация		
			Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
1											
2											
3											

14. Критерии оценки содержания проекта

<i>Критерий 1. Постановка цели проекта</i>	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
<i>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</i>	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
<i>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</i>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</i>	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</i>	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<i>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

15. Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы развернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий