

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
структурного подразделения

ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

протокол № 1

от «_25» августа _ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

_____/Илларионова Н.В./
Приказ №70

от 25 августа 2022 год

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
дошкольной образовательной организации
структурного подразделения
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы пос. Новоспасский
муниципального района Приволжский Самарской области,
реализующее общеобразовательные программы дошкольного
образования, детский сад «Огонек»**

**п. Новоспасский
м.р. Приволжский
Самарской области
2022 г**

Содержание

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Обязательная часть | 4 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы; б) принципы и подходы к формированию Программы; в) характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; | 6 |
| 1.1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 1.2. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 1.2.1. | Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации вариативной части Программы; б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы; в) характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; | 21 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты освоения вариативной части Программы | 23 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Обязательная часть | |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: Ссылка на Рабочую программу воспитания а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы; в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; | 24 |
| 2.1.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 37 |
| 2.1.3. | Описание образовательной деятельности по | 41 |

| | | |
|--------|---|----|
| | профессиональной коррекции нарушения развития детей: а) специальные условия для получения образования детей с ОВЗ; б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ; в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; | |
| 2.2. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 2.2.1. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 52 |
| 2.2.2. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. | 54 |
| 2.2.3. | Сложившиеся традиции организации. | 56 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Обязательная часть | |
| 3.1.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 60 |
| 3.1.2. | Режим дня, учебный план, календарно-тематическое планирование | 63 |
| 3.1.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 95 |
| 3.1.4. | Особенности организации предметно-развивающей среды. | 96 |
| 3.2. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 3.2.1. | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы | 98 |
| 4. | Дополнительный раздел программы. | |
| 4.1. | Краткая презентация программы. | 99 |
| 4.2. | Используемые Примерные программы. | |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | |

1. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть. Введение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа – Образовательная

программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ пос. Новоспасский (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский и представителями родительской общественности.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-349 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

а) Цели и задачи реализации Программы:

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

в) Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Разновозрастная группа первого раннего возраста и группа второго раннего возраста. (от 1 года до 2 лет и от 2 до 3 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. Дети много и охотно лазают. Кроме основных, развиваются и подражательные движения.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Ребенок усваивает имена взрослых и детей, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства. В речи появляются оценочные суждения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении, углубляется деловое сотрудничество со взрослыми. К концу второго года активный словарь состоит из 200-300 слов.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры,

пытаются строить сложные предложения, используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2000 слов. Речь становится средством общения со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. В изобразительной деятельности ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Появляются зачатки наглядно-образного мышления. Начинает складываться и произвольность поведения. Появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений и может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете. Графические образы бедны, но ребенок уже может использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети под руководством взрослого способны вылепить простые предметы. Им доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничивается воспроизведением несложных построек по образцу или замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развиваются перцептивная деятельность, память и внимание, наглядно-действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами и ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Но уже наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно из-за игрушек. Положение в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование собственных действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

Восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образа. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта.

Совершенствуется обобщение, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Развиваются устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни.

Богаче становится лексика: дети активно используют синонимы и антонимы. Могут рассказывать по картинке передавая главное и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом взятую ранее.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явным становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека более детализировано и пропорционально.

Свободные постройки при конструировании становятся симметричными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Конструируют из природного материала целостные композиции по предварительному замыслу.

Активно развиваются восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение, внимание, речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему успешно учиться в школе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценочные материалы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования;
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов),

для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах комбинируемой направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики, которые фиксируются в рабочих журналах воспитателей «Результаты мониторинга детского развития»

Печатные издания, используемые для проведения диагностики:

1. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 79 с.
2. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 84 с.
3. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 91 с.
4. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 110 с.
5. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2012. - 119 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | | Способен придерживаться правил в дидактических играх | | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|--------|---|--------|--|--------|---|--------|--|--------|--|--------|---|--------|
| | | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает свои имя и фамилию, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город | | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя, различает день-ночь, зима-лето | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|-------|----------------|---|--------|--|--------|---|--------|---|--------|---|--------|--|--------|--|--------|--|--------|---|--------|
| | | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
|--|----------------|---|--------|--|---|----------|---|----------|--|----------|---|----------|---|--------|----------|--------|
| | | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | апрель | сентябрь | апрель |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы:

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры, правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и к людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

а) цели и задачи реализации вариативной части Программы;

Цель: становление первоначальных основ экологической культуры.

Задачи:

- Формировать у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- Формировать понимание детьми специфики живого объекта, его отличие от предмета (неживого объекта);
- Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в деятельности по созданию для них нужных условий;
- Знакомить с объектами природы, их частями, основными свойствами;

б) принципы и подходы к формированию вариативной части Программы;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Двух-трех летние малыши доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их непроизвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым

предметом или игрушкой. Им необходима постоянная смена событий, частая смена впечатлений.

На данном становлении личности ведущими в интеллектуальном развитии ребенка являются конкретный образ предмета, действия с ним, сопровождаемые словом, поэтому воспитатель, прежде всего сосредотачивается на сенсорном развитии детей.

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы. В возрасте двух-трех лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов, получить первоначальное представление о возможной деятельности с ними.

Дошкольный возраст

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. Идет становление произвольного внимания, развивается мышление, накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4-5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, различные формы совмещения с игрой и творчеством. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя различные ситуации, продолжает его накапливать и расширять - уточняет с дошкольниками форму, цвет, размер, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы.

Дети старшего возраста уже больше знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления шире и глубже. Формируются обобщенные представления о временах года, о животных, растениях, осознанно-правильное отношение к явлениям живой и неживой природы

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- у ребенка совершенствуется интеллект, расширен кругозор;
- развиты сенсорика и наблюдательность;
- ребенок умеет устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы;
- развиты разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ;
- ребенок способен сочувствовать, сопереживать, заботиться о других, правильно относится к живым существам;
- ребенок видит красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма;
- понимает красоту природы, запечатленную в произведениях искусства, создает ее своими руками через разные формы изобразительности;
- приобщен к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Диагностический материал по экологии

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о неживой природе;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о мире животных.

Критерии оценки:

- 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
- 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.
- 1 балл – ребенок не справляется с заданием.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

(ФГОС ДО п. 2.6).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 119-138

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр.138-164

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 164-174.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 174-205

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 205-213.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его 20 20 элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 213-221

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе учебно-методического обеспечения, указанного в организационном разделе Программы по пяти образовательным областям, «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» (ФГОС п.2.11.3)

Используемые парциальные программы:

| Образовательные области | Содержание определено базовой частью | Программы, используемые участниками образовательных отношений |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | «От рождения до школы» | <ul style="list-style-type: none"> - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; - «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, Л.Г.Макеева - «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович |
| Познавательное развитие | «От рождения до школы» | <ul style="list-style-type: none"> - «Юный эколог» С.Н. Николаева; - Программа |

| | | |
|----------------------------|------------------------|--|
| | | «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова - |
| Речевое развитие | «От рождения до школы» | - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева - - Программа по развитию речи в детском саду О.С.Ушакова |
| Художественно-эстетическое | «От рождения до школы» | - «Цветные ладошки» И.А.Лыкова - |
| Физическое развитие | «От рождения до школы» | - Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская - Программа «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» Н.В.Полтавцева |

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности и культурные практики:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий
- создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных
- беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения
- изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, опыты
- оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства
- инсценирование и драматизация сказок, стихотворений
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства
- продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр

- пение, совместное пение, беседы, драматизация песен
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В СП созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
 - Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

Благодаря этому основная образовательная программа СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
 - внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
 - поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
 - помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
 - в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

| Образовательная деятельность | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|---|--|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей | Словесные Наглядные Практические | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| Познавательное развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| Речевое развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Беседы после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного и живого мира Изобразительная наглядность Альбомы |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.) произведений книжкой графики, иллюстраций, Произведений искусства Игры в процессе которых дети осуществляют | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Сюжетные картинки |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | | выбор наиболее привлекательных предметов | | |
| Физическое развитие | Индивидуальная Подгрупповая Групповая совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность: Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей Математического характера спортивный праздник | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы |

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

❖ Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

❖ Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые

упражнения, мастер-классы и т.п.;

- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

❖ Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Сказки народов мира», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление в реализации Программы СП ГБОУ СОШ пос.

Новоспасский. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно – образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через:

- специально организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов.

Используются разные формы организации обучения:

- проведение образовательной деятельности по подгруппам,
- образовательная деятельность с включением игровых ситуаций,
- создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку.

Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование. Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами).

Организация организованных образовательных форм.

При организации организованных образовательных форм и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Общие требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий):

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу

игрового занятия, организации детского внимания.

3) Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов детской деятельности.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы, методы | Средства |
|---------------------------------|---------------------------|--|--|
| игровая | Групповая подгрупповая | Сюжетно-ролевые игры Игры с правилами | Картотека игр игрушки |
| двигательная | Групповая подгрупповая | Подвижные игры Практическое овладение основными движениями Игровые упражнения-соревнования Дидактические игры | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания |
| коммуникативная | Групповая подгрупповая | Чтение художественной литературы | Дидактический материал Художественная |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Беседа Ситуативный разговор Сюжетные игры Игры с правилами Составление и отгадывание загадок Речевая ситуация | литература |
| продуктивная | Групповая Подгрупповая индивидуальная | Рассматривание картин, игрушек Реализация продуктов | Оборудование и материал для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| трудовая | Групповая Подгрупповая индивидуальная | Дидактические игры Совместные действия Дежурство и поручения Совместные действия | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Познавательно-исследовательская | Групповая Подгрупповая индивидуальная | Наблюдение Экскурсии Исследование объектов окружающего мира Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Реализация проекта | Картины Предметы окружающего мира Образно-символический материал: макеты, карты, модели |
| Музыкально-художественная | Групповая подгрупповая | Пение Музыкально-ритмические упражнения Музыкально-дидактические игры Импровизация Слушание Экспериментирование | ТСО Детские музыкальные инструменты |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Групповая индивидуальная | Чтение Обсуждение разучивание | Книги для детского чтения ИКТ |

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)

| Вид детской | Формы организации | Периодичность |
|-------------|-------------------|---------------|
|-------------|-------------------|---------------|

| деятельности | | |
|--|---|--|
| игровая | Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Режиссёрские игры Подвижные игры Строительные игры | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| двигательная | Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений) Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после НОД) Школа мяча, обруча, скакалки Дни здоровья Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| коммуникативная | Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д. Работа по звукопроизношению | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| продуктивная | Лепка Аппликация Рисование Конструирование ручной труд | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| трудовая | Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Коллекционирование разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Музыкально-художественная | Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах | В соответствии с календарно - тематическим планированием |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры- драматизации Спектакли | В соответствии с календарно - тематическим планированием |

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОО функционирует логопедический кабинет, который оснащен учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.
8. Компьютерные презентации.

Оснащение логопедического кабинета

| <i>№</i> | <i>Наименование</i> | <i>Кол-во</i> |
|----------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | рабочий стол | 1 |
| 2 | стулья большие | 2 |
| 3 | шкафы | 2 |
| 4 | столы детские | 9 |
| 5 | стулья детские | 20 |
| 6 | тумбы | 3 |
| 7 | доска-мольберт | 1 |
| 8 | настенное зеркало | 1 |
| 9 | индивидуальные зеркала | 20 |
| 10 | часы | 1 |
| 11 | компьютер | 1 |
| 12 | аптечка | 1 |
| 13 | раковина | 3 |
| 14 | методический и дидактический материал | См. далее |
| 15 | полотенце | 20 |
| 16 | настенная доска | 1 |
| 17 | полка книжная | 4 |
| 18 | диван | 1 |

ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации проводится на базе СИПКРО, ЦСО, ЦПО.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе «Рабочей программы обучения детей с ОНР».

Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими

учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (с 1 уровнем, 2 уровнем, 3 уровнем общего недоразвития речи).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина;
- «Подготовка к школе детей с ЗПР» авторы: С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохраненных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе *коррекционное* направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные

особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды .
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Основные задачи коррекционного обучения.

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков,

звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

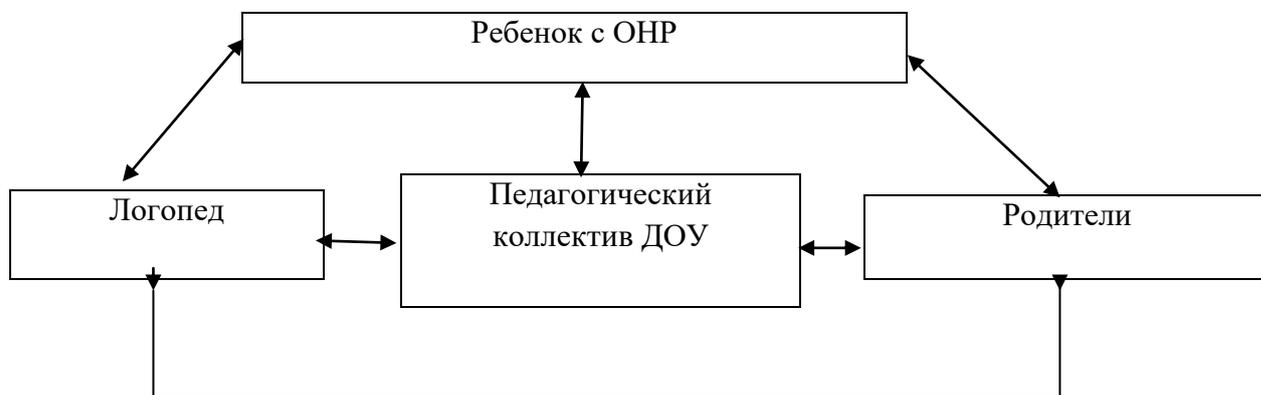
Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).



Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Методическая литература логопедического кабинета:

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - М: «Владос» 2010 г.;
2. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» - М: «Детство-пресс» 2006 г.;
3. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» - М: «Детство-пресс» 2006 г.;
4. Р.А. Кирьянова «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет» - М: «Каро» 2007 г.;
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей комплект из 4 альбомов» - М: «Гном и Д» 2007 г.;
6. Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения у детей» - М: «Гном и Д» 2000 г.;
7. Е.С. Анищенкова «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей» - М: «Астрель» 2007 г.;
8. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - М: «Акцидент» 1997 г.;
9. Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - М: «Детство-пресс» 1998 г.;

10. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М: «Гном и Д» 2000 г.;
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» в трех книгах. – М: «Гном и Д» 2009 г.;
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» старшая группа. – М: «Школьная Пресса» 2002 г.;
13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М: «Гном и Д» 2001 г.;
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» - М: «Гном и Д» 2001 г.;
15. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» - М: «Союз» 2001 г.;
16. М.Г. Генинг, Н.А. Герман «Обечение дошкольников правильной речи» - М: «Чувашское книжное издательство» 1980 г.;
17. Т.В. Волосовец «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» - М: «Иститут общегуманитарных исследований В. Секачев» 2002 г.;
18. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью» - М: «Владос» 2007 г.;
19. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии» - М: «Просвещение» 1989 г.;
20. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - М: «Айрис-пресс» 2004 г.;
21. Е.А. Стребелева «Специальная дошкольная педагогика» - М: «Академия» 2001 г.
22. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал в подготовительной к школе логогруппе; - М: «Гном и Д» 2007 г.;
23. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1, 2, 3 периоды обучения в трех книгах; - М: «Гном и Д» 2007 г.;
24. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М: «Гном» 2013 г.;
25. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. – М: «Гном» 2011 г.
26. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группы «Гном» 2011 г.;

27. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал в старшей логогруппе. – М: «Гном и Д» 2009 г.;
28. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей группе, в трех книгах. – М: «Гном и Д» 2009 г.;
29. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.- М: «Гном» 2011 г.;
30. О.С.Гомзяк «Говорим правильно» - тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.- М: «Гном и Д» 2009 г.;
31. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - М: «Детство-пресс» 2014 г.;
32. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» книга первая. – М: «Детство-пресс» 2012 г.;
33. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» - конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 1, 2, 3 периоды обучения в трех книгах. – М: «Гном и Д» 2009 г.;
34. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» - альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы. М: «Гном» 2011 г.;
35. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4, 4-5,5-6 лет в трех книгах. – М: «ТЦ Сфера» 2008 г.;
36. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Звуковые кроссворды в картинках». – М: «Гном и Д» 2000 г.;
37. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логопедические игры и задания». М: «Каро» 2008 г.;
38. И.Г. Сухин «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – М: «Академия развития» 2002 г.;
39. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры» - М: «Гном и Д» 2001 г.;
40. О.И. Крупенчук «Лого-рифмы» поэтическое сопровождение речи у детей. – М: «СпецЛит» 2000 г.;
41. Ю.Н. Кислякова « Программа Развитие речи и общения» для коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – М: Минск 2003 г.;
42. Л.Н. Смирнова «Мы учим звуки «Ш», «С.» - коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. – М: «Мозаика-Синтез» 2002 г.;
43. Л.А. Комарова «Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях» - М: «Гном и Д» 2008 г.;
44. Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях» - М: «Гном и Д» 2008 г.;

45. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет» - М: «Издательский Дом «Литера». 2010 г.;
46. Е.Д. Полишко, Т.В. Гордеева «Звуки С, С'» - упражнения и речевой материал. – М: «Книголюб» 2003 г.;
47. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Ч» «Щ». – М: «Академия развития» 2001 г.;
48. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков «С'» «З'». – М: «Гном-пресс» 1999 г.;
49. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков» - М: «Гном и Д» 2000 г.;
50. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говорим правильно звуки, слова, фразы, речь.» - альбом для логопеда. – М: «Владос» 2000 г.;
51. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова «Наши дети учатся сочинять и рассказывать» - наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста. – М: «Аркти» 2003 г.;
52. Л.Я. Береславский «Веселая академия» выпуск № 1. - развиваем память 3-4 года.- М: «Группа Аттикус» 2008 г.
53. Л.Я. Береславский «Веселая академия» выпуск № 4. - первые геометрические фигуры 3-4 года. – М: «Махаон» 2007 г.;
54. М.Н. Султанова «Веселая академия» выпуск № 5. – учимся считать 3-4 года. – М: «Махаон» 2007 г.
55. М.Н. Султанова «Веселая академия» выпуск № 7. – развиваем воображение 4-5 лет. – М: «Группа Аттикус» 2008 г.
56. М.Н. Султанова «Веселая академия» выпуск № 9. – развиваем логику 4-5 лет. – М: «Группа Аттикус» 2008 г.
57. Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр». – М: Аст: «Слово» 2011г.
58. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» 4-е издание. – «Просвещение» 2014 год.
59. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР». – «Детство-Пресс» 2014 г.
60. Н.В. Нищева «Мой букварь». – «Детство-Пресс» 2012 г.
61. Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - «Детство-Пресс» 2011 г.
62. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – «Детство-Пресс» 2014 г.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

фонетическое восприятие;

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

графо - моторные навыки;

элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|--|---|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в | Достижение определенного |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p> | <p>позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p> |
| Заключительный | <p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p> | <p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p> |

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В структурном подразделении ГБОУ СОШ пос. Новоспасский (далее СП) функционирует 2 разновозрастные группы:

- разновозрастная младшая группа (1,5 – 5 лет)
- разновозрастная смешанная дошкольная группа (5-7 лет)
- вторая младшая группа (3 – 4 года)

В СП работают 3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФИЗО.

Образование:

- высшее педагогическое – 4 ч.
- среднее - профессиональное педагогическое – 2 ч.

Квалификация педагогических кадров СП:

- высшая категория – 1 ч.
- первая категория – 5 ч.
- без категории – 0

Особенности образовательного процесса.

СП – это дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности).

Язык общения – русский.

Национальный состав воспитанников: 98 % - русские; 2 % - дети из смешанных браков.

Все представители малых народностей России (мордва, чувашаи) ярко не выражены и представляются русскими.

Месторасположение Самарской области - средняя Волга. Климат умеренный. Достаточно ярко представляется чередование времен года. Погодные условия лета ежегодно создают благоприятные условия для проведения летней оздоровительной работы.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

| Образовательная область (направление развития) | Специфика условий осуществления образовательного процесса | Варианты содержания |
|--|---|---------------------|
| Познавательное (экологическое воспитание) | В детском саду имеется Зимний сад. На территории – экологическая тропа. Станции: ель-барометр, огород, сад, муравейник, зона леса. Растут каштаны, березы, ели, тополя, клены, клены канадские, вязы, липы. В зоне леса посажены молодые сосны. В саду яблони, сливы, вишни, смородина. | |

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

| Направление развития | Название парциальной программы, технологии | Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика программы |
|----------------------|--|--|-----------------|---|--|
| Познавательное | «Юный эколог» | Светлана Николаевна Николаева – доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования | | В 1998 году программа «Юный эколог» была одобрена Экспертным советом Министерства общего среднего и профессионального образования РФ. | <p>Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.</p> <p>В программе представлено семь разделов.</p> <p>Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.</p> <p>Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.</p> <p>Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.</p> <p>В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.</p> <p>Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в</p> |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|
| | | я. | | | <p>котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.</p> <p>В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.</p> <p>Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.</p> |
|--|--|----|--|--|---|

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации.

Праздники, досуги, развлечения:

- «День Знаний»
- «Осенний марафон» - спортивный праздник на свежем воздухе
- «День дошкольного работника» - концерт
- «Золотая осень» - праздник
- «День Матери» - концерт
- «Новый год»
- «Рождество»
- «Зимние забавы» спортивное мероприятие на свежем воздухе
- «23 февраля» - спортивно-музыкальный праздник с папами
- «8 Марта» - концерт
- «Всемирный день Здоровья» - спортивное мероприятие на свежем воздухе
- «Пасха» - развлечение
- «День космонавтики» - тематическое занятие
- «День Земли» - праздник
- «День Победы» - праздник
- «Неделя Здоровья»
- «День птиц» - развлечение
- «Выпускной» - праздник

Выставки рисунков и поделок, конкурсы:

- « Как я провел лето»
- «Поделки из природного материала»
- «Кормушка для птиц»
- «Елочная игрушка»
- «Зима - хрустальная»
- «Снежные фантазии» (на улице из снега)
- «Мы и космос» - плакаты

Акции:

- «Зеленая елочка – живая иголочка»
- «Птичья столовая»
- «Земля – наш дом»
- «Посади дерево»

**План работы по экологическому воспитанию
в структурном подразделении ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
на 2022 – 2023 учебный год.**

Годовая задача: Совершенствовать знания экологической культуры дошкольников через внедрение в практику системно-деятельностного подхода.

| № | Мероприятия | Срок | Участники |
|---|---|----------------|------------------------------------|
| 1 | «Международный день охраны озонового слоя». - Познавательная беседа с использованием | 16 сентября | Дети старшей и подготовительной |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| | интернет-ресурсов. | | групп. |
| 2 | Экскурсия по экологической тропинке. - Объект «Осенний лес». - Сбор природного материала. | 3 неделя | Дети дошкольных групп. |
| 3 | Выставка творческих работ из природного материала и даров осени «Природные богатства». | | Родители и дети дошкольных групп. |
| 4 | «Всемирный день моря». - Тематическая выставка книг в библиотеке д/сада. - Познавательная беседа с использованием интернет-ресурсов. | 29 сентября | Дети старшей и подготовительной групп |
| 1 | «Всемирный день защиты животных». - Познавательная беседа «Животные Красной книги» с использованием интернет-ресурсов. - Конкурс плакатов «Защитим животных». | 4 октября | Родители и дети дошкольных групп. |
| 2 | Экскурсия по экологической тропе «Сезонные изменения в природе». - Выставка детских рисунков «Какого цвета осень». | 1 неделя 2 неделя | Родители и дети дошкольных групп. Дети дошкольных групп. |
| 3 | «Осенняя мозаика» - праздник. | 3 неделя | Дети младшей и средней групп. |
| 4 | Посадка сосновой аллеи в лесу д/сада | 4 неделя | Родители и дети дошкольных групп. |
| 1 | Экскурсия по экологической тропе. - Тематическое чтение «Люблю я пышное природы увядание...» в библиотеке д/сада. | 1 неделя | Дети дошкольных групп. |
| 2 | 12 ноября – «Синичкин день» Выставка «Кормушка для зимующих птиц». | 11 ноября | Родители и дети дошкольных групп. |
| 3 | Консультация «Воспитание у детей любви к родному поселку и природе». | 2 неделя | Педагоги – родителям. |
| 4 | Смотр – конкурс самодельной книги «Край ты мой любимый». | 4 неделя | Родители и дети старшей и подготовительной групп. |
| 1 | Экскурсия по экологической тропе. - Открытие «Птичьих столовых». | 1 декабря | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 2 | Экологическая акция «Живая елочка – зеленая иголочка». - Окучивание саженцев сосен в лесу д/сада. | 2 неделя | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 3 | Смотр по группам уголков экспериментирования и Природы. | 3 неделя | Педагоги всех групп. |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| 1 | «День заповедников и национальных парков России». - Познавательная беседа с использованием интернет-ресурсов. | 11 января | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 2 | Работа «Птичьих столовых». | Ежедневно | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 3 | Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | 3 неделя | Педагоги – родителям. |
| 4 | Конкурс семейных газет «Мы выбираем здоровье». | 4 неделя | Родители и дети всех возрастных групп. |
| 1 | «Всемирный день водно-болотных угодий» - Познавательная беседа с использованием интернет-ресурсов. | 2 февраля | Дети старшей и подготовительной групп. |
| 2 | Работа «Птичьих столовых». | Ежедневно | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 3 | 1 этап Акции «Огород на окне» - посадка рассады | 2 неделя | Педагоги, дети |
| 4 | Семинар-практикум «Повышение экологической компетенции педагогов ДОУ». | 4 неделя | Педагоги. |
| 1 | Консультация «Природа дарит нам здоровье». | 2 неделя | Педагоги – родителям. |
| 2 | «Всемирный день воды». - Познавательная беседа с использованием интернет-ресурсов. - Выставка рисунков – листовок «В защиту водных ресурсов от загрязнения» | 22 марта | Педагоги и дети дошкольных групп. Дети и родители. |
| 3 | Круглый стол «Жить в согласии с природой». | 4 неделя | Педагоги и родители. |
| 4 | Открытые просмотры в старшей и подготовительной группе по экологическому воспитанию. | В течение месяца | Педагоги |
| 5 | Экскурсия по экологической тропе «Сезонные изменения в природе». | | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 1 | «Международный день птиц». - Развлечение «День птиц». - Выставка скворечников. | 1 апреля 1 неделя | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 2 | Акция «Первоцвет». | 2 неделя | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 3 | Педагогический совет «Экологическое воспитание дошкольников средствами живой и неживой природы». | 3 неделя | Педагоги. |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| 4 | «Всемирный день Земли» - Познавательная беседа с использованием интернет-ресурсов. - Выставка рисунков – листовок «В защиту Земли от загрязнения» | 22 апреля | Педагоги и дети дошкольных групп. Родители и дети старшей и подготовительной групп. |
| 1 | Трудовой экологический десант «Чисто там, где не мусорят». | 1 неделя | Педагоги, дети и родители всех возрастных групп. |
| 2 | Экскурсия по экологической тропе «Сезонные изменения в природе». | 2 неделя | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 3 | «День Волги». - Познавательная беседа с использованием интернет-ресурсов. | 20 мая | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 4 | 2 этап Акции «Огород на окне» - высадка рассады в грунт. | 4 неделя | Педагоги и дети дошкольных групп. |
| 1 | Тематические экскурсии по объектам экологической тропы. - Рисунки и поделки детей по результатам наблюдений. - Работа на огороде и в саду д/сада. | Июнь В течение месяца | Педагоги, дети всех возрастных групп. |
| 1 | Тематические экскурсии по объектам экологической тропы. - Рисунки и поделки детей по результатам наблюдений. - Работа на огороде и в саду д/сада. | Июль В течение месяца | Педагоги, дети всех возрастных групп. |
| 1 | Тематические экскурсии по объектам экологической тропы. - Рисунки и поделки детей по результатам наблюдений. - Работа на огороде и в саду д/сада. | Июнь В течение месяца | Педагоги, дети всех возрастных групп. |
| 1 | Тематические экскурсии по объектам экологической тропы. - Рисунки и поделки детей по результатам наблюдений. - Работа на огороде и в саду д/сада. | Август В течение месяца | Педагоги, дети всех возрастных групп. |
| 2 | Смотр – конкурс цветников и клумб д/сада. | 1 неделя | Организаторы |

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| № | Образовательные области (направления развития детей) | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|---|--|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 1. Игротека – оборудованное помещение площадью 80 кв. м. для сюжетно-ролевых игр, для деятельности по обучению ПДД. 2. Зимний сад – экологическая комната с зонами развития: водоем с лебедями и насекомыми, подводный мир, пустыня с животными, деревенский дворик, коллекция насекомых. Разнообразные комнатные растения. |
| 2 | Познавательное развитие | 1. «Горница» - оборудованная комната с предметами старинных вещей конца 19 начала 20 веков. 2. Зимний сад. |
| 3 | Речевое развитие | 1. Театр «Теремок» - помещение оборудованное сценой, ширмами. Пианино, театральная бутафория, виды кукольных театров. 2. Зимний сад. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 1. Музыкальный зал, площадь 116 кв.м.. Пианино, набор самодельных шумовых музыкальных инструментов, деревянные ложки, бубны. 2. Картинная галерея: работы детей и взрослых. |
| 5 | Физическое развитие | 1. Спортивный зал, площадь 99 кв. м. Перечень основного оборудования: - шведская стенка – 3 секции; - баскетбольный щит – 2 шт; - гимнастическая скамейка – 2 шт. - канат – 3 шт. - мат – 5 шт. - мяч «Хопп» - 5 шт. - мячи - скакалки - палки гимнастические |

| | | |
|--|--|--|
| | | - бревно -1шт. - обручи и т.д. 2. Спортивная площадка на территории д/сада оборудованная для игр в мини-футбол, волейбол, баскетбол. Оборудование для лазания. |
|--|--|--|

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию
данного содержания:**

«Социально-коммуникативное развитие»

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

«Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет).

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

«Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

«Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

«Физическая культура»

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

3.1.2. Режим дня

Организация режима пребывания детей.

Структурное подразделение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 17.30, т.е. в режиме сокращенного дня – 10-ти часового пребывания детей. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня воспитанников составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастными особенностями детей.

Смешанная группа раннего возраста

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|------------|---|--|
| 7.30-8.00 | <i>Утренний прием детей, самостоятельная деятельность</i> «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. |
| 8.00- 8.20 | <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> «Приятного аппетита!» | Завтрак: «Здоровье». «Социализация» |
| 8.20- 9.00 | <i>Самостоятельная деятельность</i> «Минутки игры» | Игровая деятельность детей |
| 8.40- 9.00 | <i>Организованная образовательная деятельность</i> | Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные |
| 9.00- 9.20 | <i>Подготовка к прогулке</i> | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» |
| 9.20-11.20 | <i>Прогулка</i> «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Труд», «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | работа. |
| 11.20- 11.45 | Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 11.45-12.20 | Обед «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». |
| 12.30-15.00 | Дневной сон «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.15- 15.25 | Полдник «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 15.25-16.15 | Самостоятельная деятельность в центрах активности, Организованная образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) |
| 16.15-16.30 | Чтение художественной литературы, песенок, потешек. | Беседы: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» Встреча с природой: «труд», «Познание» |
| 16.30-17.30 | Прогулка, уход домой «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа. |

Младшая группа

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|-------------|--|--|
| 7.30-8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйтесь!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. |
| 8.10- 8.20 | Утренняя гимнастика «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» корректирующая гимнастика |
| 8.20- 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак «Моем с мылом чисто-чисто» «Приятного аппетита!» | Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» Завтрак: «Здоровье». «Социализация» |
| 8.50- 9.20 | Самостоятельная деятельность детей «Минутки игры» | Игровая деятельность детей |
| 9.20- 10.00 | Организованная образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные |

| | | |
|-------------|--|---|
| 10.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» «Труд», «Познание», «Социализация», «Физическая культура», «Коммуникация», индивидуальная работа. |
| 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 12.20-12.50 | Обед «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.15-15.30 | Полдник «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 15.30-16.00 | Чтение художественной литературы , совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) Беседы: «коммуникация», «социализация», «познание» Встреча с природой: «труд», «познание» |
| 16.00-17.30 | Прогулка, уход домой «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа. |

Средняя группа

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|-------------|--|--|
| 7.30-8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми | Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. |
| 8.10- 8.20 | Утренняя гимнастика «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» корректирующая гимнастика |
| 8.20- 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак «Моем с мылом чисто-чисто» «Приятного аппетита!» | Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» Завтрак: «Здоровье». «Социализация» |
| 8.55-9.10 | Самостоятельная деятельность детей «Минутки игры» | Игровая деятельность детей |
| 9.10- 10.05 | Организованная образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе. |

| | | |
|--------------|---|--|
| 10.05- 12.10 | Подготовка к прогулке Прогулка | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» «Труд», «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», индивидуальная работа. |
| 12.10- 12.30 | Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 12.30-13.00 | Обед «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Обед: «Труд» «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.15- 15.30 | Полдник «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Труд» «Безопасность», |
| 15.30- 16.00 | Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах активности | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) |
| 16.00-17.30 | Прогулка , уход домой «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа. |

Старшая группа

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|-------------|---|--|
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей «Мы рады видеть вас! Играем вместе!» | Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика |
| 8.30- 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак «Моем с мылом чисто-чисто! Приятного аппетита!» | Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» Завтрак: «Здоровье». «Социализация» |
| 8.55- 9.00 | Самостоятельная деятельность детей «Минутки игры» | Игровая деятельность детей |
| 9.00- 10.00 | Организованная образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе. |

| | | |
|--------------|---|---|
| 10.00-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка «Гуляй да присматривайся!» | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» «Труд», «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», индивидуальная работа. |
| 12.20- 12.40 | Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, обед «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 15.00- 15.15 | Постепенный подъем «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.15- 15.30 | Полдник «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Труд» «Безопасность», |
| 15.30- 16.10 | Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах активности, ООД | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) |
| 16.10- 17.30 | Прогулка, уход домой «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» | Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа. |

Подготовительная группа

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|-------------|---|--|
| 7.30- 8.00 | Утренний прием детей «Мы рады видеть вас! Играем вместе!» | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика |
| 8.30- 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак «Моем с мылом чисто-чисто! Приятного аппетита!» | Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» Завтрак: «Здоровье». «Социализация» |
| 8.50- 9.00 | Самостоятельная деятельность детей «Минутки игры» | Игровая деятельность детей |
| 9.00- 10.50 | Организованная образовательная | Образовательные ситуации на игровой основе. |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <i>деятельность</i> | |
| 10.50- 12.45 | Подготовка к прогулке, прогулка «Гуляй да присматривайся!» | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» «Труд», «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», индивидуальная работа. |
| 12.45- 12.55 | Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 12.55-13.15 | Обед «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 13.15-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 15.00- 15.15 | Постепенный подъем «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.15- 15.30 | Полдник «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Труд» «Безопасность», |
| 15.30- 16.10 | Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах активности, ООД | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) |
| 16.10- 17.30 | Прогулка, уход домой «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» | Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация». «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Структурного подразделения ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
на 2022– 2023 учебный год**

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| Младенческий возраст (2 месяца - 1 год) | Ранний возраст (1 год - 3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательные исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры | <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями). |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|-------------------|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая | Группа делится на подгруппы. |

| | |
|------------------------------|---|
| (индивидуально-коллективная) | Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности | |
|---|--|--|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с | Познавательно-исследовательская деятельность |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | материалами и веществами | |
| Речевое развитие | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная деятельность |
| Художественно-эстетическое | Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора |

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей раннего возраста (1-3 года)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану) | |
|----------------------------|---|---------------------------|--------------------|---|------------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 1 | 10 | 31 | |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 1 | 10 | 31 | 310/5,2 |
| | Экспериментирование с материалами и веществами | 2 | 10 | 62 | |
| Художественно-эстетическое | Восприятие смысла музыки | 2 | 20 | 62 | 620/10,3 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|------------|------------|------------------|
| развитие | Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | 1 | 10 | 31 | 310/5,2 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 2 | 20 | 62 | 620/10,3 |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 1 | 10 | 31 | 310/5,2 |
| | Итого | 10 | 100 | 310 | 3100/51,6 |

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 3-4 года

| Образовательная область | Вид детской деятельности ¹ | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|---|------------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 0,5 | 7,5 | 31 | 465/7,75 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | | 31 | 465/7,75 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 30 | 62 | 930/15,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1,5 | 15,5 | | 232,5/3,9 |
| | Музыкальная | 2 | 30 | 62 | 930/15,5 |
| | Конструирование | 0,5 | 7,5 | 15,5 | 232,5/3,9 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 45 | 93 | 1395/23,25 |
| | Итого | 10 | 150 | 310 | 4650/77,5 |

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

| Образовательная | Вид детской | В неделю в | В учебный год в |
|-----------------|-------------|------------|-----------------|
|-----------------|-------------|------------|-----------------|

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

| область | деятельности ² | содержании НОД | | содержании НОД (31 недели по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|--|----------------|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 0,5 | 10 | 15,5 | |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 10 | 15,5 | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 40 | 62 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1,5 | 30 | 46,5 | |
| | Музыкальная | 2 | 40 | 62 | |
| | Конструирование | 0,5 | 10 | 15,5 | |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 60 | 93 | |
| | Итого | 10 | 200 | 310 | 6200/103,3 |

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД ³ | | В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|---|---------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2,5 | 62,5 | 77,5 | 1937,5 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 12,5 | 15,5 | 387,5 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 50 | 62 | 1550 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 45 | 62 | 1240 |
| | Музыкальная | 2 | 40 | 62 | 1240 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 31 | 775 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 60 | 93 | 1860 |
| | Итого | 13 | 295 | 403 | 8990 |

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

³ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|---|---------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2,5 | 75 | 77,5 | 2325 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 15 | 15,5 | 465 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 4 | 120 | 124 | 3720 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 60 | 62 | 1860 |
| | Музыкальная | 2 | 60 | 62 | 1860 |
| | Конструирование | 1 | 30 | 31 | 930 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 90 | 93 | 2790 |
| | Итого | 15 | 450 | 465 | 13950 |

Комплексно-тематический план образовательной работы в младшей группе на 2016-2017 учебный год

Тема: «Детский сад!» (детский сад, дружба)

Сроки: 1 неделя сентября.

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мои друзья»

Задачи: Формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Тема: «Игрушки»

Сроки: 2 неделя сентября

Итоговое событие: выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»

Задачи: Формирование обобщающих понятий «игрушки», уточнение с детьми названия игрушек. Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе. Формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам и т.д.

Тема «Домашние животные»

Сроки: 3 неделя сентября

Итоговое событие: оформление фотоальбома «Наши любимцы»

Задачи: Знакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей. Учить различать и называть

домашних животных и их детёнышей. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.

Тема: «Дикие животные»

Сроки: 4 неделя сентября.

Итоговое событие: драматизация сказки «Теремок»

Задачи: Продолжать знакомить с дикими животными, с их некоторыми особенностями поведения, образа жизни. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных и называть детёнышей.

Тема: «Домашние и дикие животные осенью»

Сроки: 1 неделя октября

Итоговое событие: дидактическая игра « Кто где живёт»

Задачи: Расширять представления детей о жизни домашних и диких животных осенью: чем питаются, как готовятся к зиме.

Тема: «Осень золотая. Чудесные листья и цветы.»

Сроки: 2 неделя октября

Итоговое событие: праздник Осени

Задачи: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Побуждать детей устанавливать причинные связи. Расширять представления о цветах.

Тема: «Чудо-овощи и фрукты»

Сроки: 3 неделя октября

Итоговое событие: выставка поделок из овощей и фруктов.

Задачи: Расширять представление детей о времени сбора урожая. Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты и называть их. Расширять представления о выращивании овощных культур и плодовых деревьев.

Тема: «Одежда осенью»

Сроки: 4 неделя октября

Итоговое событие: выставка рисунков «Идёт дождь»

Задачи: Уточнять названия, назначение предметов осенней одежды, её деталей.

Формировать обобщающие понятия «одежда»; учить группировать одежду по сезонному признаку.

Тема: «Я человек. Моя семья.»

Сроки: 1 неделя ноября

Итоговое событие: фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья»

Задачи: Постепенно формировать образ Я. Развивать гендерные представления, формулировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать представления о семье и своём месте в ней. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.

Тема: «Я человек. Мы девочки и мальчики.»

Сроки: 2 неделя ноября

Итоговое событие: коллективная работа «Разноцветные ладошки»

Задачи: Формирование образа Я, развивать гендерные представления детей.

Тема: «Россия – мой дом. Мой родной город»

Сроки: 3 неделя ноября

Итоговое событие: рассматривание альбома «Наш родной посёлок»

Задачи: Дать первичные представления о Родине. Воспитывать любовь к Родине, формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название посёлка, в котором они живут.

Тема: «Дом, в котором я живу»

Сроки: 4 неделя ноября.

Итоговое событие: сюжетно-ролевая игра «Комната для кукол»

Задачи: знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью бытовыми приборами. Дать представления о мебели, рассмотреть кукольную и настоящую мебель. Развивать конструктивные навыки, пространственные представления.

Тема: «Транспорт»

Сроки: 1 неделя декабря

Итоговое событие: сюжетно-ролевая игра по ПДД

Задачи: Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, наземный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, руль и т.д.

Тема: «Зимушка хрустальная»

Сроки: 2 неделя декабря

Итоговое событие: выставка детского творчества «Зимушка-зима»

Задачи: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представления о свойствах снега.

Тема: « Скоро, скоро Новый год»

Сроки: 3 неделя декабря

Итоговое событие: конкурс «Новогодняя игрушка»

Задачи: Дать представление о празднике Новый год, о том, как его отмечают. Познакомить с образом Дед Мороз. Поддерживать у детей радостное и весёлое настроение в преддверии праздника.

Тема: «Новогодние сюрпризы»

Сроки: 4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник Новый год

Задачи: Дать представление о празднике Новый год, о том, как его отмечают.

Познакомить с образом Дед Мороз. Прививать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Тема: «Белоснежная зима, зимние забавы»

Сроки: 3 неделя января

Задачи: Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Тема: «Белоснежная зима. Зимние забавы»

Сроки: 4 неделя января

Итоговое событие: постройки из снега

Задачи: продолжать знакомить с зимними забавами, видами спорта.

Тема: «У кого какие шубки»

Сроки: 1 неделя февраля

Итоговое событие: игра-имитация «Звери в лесу»

Задачи: дать детям представления об одежде, которая защищает человека от холода и об одежде зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов.

Тема: «Покормим птиц зимой»

Сроки: 2 неделя февраля

Итоговое событие: изготовление кормушек

Задачи: формировать желание подкармливать птиц зимой. Формировать представление о зимующих птицах. Обратит внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить названия птиц. Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Учить наблюдать за повадками птиц около кормушки.

Тема: «Защитники Отечества. Спорт»

Сроки: 3 неделя февраля

Итоговое событие: праздник, посвящённый 23 февраля

Задачи: познакомить детей с государственным праздником «День Защитника Отечества», с военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за свою Армию. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Тема: «Профессии»

Сроки: 4 неделя февраля

Итоговое событие: оформление альбома «Все работы хороши»

Задачи: Воспитывать уважение к людям различных профессий. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомить с профессией людей ближайшего окружения: (медсестра, врач, повар, водитель, продавец, строитель).

Тема: «Очень-очень я люблю маму милую свою»

Сроки: 1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник «8 марта»

Задачи: продолжать знакомить с государственным праздником – 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.

Тема: «Какие краски у весны»

Сроки: 2 неделя марта

Итоговое событие: посадка лука

Задачи: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко-потеплело-появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту весенней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.

Тема: «Живое-неживое...»

Сроки: 3 неделя марта

Итоговое событие: НОД «Живое – неживое»

Задачи: расширять представления детей о живых и неживых объектах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.

Тема: «Животные и птицы весной»

Сроки: 4 неделя марта

Итоговое событие: праздник «День птиц»

Задачи: Воспитывать любовь к животным и птицам и желание проявлять заботу о них.

Продолжать знакомить с характерными особенностями жизни птиц и животных весной.

Тема: «За здоровьем в детский сад»

Сроки: 1 неделя апреля

Итоговое событие: рассматривание альбома «Здоровые привычки»

Задачи: формировать у детей представление о здоровье, здоровом образе жизни.

Закрепить представление детей о пользе гимнастики. Расширять представления о полезных витаминах.

Тема: «Неделя сказок»

Сроки: 2 неделя апреля

Итоговое событие: экскурсия в библиотеку детского сада

Задачи: развивать интерес к устному народному творчеству. Развивать умение слушать, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений. Способствовать воспитанию навыков аккуратного обращения с книгой.

Тема: «Прогулки по весеннему лесу»

Сроки: 3 неделя апреля

Итоговое событие: праздник «День Земли»

Задачи: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с весенними явлениями природы. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

Тема: «Чудеса. Фокусы. Эксперименты»

Сроки: 4 неделя апреля

Итоговое событие: опыты, эксперименты

Задачи: воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам. Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Обогащать представления об окружающем мире.

Тема: «Это День Победы!»

Сроки: 1 неделя мая

Задачи: Дать детям элементарные знания о празднике «День Победы». Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Сроки: 2 неделя мая

Итоговое событие: праздник, посвящённый Дню Победы.

Задачи: продолжать знакомить с праздником.

Тема: «Вместе с куклой мы растём»

Сроки: 3 неделя мая

Итоговое событие: Дидактическая игра «Развеселим куклу – устроим ей комнату»

Задачи: развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость. Обучать выполнению в игре 2-3 знакомых действий с куклой. Помочь в накоплении ребёнком личного опыта.

Тема: «Смена времён года. Лето»

Сроки: 4 неделя мая

Итоговое событие: праздник «Здравствуй, лето!»

Задачи: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представление о летних изменениях в природе. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Продолжать закреплять элементарные представления о садовых и огородных растениях.

Календарно-тематическое планирование в средней группе на 2022 – 2023 учебный год

| | | |
|----------|---|--|
| Сентябрь | 1 неделя День знаний Итоговое событие: Праздник «День знаний» Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. | 2 неделя Осень ранняя пришла - мы её встречаем! Итоговое событие: Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» Задачи: Закреплять представления об |
|----------|---|--|

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> | <p>изменениях в природе осенью. Развивать умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать позиции помощника и защитника живой природы.</p> |
| | <p align="center">3 неделя Дары осени</p> <p>Итоговое событие: выставка детского творчества Задачи: Закреплять представления о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закреплять представления о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.</p> | <p align="center">4 неделя Какого цвета осень?</p> <p>Итоговое событие: праздник «Осень», выставка детского творчества Задачи: расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> |
| Октябрь | <p align="center">1 неделя Я расту здоровым</p> <p>Итоговое событие: «День здоровья» Задачи: расширять представления о здоровом образе жизни, о способах укрепления и сохранения здоровья. Формировать основы безопасного поведения в повседневной жизни.</p> | <p align="center">2 неделя Я и моя семья</p> <p>Итоговое событие: Выставка детских работ: Портрет моей семьи» Задачи: Закреплять представления о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формировать представления о правах ребёнка. Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи: о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</p> |
| | <p align="center">3 неделя Познаём себя</p> <p>Итоговое событие: «День здоровья» Задачи: Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни, формировать у детей знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре.</p> | <p align="center">4 неделя Профессии моих родителей</p> <p>Итоговое событие: выставка детских рисунков. Задачи: знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |
| Ноябрь | 1 неделя | 2 неделя |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p align="center">Моя малая Родина</p> <p>Итоговое событие: Выставка поделок и рисунков «Моя Самара», «Салют над городом»</p> <p>Задачи: Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.</p> <p>Знакомство с историей возникновения и символами города Самара.</p> <p>Формирование представлений об истории Самары: людях- героях, живших в Самаре.</p> | <p align="center">Россия – моя страна</p> <p>Итоговое событие: НОД « О стране, в которой мы живём»</p> <p>Задачи: Дать детям общее представление о стране, о месте, где мы живём.</p> <p>Воспитывать интерес и желание больше узнать о родном крае</p> |
| | <p align="center">3 неделя</p> <p align="center">Главный город России – Москва</p> <p>Итоговое событие: НОД «Главный город Москва»</p> <p>Задачи: расширять знания детей о том, что Москва-самый главный город нашей страны.</p> <p>Формировать желание больше узнавать о столице нашей Родины.</p> | <p align="center">4 неделя</p> <p align="center">Уж осень проходит, спешит к нам зима</p> <p>Итоговое событие: выставка детского творчества, проектная деятельность «Времена года»</p> <p>Задачи: Уточнить представления детей о зимнем времени года. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p> |
| Декабрь | <p align="center">1 неделя</p> <p align="center">Зимние забавы</p> <p>Итоговое событие: игры-забавы с санками, лыжами.</p> <p>Задачи: Расширять знания о зимних играх, развлечениях. Познакомить со свойствами снега, воспитывать любознательность и интерес к неживой природе.</p> | <p align="center">2 неделя</p> <p align="center">Зимовье зверей</p> <p>Итоговое событие: Выставка детского творчества</p> <p>Задачи: Способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных зимой. Закреплять знания о способах приспособления животных к зиме. Развивать любознательность.</p> |
| | <p align="center">3 неделя</p> <p align="center">Скоро, скоро Новый год</p> <p>Итоговое событие: конкурс «Новогодняя игрушка»</p> <p>Задачи: Формировать у детей представление о празднике Новый год, назначении ёлочных игрушек. Познакомить с историей новогодней игрушки. Расширять представления детей о Дедушке Морозе.</p> | <p align="center">4 неделя</p> <p align="center">Наступает Новый год</p> <p>Итоговое событие: праздник «Новый год»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Дать представление детям о том, где живёт Дед Мороз. Обогащать лексический словарь.</p> |
| Январь | <p align="center">2 неделя</p> <p align="center">Проказы матушки зимы</p> <p>Итоговое событие: НОД « Герои русской народной сказки «Морозко»</p> <p>Задачи: Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Закрепить знания о зимних явлениях живой и неживой природы.</p> | <p align="center">3 неделя</p> <p align="center">Как зимуют птицы</p> <p>Итоговое событие: изготовление кормушек.</p> <p>Задачи: Учить различать зимующих птиц по внешнему виду. Познакомить с разнообразием корма для птиц.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p> |
| | <p align="center">4 неделя</p> <p align="center">Зимний спорт</p> <p>Итоговое событие: Спортивный праздник</p> <p>Задачи: Познакомить с историей возникновения Олимпийских игр.</p> <p>Формировать начальное представление о</p> | |

| | | |
|---------|---|--|
| | здоровом образе жизни. | |
| Февраль | <p align="center">1 неделя</p> <p align="center">Профессия «Военный»</p> <p>Итоговое событие: выставка детских рисунков</p> <p>Задачи: Расширять представления о трудной, но почётной профессии защищать Родину. Сформировать понятие того, что работа военного нужна и ответственна. Воспитывать патриотические чувства: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> | <p align="center">2 неделя</p> <p align="center">Герои – богатыри</p> <p>Итоговое событие: игры-соревнования</p> <p>Задачи: Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской. Познакомить с оружием богатырей. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p> |
| | <p align="center">3 неделя</p> <p align="center">Наша Армия</p> <p>Итоговое событие: спортивный праздник «День защитников Отечества»</p> <p>Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»</p> <p>Задачи: познакомить с государственным праздником «День Защитника Отечества», с военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за свою Армию. Воспитывать любовь к Родине.</p> | <p align="center">4 неделя</p> <p align="center">Мамин праздник</p> <p>Итоговое событие: Праздничный утренник «Концерт для мам»</p> <p>Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.</p> <p>Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.</p> <p>Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.</p> |
| Март | <p align="center">1 неделя</p> <p align="center">Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости</p> <p>Итоговое событие: Посадка семян цветов</p> <p>Задачи: Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p> | <p align="center">2 неделя</p> <p align="center">Традиции и обычаи народов России</p> <p>Итоговое событие: Фольклорный праздник</p> <p>Задачи: Познакомить детей с многонациональным составом населения России: рассказать о разнообразии традиций, особенностях национальных костюмов, сказок, песен и блюд. Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.</p> |
| | <p align="center">3 неделя</p> <p align="center">Народные игрушки</p> <p>Итоговое событие: выставка детского творчества.</p> <p>Задачи: Дать представления о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Развивать у детей интерес к народно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса.</p> | <p align="center">4 неделя</p> <p align="center">Люблю свой край родной</p> <p>Итоговое событие: НОД «Люблю свой край родной»</p> <p>Задачи: Познакомить с картой родного края, дать представление о родном посёлке, воспитывать интерес к Родине, чувство гордости за родной посёлок.</p> |
| Апрель | <p align="center">1 неделя</p> <p align="center">Полюбуйся, весна наступает</p> <p>Итоговое событие: Посадка семян цветов</p> <p>Задачи: Обобщение представлений о характерных признаках весны,</p> | <p align="center">2 неделя</p> <p align="center">Увидел скворца – весна у крыльца</p> <p>Итоговое событие: праздник «День птиц»</p> <p>Задачи: Формировать обобщающие понятия о перелётных птицах, их образе</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | <p>конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов.</p> <p>Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p> | <p>жизни и внешнем виде. Воспитывать доброе отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.</p> |
| | <p align="center">3 неделя</p> <p align="center">Весенний сад и огород</p> <p>Итоговое событие: выставка детского творчества</p> <p>Задачи: Формировать элементарные представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> | |
| Май | <p align="center">1 неделя</p> <p align="center">Этот славный день Победы</p> <p>Итоговое событие: Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.</p> <p>Задачи: Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.</p> <p>Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.</p> <p>Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> | <p align="center">2 неделя</p> <p align="center">Летние виды спорта</p> <p>Итоговое событие: спортивный праздник.</p> <p>Задачи: Знакомить с летними видами спорта. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, делать зарядку. Прививать любовь к физическим упражнениям. Радоваться достигнутому результатом. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.</p> |
| | <p align="center">3 неделя</p> <p align="center">Дикие и домашние животные</p> <p>Итоговое событие: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»</p> <p>Задачи: Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.</p> <p>Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.</p> | <p align="center">4 неделя</p> <p align="center">Здравствуй, лето!</p> <p>Итоговое событие: праздник «Лето»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p> |

**Календарно-тематическое планирование образовательной работы в старшей группе
на 2022 – 2023 учебный год**

Тема: «Праздник знаний!»

Сроки: 1 неделя сентября.

Итоговое мероприятие:

Задачи: Расширить знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться; формировать мотивацию к обучению в школе у малоактивных детей.

Тема: «Осень золотая!»

Сроки: 2 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ из природного материала.

Задачи: Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах: их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Тема: «Профессии села»

Сроки: 3 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Изготовление блюд из овощей и фруктов.

Задачи: Закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Закрепить знания детей об особенностях труда хлеборобов, его значении для всего народа. Воспитывать уважение к труженикам полей. Обобщить знания детей о труде овощевода, скотовода.

Тема: «Дары осени»

Сроки: 4 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Ярмарка осеннего урожая.

Задачи: Закрепить знания детей о взаимоотношениях человека с природой. Углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью (созревание плодов, отмирание наземных частей растений, прекращение роста); формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Тема: «Я расту здоровым»

Сроки: 1 неделя октября.

Итоговое мероприятие: игра-эстафета "Я здоровым быть хочу"

Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни, расширять представление о режиме дня здорового человека; показать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Тема: «Познаю себя»

Сроки: 2 неделя октября

Итоговое мероприятие: Викторина-игра "Почему я не такой"

Задачи: Формировать у ребенка образ своего "Я", осознание своего места в обществе. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Совершенствовать представление детей о многообразии окружающего мира.

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 3 неделя октября

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ: Портрет любимой мамочки.

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формировать представление детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры) именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге.

Тема: «Профессии моих родителей»

Сроки: 4 неделя октября

Итоговое мероприятие: Выставка альбома: «Наши руки трудовые»

Задачи: Расширить представление о профессиях, показать важность каждой профессии. Развитие интереса к деятельности взрослых: умение вступать в коммуникации с взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Показать важность каждой профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Систематизация правил вежливого поведения.

Тема: "Родная страна"

Сроки: 1 неделя ноября

Итоговое мероприятие:

Задачи: Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется -Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.

Тема: "Символы России"

Сроки: 2 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Изготовление символики в патриотический уголок.

Задачи: Расширять представление о многообразии окружающего мира; воспитывать любовь к своей Стране, чувство гордости за свою Родину. Ознакомить с символикой России: с флагом, гербом, мелодией гимна.

Тема: "Москва- главный город России"

Сроки: 3 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Изготовление макета Кремля

Задачи: Дать представление о Москве- столице нашей Родине. Знакомство с историей возникновения города Москвы, ее достопримечательностями, символами.

Тема: "Зима спешит к нам в гости"

Сроки: 4 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков о зиме.

Задачи: Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о зимних приметах, зимних забавах и развлечениях. Расширить знания о зимующих птицах.

Тема: «Зимние забавы».

Сроки: 1 неделя декабря.

Задачи: Расширить представление детей о зиме, зимней природе. Развить умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формулировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом. Формулировать представление о безопасном поведении людей зимой.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Зимний пейзаж».

Тема: «Новый год спешит к нам в гости».

Сроки: 2 неделя декабря.

Задачи: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Новый год» и новогоднего праздника, познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение у предстоящему празднику.

Итоговое мероприятие: Конкурс «Новогодние украшения для группы».

Тема: «В гости елка к нам пришла».

Сроки: 3 неделя декабря.

Задачи: Вызвать положительные эмоции при наблюдении за елкой. Заложить основы праздничной культуры. Организовать художественное творчество.

Итоговое мероприятие: Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».

Тема: «Новый год - встали дети в хоровод».

Сроки: 4 неделя декабря.

Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместных праздниках. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности.

Итоговое мероприятие: Новогоднее представление.

Тема: «Приметы матушки зимы».

Сроки: 2 неделя января.

Задачи: Расширить знание детей о зиме и зимних забавах. Воспитать чувство любви к родной природе, зимним праздникам. Создать положительный эмоциональный настрой

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Лучший зимний узор».

Тема: «Зимняя олимпиада».

Сроки: 3 неделя января.

Задачи: Продолжать знакомить с зимой и зимними видами спорта. Развитие положительных мотиваций к занятию спортом, здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Зимние старты».

Тема: «Зимняя природа».

Сроки: 4 неделя января.

Задачи: Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра). Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды. Дать представление об особенностях зимы в разных странах Земли.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Зимний пейзаж».

Тема: «Как живут звери зимой».

Сроки: 1 неделя февраля.

Тема: «Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор.)

Итоговое событие: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

Задачи: Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между

особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Тема: «Герои нашей страны».

Сроки: 2 неделя февраля.

Задачи: Расширять знания о героях нашей Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие: Встреча с почетным героем поселка

Тема: «Почетное звание солдат».

Сроки: 3 неделя февраля.

Задачи: Продолжить расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Боевые машины».

Тема: «Праздник 23 февраля».

Сроки: 4 неделя февраля.

Задачи: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать чувство удовлетворенности от участия в коллективной праздничной деятельности.

Итоговое мероприятие: «День защитника Отечества». Развлечение.

Тема: «Мамин праздник».

Сроки: 1 неделя марта.

Задачи: Формировать представление у детей о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Воспитать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Итоговое событие: Праздничный утренник «Концерт для мам».

Тема: «Традиции и обычаи нашего народа».

Сроки: 2 неделя марта.

Задачи: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края.

Итоговое событие: Посиделки в русской избе - горницы «Встречаем весну».

Тема: «Мой родной край».

Сроки: 3 неделя марта.

Задачи: Воспитание любви к родному краю, чувство гордости за красоту и богатство родной земли. Поощрять стремление детей восхвалять родной край.

Итоговое событие: Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной».

Тема: «Народные игрушки».

Сроки: 4 неделя марта.

Задачи: Расширять представление детей о народных игрушках - Дымковской, Филимоновской, Каргопольской, Богородской. Развивать интерес к истории народного промысла.

Итоговое событие: Выставка самодельных игрушек.

Тема: «Весна - красна».

Сроки: 1 неделя апреля.

Задачи: Расширить знания детей о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы.

Итоговое событие: Изготовление скворечников.

Тема: «Космические дали».

Сроки: 2 неделя апреля.

Задачи: Формировать у детей представление о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развить у детей понимания того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на здоровье человека. Знакомство с героями космоса.

Итоговое событие: Выпуск стенгазеты «Мы во Вселенной».

Тема: «Герои Великой Отечественной войны».

Сроки: 3 неделя апреля.

Задачи: Воспитать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитание чувства гордости за дедушек и бабушек, победивших злого врага.

Итоговое событие: Тематическое занятие «День победы».

Тема: «Праздник весны и труда».

Сроки: 4 неделя апреля.

Задачи: Познакомить с праздником «Мир и труд». Расширять представление детей о родной стране, о людях. Воспитать уважение к людям труда.

Итоговое событие: Совместный субботник "Сделаем наш поселок чище".

Тема: «Великий День победы».

Сроки: 1 неделя мая.

Задачи: Формировать представление о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы. Воспитывать уважение к людям, участвовавшим в Великой Отечественной войне, победивших в этой жестокой войне.

Итоговое событие: Возложение цветов к обелиску погибших воинов. Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава».

Тема: «Скоро лето к нам придет».

Сроки: 2 неделя мая.

Задачи: Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать знания детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Итоговое событие: изготовление игрушек самоделок для игры с ветром.

Тема: «Мой любимый детский сад».

Сроки: 3 неделя мая.

Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим; расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива, формировать потребность вести себя с общепринятыми нормами.

Итоговое событие: инсценировка сказки "Теремок"

Тема: «Лето! Ах, лето!».

Сроки: 4 неделя мая.

Задачи: Продолжать расширять и обогащать представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений.

Итоговое событие: праздник "Здравствуй лето"

**Комплексно-тематический план образовательной работы
в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год**

Тема: «Праздник знаний!»

Сроки: 1 неделя сентября.

Итоговое мероприятие:

Задачи: Расширить знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться; формировать мотивацию к обучению в школе у малоактивных детей.

Тема: «Осень золотая!»

Сроки: 2 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ из природного материала.

Задачи: Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах: их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Тема: «Профессии села»

Сроки: 3 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Изготовление блюд из овощей и фруктов.

Задачи: Закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Закрепить знания детей об особенностях труда хлеборобов, его значении для всего народа. Воспитывать уважение к труженникам полей. Обобщить знания детей о труде овощевода, скотовода.

Тема: «Дары осени»

Сроки: 4 неделя сентября

Итоговое мероприятие: Ярмарка осеннего урожая.

Задачи: Закрепить знания детей о взаимоотношениях человека с природой. Углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью (созревание плодов, отмирание наземных частей растений, прекращение роста); формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Тема: «Я расту здоровым»

Сроки: 1 неделя октября.

Итоговое мероприятие: игра-эстафета "Я здоровым быть хочу"

Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни, расширять представление о режиме дня здорового человека; показать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Тема: «Познаю себя»

Сроки: 2 неделя октября

Итоговое мероприятие: Викторина-игра "Почему я не такой"

Задачи: Формировать у ребенка образ своего "Я", осознание своего места в обществе. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Совершенствовать представление детей о многообразии окружающего мира.

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 3 неделя октября

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ: Портрет любимой мамочки.

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формировать представление детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры) именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге.

Тема: «Профессии моих родителей»

Сроки: 4 неделя октября

Итоговое мероприятие: Выставка альбома: «Наши руки трудовые»

Задачи: Расширить представление о профессиях, показать важность каждой профессии. Развитие интереса к деятельности взрослых: умение вступать в коммуникации с взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Показать важность каждой профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Систематизация правил вежливого поведения.

Тема: "Родная страна"

Сроки: 1 неделя ноября

Итоговое мероприятие:

Задачи: Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется -Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.

Тема: "Символы России"

Сроки: 2 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Изготовление символики в патриотический уголок.

Задачи: Расширять представление о многообразии окружающего мира; воспитывать любовь к своей Стране, чувство гордости за свою Родину. Ознакомить с символикой России: с флагом, гербом, мелодией гимна.

Тема: "Москва- главный город России"

Сроки: 3 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Изготовление макета Кремля

Задачи: Дать представление о Москве- столице нашей Родине. Знакомство с историей возникновения города Москвы, ее достопримечательностями, символами.

Тема: "Зима спешит к нам в гости"

Сроки: 4 неделя ноября

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков о зиме.

Задачи: Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о зимних приметах, зимних забавах и развлечениях. Расширить знания о зимующих птицах.

Тема: «Зимние забавы».

Сроки: 1 неделя декабря.

Задачи: Расширить представление детей о зиме, зимней природе. Развить умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формулировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом. Формулировать представление о безопасном поведении людей зимой.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Зимний пейзаж».

Тема: «Новый год спешит к нам в гости».

Сроки: 2 неделя декабря.

Задачи: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Новый год» и новогоднего праздника, познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение у предстоящему празднику.

Итоговое мероприятие: Конкурс «Новогодние украшения для группы».

Тема: «В гости елка к нам пришла».

Сроки: 3 неделя декабря.

Задачи: Вызвать положительные эмоции при наблюдении за елкой. Заложить основы праздничной культуры. Организовать художественное творчество.

Итоговое мероприятие: Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».

Тема: «Новый год - встали дети в хоровод».

Сроки: 4 неделя декабря.

Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместных праздниках. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности.

Итоговое мероприятие: Новогоднее представление.

Тема: «Приметы матушки зимы».

Сроки: 2 неделя января.

Задачи: Расширить знание детей о зиме и зимних забавах. Воспитать чувство любви к родной природе, зимним праздникам. Создать положительный эмоциональный настрой

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Лучший зимний узор».

Тема: «Зимняя олимпиада».

Сроки: 3 неделя января.

Задачи: Продолжать знакомить с зимой и зимними видами спорта. Развитие положительных мотиваций к занятию спортом, здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Зимние старты».

Тема: «Зимняя природа».

Сроки: 4 неделя января.

Задачи: Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра). Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды. Дать представление об особенностях зимы в разных странах Земли.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Зимний пейзаж».

Тема: «Как живут звери зимой».

Сроки: 1 неделя февраля.

Тема: «Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор.)

Итоговое событие: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

Задачи: Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми

роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Тема: «Герои нашей страны».

Сроки: 2 неделя февраля.

Задачи: Расширять знания о героях нашей Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие: Встреча с почетным героем поселка

Тема: «Почетное звание солдат».

Сроки: 3 неделя февраля.

Задачи: Продолжить расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Боевые машины».

Тема: «Праздник 23 февраля».

Сроки: 4 неделя февраля.

Задачи: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать чувство удовлетворенности от участия в коллективной праздничной деятельности.

Итоговое мероприятие: «День защитника Отечества». Развлечение.

Тема: «Мамин праздник».

Сроки: 1 неделя марта.

Задачи: Формировать представление у детей о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Воспитать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Итоговое событие: Праздничный утренник «Концерт для мам».

Тема: «Традиции и обычаи нашего народа».

Сроки: 2 неделя марта.

Задачи: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края.

Итоговое событие: Посиделки в русской избе - горницы «Встречаем весну».

Тема: «Мой родной край».

Сроки: 3 неделя марта.

Задачи: Воспитание любви к родному краю, чувство гордости за красоту и богатство родной земли. Поощрять стремление детей восхвалять родной край.

Итоговое событие: Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной».

Тема: «Народные игрушки».

Сроки: 4 неделя марта.

Задачи: Расширять представление детей о народных игрушках - Дымковской, Филимоновской, Каргопольской, Богородской. Развивать интерес к истории народного промысла.

Итоговое событие: Выставка самодельных игрушек.

Тема: «Весна - красна».

Сроки: 1 неделя апреля.

Задачи: Расширить знания детей о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы.

Итоговое событие: Изготовление скворечников.

Тема: «Космические дали».

Сроки: 2 неделя апреля.

Задачи: Формировать у детей представление о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развить у детей понимания того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на здоровье человека. Знакомство с героями космоса.

Итоговое событие: Выпуск стенгазеты «Мы во Вселенной».

Тема: «Герои Великой Отечественной войны».

Сроки: 3 неделя апреля.

Задачи: Воспитать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитание чувства гордости за дедушек и бабушек, победивших злого врага.

Итоговое событие: Тематическое занятие «День победы».

Тема: «Праздник весны и труда».

Сроки: 4 неделя апреля.

Задачи: Познакомить с праздником «Мир и труд». Расширять представление детей о родной стране, о людях. Воспитать уважение к людям труда.

Итоговое событие: Совместный субботник "Сделаем наш поселок чище".

Тема: «Великий День победы».

Сроки: 1 неделя мая.

Задачи: Формировать представление о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы. Воспитывать уважение к людям, участвовавшим в Великой Отечественной войне, победивших в этой жестокой войне.

Итоговое событие: Возложение цветов к обелиску погибших воинов. Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава».

Тема: «Скоро лето к нам придет».

Сроки: 2 неделя мая.

Задачи: Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать знания детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Итоговое событие: изготовление игрушек самоделок для игры с ветром.

Тема: «Мой любимый детский сад».

Сроки: 3 неделя мая.

Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим; расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива, формировать потребность вести себя с общепринятыми нормами.

Итоговое событие: инсценировка сказки "Теремок"

Тема: «Лето! Ах, лето!».

Сроки: 4 неделя мая.

Задачи: Продолжать расширять и обогащать представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений.

Итоговое событие: праздник "Здравствуй лето"

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детский сад имеет оборудованные для проведения праздников и мероприятий помещения: спортивный зал, комнату – музей «Горница», театр, музыкальный зал. Все праздники и мероприятия проходят в соответствующей обстановке, что усиливает яркость восприятия и конечный

результат. На территории имеется оборудованная спортивная площадка для обучения и игры в мини-футбол, волейбол, баскетбол.

- «День Знаний»
- «Осенний марафон» - спортивный праздник на свежем воздухе
- «День дошкольного работника» - концерт
- «Золотая осень» - праздник
- «День Матери» - концерт
- «Новый год»
- «Рождество»
- «Зимние забавы» спортивное мероприятие на свежем воздухе
- «23 февраля» - спортивно-музыкальный праздник с папами
- «8 Марта» - концерт
- «Всемирный день Здоровья» - спортивное мероприятие на свежем воздухе
- «Пасха» - развлечение
- «День космонавтики» - тематическое занятие
- «День Земли» - праздник
- «День Победы» - праздник
- «Неделя Здоровья»
- «День птиц» - развлечение
- «Выпускной» - праздник

Выставки рисунков и поделок, конкурсы:

- « Как я провел лето»
- «Поделки из природного материала»
- «Кормушка для птиц»
- «Елочная игрушка»
- «Зима - хрустальная»
- «Снежные фантазии» (на улице из снега)
- «Мы и космос» - плакаты

Акции:

- «Зеленая елочка – живая иголочка»
- «Птичья столовая»
- «Земля – наш дом»
- «Посади дерево»

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП, групп, а также территории, прилегающей к СП, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного

возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определила **средства обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- Николаева С.Н.: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 2000
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми в подготовительной группе детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения – М.: Просвещение, 2002

- Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005
- Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996
- Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники. Викторины, игры / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007

1. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

1 слайд

1.1. Возрастные и иные категории детей.

В СП функционируют 5 групп:

- смешанная группа раннего возраста (1-2; 2-3 года);
- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Смешанная группа раннего возраста и младшая группа общеразвивающей направленности.

Средняя, старшая и подготовительные группы комбинированной направленности, т.е. в этих группах есть дети с ОВЗ.

2 слайд

1.2. Специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В СП функционирует логопедический кабинет, который оснащен учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

3 слайд

1.3. Кадровый состав

В СП работают 8 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФИЗО.

Образование:

- высшее педагогическое – 3 ч.

- среднее - профессиональное педагогическое – 8 ч.
- Квалификация педагогических кадров СП:
- высшая категория – 4 ч.
- первая категория – 7 ч.
- без категории – 0

4 слайд

1.4. Предметно-развивающая среда

Музыкальный зал, спортивный зал, музей «Горница», театральная комната, изостудия, игротека, мини-библиотека, комната природы «Зимний сад».

На территории СП – экологическая тропа. Станции: ель, огород, сад, муравейник, водоем, зона леса. Растут каштаны, березы, ели, тополя, клены, клены канадские, вязы, липы. В зоне леса посажены молодые сосны. В саду яблони, сливы, вишни, смородина.

Оборудована спортивная площадка для игр баскетбол, волейбол, футбол. Установлен игровой комплекс: горка, качели, карусель, оборудование для лазания.

5 слайд

1.5. Используемые Примерные программы.

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Парциальные:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, Л.Г.Макеева
- «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева
- Программа по развитию речи в детском саду О.С.Ушакова
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская
- Программа «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» Н.В.Полтавцева

6 слайд

1.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (округе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

7 слайд

Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы.