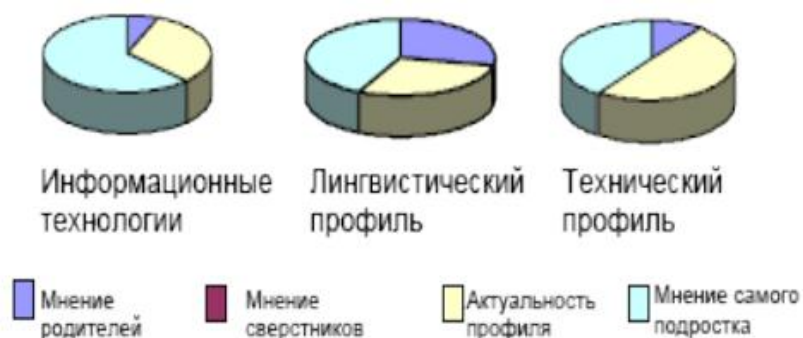


Как семейные отношения влияют на выбор профиля обучения в старших классах

В процессе профессиональной ориентации профессиональное самоопределение подростка проходит через ряд взаимосвязанных этапов. Ранняя профориентация состоит в подготовке подростка к трудовым усилиям, в формировании общественных мотивов труда, потребности приносить пользу другим, способности направлять свои силы на достижение поставленных целей. При этом знания, сведения учащихся о мире труда и профессий расширяются, становятся более глубокими, зрелыми, отношение к труду – более ответственным, начинает проявляться интерес к конкретным видам труда, и, прежде всего к тем, которые можно встретить в ближайшем окружении, преимущественно среди членов семьи подростка, в первую очередь родителей. Профессиональное самоопределение возникает в конце учебы в школе, когда подросток стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего. Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях подростка, предполагает учет им своих возможностей и внешних обстоятельств, оно опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии. Ниже будут представлены выборочные данные исследования взаимосвязи между особенностями семейных отношений и выбора профиля обучения и его обоснования старшими подростками, проведенного на базе школы № 1241 ЦАО г. Москвы. В исследовании принимали участие учащиеся 11-х классов (78 человек), имеющие различный профиль обучения: лингвистический (Л), технический (Т), информационные технологии (ИТ). Было выявлено, что на мнение родителей при выборе профиля обучения в большей степени опирались учащиеся по лингвистическому профилю (37,5%), чем учащиеся по другим профилям. Актуальность, т.е. значимость для настоящего момента развития экономики общества, влияла на выбор в большей степени у учащихся по техническому профилю (55,6%), а собственным мнением (собственным интересом и выбором) руководствовались подростки по профилю «информационные технологии»(71,4%)



Видно также, что в выборе по всем профилям преобладает мнение самого подростка. На втором этапе выявлялись особенности семейных отношений подростков как фактора, влияющего на их профориентационный выбор. Было выявлено, что самый высокий уровень эмоциональной близости с родителями характерен для учащихся по профилю «информационные технологии», при этом авторитет матери в семьях этих учащихся выше, чем авторитет отца. У учащихся по «лингвистическому профилю» самый высокий уровень эмоциональной близости с разновозрастными сиблингами (братьями/сестрами), не являющимися авторитетом для подростков. Также для этой группы характерен самый высокий уровень авторитета в семье отца, по сравнению с другими профилями. Только учащиеся по «лингвистическому профилю» характеризуются наличием эмоциональной близости и авторитета прародителей (бабушек-дедушек), что также соотносится с высоким процентом профессиональной династичности в их семьях. Для учащихся по «техническому профилю» характерна эмоциональная близость с матерью при доминирующем авторитете отца в сочетании с достаточно высоким уровнем эмоциональной близости со старшими сиблингами и их авторитета. По позиции «Нежные чувства, исходящие от ребенка»: у учащихся по «лингвистическому профилю» самые высокие показатели, как в отношении матери, так и в отношении отца, соответственно 5 и 4,9. Самый низкий показатель в отношении отца у учащихся по профилю «информационные технологии» – 2,7, по отношению к матери этот показатель составляет 3,5. У учащихся по «техническому профилю» нежные чувства в основном посылаются отцу – 4,2, тогда как матери всего 3,2. По позиции «Сильные положительные чувства, получаемые ребенком» самый высокий показатель у учащихся по профилю «информационные технологии» в отношении матери – 3,2. В отношении отца самый низкий показатель – 0,3. У учащихся по «лингвистическому профилю» средний показатель чувств, исходящих от матери (2,7) и отца (2,9). У учащихся по «техническому профилю» самый низкий показатель чувств, исходящих от матери (1,5), по сравнению с другими профилями. В отношении отца результат равен 1,2. Графически результаты представлены диаграммами, отражающими особенности взаимоотношений с родителями, как фактора опосредованного влияния на выбор профиля обучения старшими подростками (рис. 2, рис. 3). Здесь видно как влияет и удовлетворенность самих родителей своей работой.

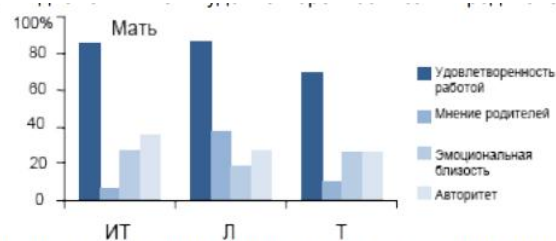


Рис. 2. Особенности взаимоотношений с матерью у подростков с разным профилем обучения.

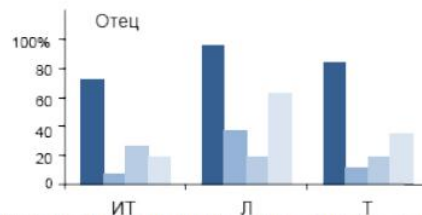


Рис. 3. Особенности взаимоотношений с отцом у подростков с разным профилем обучения (обозначения – см. рис. 2).

Из диаграмм видно, что существует связь между удовлетворенностью родителями работой и их авторитетом в семье. В отношении отца прослеживается четкая динамика: высокий авторитет связан с высокой удовлетворенностью работой, и наоборот – низкая удовлетворенность работой связана с менее высоким уровнем авторитета. Также в отношении отца прослеживается связь между удовлетворенностью работой и мнением родителей, как причиной выбора профиля обучения старшими подростками: чем выше удовлетворенность работой, тем выше уровень мнения родителей при выборе профиля обучения старшими подростками. В результате исследования особенностей семейных взаимоотношений, как фактора опосредованного влияния на выбор профиля обучения старшими подростками можно сделать следующие выводы: Самый высокий уровень эмоциональной близости со всеми членами семьи и высокий общий уровень авторитета в семье выявился у учащихся по «лингвистическому профилю». У учащихся по этому профилю самый высокий уровень эмоциональной близости с сиблингами, а также самый высокий уровень авторитета отца. Только учащиеся по лингвистическому профилю дали результаты по наличию эмоциональной близости и авторитета прародителей. Эти результаты сочетаются с самыми высокими показателями нежных чувств, исходящих от ребенка и получаемых ребенком. Совокупность этих результатов объясняет высокий процент мотивации выбора профиля обучения «мнением родителей», то есть являются показателем, опосредующим выбор подростка. Самый низкий уровень эмоциональной близости со всеми членами семьи, а также самый высокий показатель отсутствия авторитета в семье выявился у учащихся по профилю «информационные технологии», хотя авторитет матери в семьях этих учащихся выше, чем авторитет отца, что также сочетается с результатами, соответствующим которым у этих учащихся высокий уровень отрицательных чувств, исходящих и получаемых ребенком. Этим объясняется доминирующая мотивация выбора профиля обучения «мнением самого подростка». У группы учащихся по «техническому профилю» высокий уровень эмоциональной близости

с матерью сочетается с высоким уровнем авторитета отца в семье. Также для этих учащихся характерна амбивалентность чувств к родителям: нежные чувства, исходящие от ребенка, также как и отрицательные, находятся примерно на одном и том же уровне, что свидетельствует об отсутствии эмоциональной зависимости от родителей. Этим обосновывается ориентация подростков при выборе профиля обучения на «актуальность профиля в современном профессиональном пространстве» как согласованной позиции всех членов семьи.

По материалам статьи в ж. Психологические исследования, <http://psystudy.ru/> подготовила психолог школы Холунова Т.С.