

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей
гуманитарного направления

Протокол №1 от 18 .августа
2025г

председатель МО Кузнецова Т.А.

«Проверено»

ИО зам.директора по УВР
от 19 августа 2025г

Володкина С.В

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
пос.Новоспасский

Воронина О.П

Приказ №55 от 19.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2847363)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 - 9 классов

с задержкой психического развития

пос.Новоспасский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «обществознание»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом основных образовательных потребностей детей с ЗПР, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
2. развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
3. развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению

социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

4. формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
5. владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
6. создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
7. формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства.

Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и

религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления.

Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности.

Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.

Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценостное отношение к спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию

в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

1. **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
 2. **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
 3. **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
 4. **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
 5. **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
6. **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
 7. **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
 8. **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
 9. **владевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том

числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

10. **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
11. **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
12. **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
13. **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для

анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

14. **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
15. **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

16. **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
17. **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
18. **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
19. **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
20. **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
21. **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
22. **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
23. **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
24. **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
25. **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

26. **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
27. **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
28. **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
29. **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
30. **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

31. **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
32. **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
33. **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
34. **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
35. **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
36. **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и

- обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
37. **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
 38. **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
 39. **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
 40. **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
 41. **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 42. **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
 43. **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
 44. **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
 45. **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

46. **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
47. **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
48. **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
49. **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
50. **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
51. **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
52. использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
53. с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

54. **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
55. **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
56. **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
57. **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
58. **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
59. **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
60. **использовать** полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
61. **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

62. **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

63. **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
64. **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российской государства;
65. **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российской государства;
66. **классифицировать** социальные общности и группы;
67. **сравнивать** виды социальной мобильности;
68. **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
69. **использовать** полученные знания для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
70. **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
71. **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
72. **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
73. **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
74. **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих

социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

75. **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
76. **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
77. **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

78. **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
79. **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
80. **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
81. **сравнивать** требования к современным профессиям;
82. **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
83. **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
84. **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
85. **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
86. **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
87. **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек в экономических отношениях | | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Человек в мире культуры | | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|---|--|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | 11 | | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек в политическом измерении | | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Гражданин и государство | | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Человек в системе социальных отношений | | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|--|---|
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| | Итого по разделу | 11 | | | |
| | Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| | Защита проектов, итоговое повторение | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | | |

Календарно – тематическое планирование, 8 КЛАСС

| № п/п | Тема | Кол- во часов | Планируемые результаты | | | Коррекционные задачи |
|--|---|---------------------|---|--|---|--|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| «Человек в экономических отношениях» (20 ч) | | | | | | |
| 1. | Экономическая жизнь общества | 1 | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции | Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для | Умение слушать. Образное мышление. Культура речи. Внимательность. | Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. |
| 2. | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | | | Усвоить, что человек существует биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности | Развитие устойчивости и переключения внимания, умение работать с текстом, расширение объема знаний об окружающей действительности. |
| 3. | Производство — источник экономических благ | 1 | Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и | | Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, | Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства | решения различных коммуникативных задач | милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. | |
| 4. | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования. | Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для | Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 5. | Деньги, обмен, торговля | 1 | Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной | решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; | Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека. | Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; | адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | |
| 6. | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной | Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое | Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни. | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности. | мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | |
| 7. | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 | Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. | Мотивированность на посильное и участие в жизни общества. | Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать. |
| 8. | Предприятие в экономике. Контрольная работа | 1 | типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы | Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> | задачи. | |
| 9. | Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | <p>Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа</p> | <p>Регулятивные: оценивают результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: находят, извлекают и систематизируют информацию из сети Интернет по проблемам образования;</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> | <p>Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.</p> |
| 10. | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 | <p>потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм</p> | <p>характеризуют образовательную политику РФ, используя конкретные примеры, устанавливают причинно-следственные связи между образованием и успешностью в жизни.</p> <p>Коммуникативные: готовят совместные</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|---|--|
| | | | сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере | ответы на вопросы, работая в парах | | |
| 11. | Банковские услуги | 1 | | <p>Регулятивные: вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок.</p> | <p>Знание основных норм морали.</p> | |
| 12. | Страховые услуги | 1 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | <p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнивать различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям.</p> | <p>Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| 13. | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | Применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе. | <p>Регулятивные: вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок.</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнивать различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства.</p> | Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности. | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий. |
| 14. | Экономические функции домохозяйств | 1 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p> | Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, | Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана.</p> | <p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения.</p> | <p>понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</p> | окружающей действительности. |
| 15. | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | <p>Практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям.</p> | Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 16. | Источники доходов и расходов семьи | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) | Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения. | | |
| 17. | Экономические цели и функции государства | 1 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов. | Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 18. | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | | Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнивать различные | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|---|--|---|
| | | | | точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства | | |
| 19. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | Повторение изученного. | Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. | Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать. |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа. | | | | | |

«Человек в мире культуры» (11 ч)

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 21. | Культура, её многообразие и формы. | | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества | Регулятивные: оценивают собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями; проверяют и оценивают результаты работы; продумывают собственную модель поведения в конфликте Познавательные: используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | Осознают значимость образования в жизни человека и общества. | Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 22. | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 | Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу | Коммуникативные: сотрудничают со сверстниками и взрослыми. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | | | | |
| 23. | Образование в современном обществе | 1 | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Применяют приобретенные теоретические знания практической деятельности. | | |
| 24. | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | | | | в | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | |
| 25. | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Регулятивные: оценивают собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями; проверяют и оценивают результаты работы; продумывают собственную модель поведения в конфликте | Воспитание ценностных ориентиров. | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий. |
| 26. | Роль религии в жизни человека и общества | 1 | | Познавательные: используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | Умения вести дискуссию, работать с обществоведческими понятиями, рассуждать, давать личностную оценку, навык поиска дополнительной информации, умение выступать с сообщениями, умение конспектировать преподаваемую информацию, навык работы с обществоведческим источником. | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности. |
| 27. | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | Знать о национальном составе РФ, его отражении в законе (Конституции), а также о многонациональной культуре. | Коммуникативные: сотрудничают со сверстниками и взрослыми. | | |
| 28. | Что такое искусство. Виды искусств | | | | | |
| 29. | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | Знать о понятии «гражданин», его правах и обязанностях. | | | |
| 30. | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 | Знать об устройстве нашего государства, гос. языке, о том, за что мы любим нашу Родину. | | | |
| 31. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в мире культуры». Контрольная работа. | 1 | | | | |

Повторение, защита проектов (3 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------|--|---|--|
| 32. | Защита проектов по теме по теме: «Финансовая грамотность» | 1 | Повторение изученного. | Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике. | Самостоятельность. Ответственность. Самоконтроль. Внимательность. | Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, |
| 33. | Защита проектов по теме: «Человек в экономике» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|-------------|--|--|---|
| 34. | Итоговое повторение по темам: «Человек в экономике», «Человек в мире культуры» | 1 | | | | определять последовательность предстоящих действий. |
| Итого: | | | 34 ч | | | |

Календарно – тематическое планирование, 9 КЛАСС

| № п/п | Тема | Кол- во часов | Планируемые результаты | | | Коррекционные задачи |
|--|---|---------------------|---|--|---|--|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| «Человек в политическом измерении» (20 ч) | | | | | | |
| 1. | Политика и политическая власть | 1 | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о | Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Умение слушать. Образное мышление. Культура речи. Внимательность. | Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. |
| 2. | Государство — политическая организация общества | 1 | конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. | Усвоить, что человек существует биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности | Развитие устойчивости и переключения внимания, умение работать с текстом, расширение объема знаний об окружающей действительности. |
| 3. | Политические режимы | 1 | Знать о возможностях исследования своих способностей, знать | Коммуникативные: | Научиться оценивать свои знания, способности и | Развивать умение планировать свою деятельность и |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | понятие «самооценка», «способность», «талант». | принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняяющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. | сосредоточенно работать. |
| 4. | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения | Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование | Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 5. | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно - политические организации | 1 | | | Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека. | Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | |
| 6. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в политическом измерении». Контрольная работа. | 1 | Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют</p> | Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни. | Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | |
| «Гражданин и государство» (8 ч) | | | | | | |
| 7. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> | Мотивированность на посильное и участие в жизни общества. | Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать. |
| 8. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Познавательные: владеют целостными представлениями</p> | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> | <p>материалу и способам решения новой задачи.</p> | |
| 9. | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | <p>Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия</p> | <p>Регулятивные: оценивают результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: находят, извлекают и систематизируют информацию из сети Интернет по проблемам образования;</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> | <p>Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.</p> |
| 10. | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | <p>гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p> | <p>характеризуют образовательную политику РФ, используя конкретные примеры, устанавливают причинно-следственные связи между образованием и успешностью в жизни.</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | Коммуникативные: готят совместные ответы на вопросы, работая в парах | | |
| 11. | Государственно - территориальное устройство Российской Федерации | 1 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом | Регулятивные: вносят необходимые корректины в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнивать различные точки зрения на | Знание основных норм морали. | |
| 12. | Местное самоуправление | 1 | Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как | Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать. | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | проблемы ведения домашнего хозяйства | понимание чувств других людей и сопереживание им. Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям. | |
| 13. | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, | <p>Регулятивные: вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок.</p> <p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной</p> | <p>Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.</p> | <p>Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | | исследовательские проекты. | деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнивать различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства. | | |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гражданин и государство». | 1 | Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам. | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения.</p> | <p>Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</p> | Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности. |

«Человек в системе социальных отношений» (11 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 15. | Социальная структура общества | 1 | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную | Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об |
| 16. | Социальная мобильность. Контрольная работа | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни.</p> | <p>условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения.</p> | <p>отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям.</p> | <p>окружающей действительности.</p> |
| 17. | Социальный статус человека в обществе | 1 | <p>Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов</p> | <p>Регулятивные: вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям.</p> | <p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p> |
| 18. | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнивать различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства | | |
| 19. | Социализация личности | 1 | Использовать полученные знания для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества | Регулятивные: оценивают собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями; проверяют и оценивают результаты работы; продумывают собственную модель поведения в конфликте Познавательные: используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности. | Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать. |
| 20. | Семья и ее функции | 1 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные | Коммуникативные: сотрудничают со | Осознают значимость образования в жизни человека и общества. | Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов | и сверстниками взрослыми. | | окружающей действительности. |
| 21. | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство | 1 | Анализировать, обобщать, систематизировать | | | |
| 22. | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство | 1 | текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию | | | |
| 23. | Социальная политика Российского государства | 1 | Использовать полученные знания о современном обществе | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | Применяют приобретенные теоретические знания в практической | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, |
| 24. | Отклоняющееся поведение | 1 | | | | |
| 25. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в | 1 | для решения познавательных задач и | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------|--|
| | системе социальных отношений». Контрольная работа. | | анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека | реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | деятельности. . | расширять объем знаний об окружающей действительности. |
|--|---|--|---|---|--------------------|--|

«Человек в современном изменяющемся мире» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 26. | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 | Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Умения вести дискуссию, работать с обществоведческими понятиями, рассуждать, давать личностную оценку, навык поиска | Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей |
| 27. | Сущность глобализации | 1 | Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 28. | Молодёжь — активный участник общественной жизни | | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека | исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | |
| 29. | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 | | | | |
| 30. | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир | 1 | | | | |

Повторение, защита проектов (4 ч)

| | | | | | | |
|---------------|---|---|------------------------|--|---|--|
| 31. | Защита проектов, итоговое повторение по теме: «Человек в политическом измерении» | 1 | Повторение изученного. | Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике. | Самостоятельность. Ответственность. Самоконтроль. Внимательность. | Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий. |
| 32. | Защита проектов, итоговое повторение по теме: «Гражданин и государство» | 1 | | | | |
| 33. | Защита проектов, итоговое повторение по теме: «Человек в системе социальных отношений» | 1 | | | | |
| 34. | Защита проектов, итоговое повторение по теме: «Человек в современном изменяющемся мире» | 1 | | | | |
| Итого: | | | | 34 ч | | |

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс. М.Просвещение
- Обществознание Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 9 класс. М.Просвещение

Методические материалы для учителя:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Интернет-школа «Просвещение.ru»: <http://www.internet-school.ru/>
- Права и дети в Интернете: <http://schoolsector.relarn.ru/prava/index.html>
- Образовательные ресурсы Интернета – обществознание: <http://www.allend.ru/edu/social2htm>
- Судебная власть Российской Федерации: <http://www.rsnet.ru/>
- Собрание законодательства Российской Федерации: <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>
- Библиотека цифрового образовательного контента: <https://lib.myschool.edu.ru/>