«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждаю»
На заседании МО учителей гуманитарного направления	ИО зам.директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ
	от 19 августа 2025г	пос.Новоспасский
Протокол №1от 18 .августа 2025г	_____Володкина С.В	_____Воронина О.П
председатель МО Кузнецова Т.А		Приказ №55 от 19.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6954027)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

с задержкой психического развития

Воронина Оксана Петровна

Подписан: Воронина Оксана Петровна
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ пос. Новоспасский, CN=Воронина Оксана Петровна, E=n_spas_sch_prv@63edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 00fc0fb2c5964e97d6
Дата: 2025-09-01 06:35:44
Foxit Reader Версия: 9.7.2

пос.Новоспасский 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

6 овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

7 воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

8 развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9 формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5- 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого	57

	княжества к царству	
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремѐсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и еѐ население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремѐсел и торговли. Великий шѐлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племѐн. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъѐм хозяйственной жизни после «тѐмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, еѐ значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъѐм сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сѐгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.

Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»).

Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и- Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник,

тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублѐв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо- восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учѐные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.

Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сѐгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: еѐ состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фѐдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружѐнных силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семѐна Дежнѐва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло- Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьѐ, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещѐнный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещѐнного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные

стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями.

«Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.

Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сѐгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его

последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт- Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при

Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции ―верховников‖) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия

эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо- Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра

парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801- 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808- 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско- японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъѐм борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединѐнные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., еѐ итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.).

«Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы.

Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.

Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал- демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть

после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь еѐ решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учѐтом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечѐнную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11. умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развѐрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

5 целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

6 базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

7 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

8 умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

9 умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

10 способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

11 владение приѐмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

12 способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

13 осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

14 умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счѐт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учѐтом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение

причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чѐм заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своѐ отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1) **КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытное общество	5	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древний Египет	7	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Ассирия. Персидская держава	3	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	6	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34	3		Библиотека ЦОК:

					https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

2) **КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Европа в раннее Средневековье	4	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Осень Средневековья	5	1		
Итого по разделу		28			

Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	2		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

3) **КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия при первых Романовых	24	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec

Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	2		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

4) **КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век перемен	14	2		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Начало революционной эпохи	10	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Рождение Российской империи	21	2		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	2		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской	7	1		Библиотека ЦОК:

	империи в XVIII в.				https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Политика правительства Александра I	12	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

5) **КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6	1		Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Политика правительства Николая I	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Россия на пороге XX в.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

9 класс

Модуль «Введение в Новейшую историю России»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК: https://lib.myschool.edu.ru/content/4940
1.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Библиотека ЦОК: https://lib.myschool.edu.ru/content/5688
1.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	1		Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/lesson/
1.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			https://videouroki.net/video/34-razval-sssr.html
1.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym/
1.6	Итоговое повторение	2			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/
Итого по модулю		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1) **КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Древнейшие люди	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Первобытные охотники и собиратели	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Верования и искусство	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/863fadfc
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fb130
12	Религия Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fb324
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fb540
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fb748
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fbac2
16	Вавилонское царство	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fbdd8
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fbfcc
18	Финикия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fc26a
19	Древняя Палестина	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fc4c2
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fc6ca
21	Ассирийская держава	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/863fc8dc
22	Персидское царство	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fcaf8
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fce2c
24	Древняя Индия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Древний Китай	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fd5c0
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fd836
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640a31a
29	Начало греческой цивилизации	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640a770
30	Верования древних греков	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640a91e
31	Поэмы Гомера	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640aae0
32	Государство-полис в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640ac84

33	Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640afcc
34	Северное Причерноморье	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640b1ca
35	Древние Афины	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640b382
36	Древняя Спарта	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640b508
37	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640b67a
38	Афинская демократия	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640b7f6
39	Культура Древней Греции	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640b990
40	Повседневная жизнь древних греков	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640bb16
41	Наука в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640bcf6
42	Театр в жизни древних греков	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640be72
43	Священный огонь Олимпии	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640c002

44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640c1c4
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886460aa
46	Походы Александра Македонского на Восток	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886465e6
47	Культура царства Птолемеев	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886469b0
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88646848
49	Начало римской истории	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88646adc
50	Семь римских царей	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88646c1c
51	Установление республики	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88646d5c
52	Нравы, обычаи, религия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88646e7e
53	Завоевание Римом Италии	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88646faa
54	Пунические войны	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886470f4

55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886472a2
56	Гражданские войны	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886473ba
57	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886474dc
58	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88647608
59	Римское государство в I веке до н. э.	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88647716
60	Римская империя	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88647838
61	Династии римских императоров	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864795a
62	Возникновение христианства	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88647a86
63	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88647c2a
64	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88647d4c
65	Быт и досуг римлян	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88647e78
66	Поздняя империя	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/863f8d54
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863f8f2a
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863f9380
69	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863f9740
70	История нашего края	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863f9c68
71	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fa050
72	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fa244
73	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fa6ea
74	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863faa50
75	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fadfc
76	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fb130
77	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fb324
78	История нашего края	1				

						Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fb540
79	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fb748
80	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fbac2
81	История нашего края	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fbdd8
82	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fbfcc
83	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fc26a
84	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fc4c2
85	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fc6ca
86	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fc8dc
87	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fcaf8
88	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fce2c
89	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fd07a
90	История нашего края	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/863fd336
91	История нашего края	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fd5c0
92	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/863fd836
93	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640a31a
94	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640a770
95	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640a91e
96	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640aae0
97	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8640ac84
98	История нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
99	История нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
100	История нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
101	История нашего края	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508

102	История нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

2) **КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Византийская империя и её соседи	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886481d4
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Европа в IX—XI вв.	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Сеньоры и вассалы	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Католическая Церковь и духовенство	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Крестьяне и горожане	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Крестовые походы	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Священная Римская империя и еѐ соседи	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88649070
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886492be
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/88649a5c
21	Индия в Средние века	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88649b92
22	Народы и государства Африки	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88649cd2
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17efa2
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f31c
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f448
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f560
27	Европа на пороге Нового времени	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f66e
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f790
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f916
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17fad8
31	Восточные славяне и их соседи	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
32	Восточные славяне и их соседи	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a180140
33	Начало династии Рюриковичей	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18030c
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1804f6
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1806a4
36	Русь при Владимире Святом	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a180848
37	Русь при Владимире Святом	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a180c26
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a180e06
39	Наследники Ярослава Мудрого	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a180fd2
40	Наследники Ярослава Мудрого	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a181194
41	Русь при Владимире Мономахе	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18134c
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a181518

43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a181d1a
44	Политическая раздробленность Руси	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1821b6
45	Владимиро-Суздальская земля	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18230a
46	Владимиро-Суздальская земля	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a182436
47	Новгородская земля	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a182562
48	Новгородская земля	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a182954
49	Юго-Западная Русь	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a182c92
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a182e5e
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1831d8
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1835b6
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1837d2

54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a183994
55	Чингисхан и его империя	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a183e76
56	Натиск на русские земли с востока	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18402e
57	Натиск на русские земли с востока	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1841c8
58	Отражение агрессии с запада	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a184358
59	Отражение агрессии с запада	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1844de
60	Русские земли и Золотая Орда	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18466e
61	Русские земли и Золотая Орда	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a184dda
62	Русь и Великое княжество Литовское	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
63	Русь и Великое княжество Литовское	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88647fa4
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886480bc

65	Возвышение Москвы	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886481d4
66	Победа на Куликовом поле	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886482ec
67	Победа на Куликовом поле	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864840e
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886485bc
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886486e8
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864880a
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864892c
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88648a44
73	Иван III — государь всея Руси	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88648b5c
74	Иван III — государь всея Руси	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88648c7e
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88648e36
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/88648f62
77	Правление Василия III	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88649070
78	Правление Василия III	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864919c
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886492be
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886493d6
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/886494f8
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88649a5c
83	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88649b92
84	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88649cd2
85	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17efa2
86	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f31c
87	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f448

88	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f560
89	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f66e
90	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f790
91	История нашего края	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17f916
92	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17fad8
93	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
94	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a180140
95	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18030c
96	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1804f6
97	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1806a4
98	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a180848
99	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a180c26
100	История нашего края	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/8a180e06
101	История нашего края	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a180fd2
102	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a181194
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

3) **КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Мир на заре Нового времени	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Человек, общество, государство	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Реформация и Контрреформация	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864ab78

10	Испанская монархия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Нидерланды: путь к расцвету	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Франция: становление абсолютизма	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Век революций в Англии	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Культура эпохи Возрождения	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Культура эпохи Возрождения	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Научная революция	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Россия в 1533–1547 гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Россия в 1533–1547 гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Начало царствования Ивана IV	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18602c

32	Начало царствования Ивана IV	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Русское общество в XVI в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Русское общество в XVI в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Россия при царе Фѐдоре Ивановиче	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a187a6c

45	Россия при царе Фѐдоре Ивановиче	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Развитие культуры в XVI в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Спасители Отечества	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Спасители Отечества	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1896f0

57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Государственное устройство России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Государственное устройство России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
69	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/88649f52
70	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a1a0
71	Русская церковь в XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a36c
72	Русская церковь в XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a4ca
73	Социальное противостояние в XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a5e2
74	Социальное противостояние в XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a786
75	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864a8da
76	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864aa24
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864ab78
78	Внутренняя политика царя Фѐдора Алексеевича	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864acea
79	Культура России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864ae16

80	Культура России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864af38
81	Мир человека XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b050
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b37a
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b4c4
84	Уроки итогового повторения и контроля	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b5e6
85	Уроки итогового повторения и контроля	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b6f4
86	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b802
87	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864b924
88	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864ba46
89	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864bb86
90	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864bd8e

91	История нашего края	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864bf32
92	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1852e4
93	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18546a
94	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1855e6
95	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a185780
96	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a185906
97	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a185d34
98	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a185eba
99	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864bf32
100	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1852e4
101	История нашего края	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18546a
102	История нашего края	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1855e6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	10	0		

ПРОГРАММЕ				

4) **КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Преображение Европы	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Эпоха Просвещения	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Общество Старого порядка	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Государство Старого порядка	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c536
6	В поисках европейского равновесия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	В поисках европейского равновесия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Германские земли и монархия	1				Библиотека ЦОК:

	Габсбургов					https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Наука, образование, воспитание	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Культурное пространство Европы	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	Культурное пространство Европы	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Великобритания: промышленная революция	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Французская республика: диктатура и террор	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Французская республика: диктатура и террор	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d9f4

21	Революционная Франция против Европы	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Завершение Французской революции и еѐ итоги	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Османская империя и Иран	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Индия: утрата независимости	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Латинская Америка: путь к независимости	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Африка во времена расцвета работорговли	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18c7ec

33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18c094
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18c97c
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18cc88
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
38	Пѐтр I: становление реформатора	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
39	Начало Петровских преобразований	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18d368
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18d516
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
43	Северная война: «Полтавская виктория»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18d840

44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
45	Строительство империи: трансформация власти	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18dc14
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18d840
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
48	Цена войны	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
49	Общество и государство в период реформ	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18e16e
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18e59c
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18e722
52	Преображѐнная Россия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18e858
53	Преображѐнная Россия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18ed6c

56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18ef42
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18f118
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18f302
59	По заветам Петра Великого	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
60	По заветам Петра Великого	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18f668
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
63	«Законная монархия» Екатерины II	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
64	«Законная монархия» Екатерины II	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
65	Кто и как присоединялся к России	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
66	Кто и как присоединялся к России	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a190022
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1901ee

	империи					
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c086
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c1a8
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c2c0
71	Социальный протест	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c3f6
72	Социальный протест	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c536
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c6d0
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c892
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864c9c8
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864cae0
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864cc0c
78	«Непросвещѐнный абсолютизм»: внутренняя	1				Библиотека ЦОК:

	политика Павла I					https://m.edsoo.ru/8864cd24
79	Внешняя политика Павла I	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864ce3c
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864cf5e
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d080
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d418
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d562
84	Публицистика, литература, театр	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d6ac
85	Публицистика, литература, театр	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d7c4
86	Развитие образования	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864d8dc
87	Развитие науки и техники	1				Библиотека ЦОК:

						https://m.edsoo.ru/8864d9f4
88	Архитектура и искусство	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864db0c
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864dc56
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864dea4
91	Первые мероприятия нового императора	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18b356
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18b720
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18ba40
94	«Недаром помнит вся Россия…»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18bbee
95	«Недаром помнит вся Россия…»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18bd74
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18bef0
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18c094
98	Общественное движение в	1				

	первой четверти XIX в. Восстание декабристов					Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18c620
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18cc88
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

5) **КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика делает решающий рывок	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Общество в движении	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	«Великие идеологии»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Век художественных исканий	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Международные отношения в XIX в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864eb56

	реформы					
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864f0a6
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864f1e6
12	США: «дом, расколотый надвое»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864f2fe
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаѐт позиции	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864f5d8
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864f6f0
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864f83a
16	Италия: «запоздавшая нация»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864f9b6

17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864fb6e
18	США: «позолоченный век»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864fcea
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864fe16
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8864ff2e
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a190996
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a190b80
23	Латинская Америка: нелѐгкий груз независимости	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a190d10
24	Российская империя во второй четверти XIX -	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a190ebe

	начале XX в. Введение					
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a19109e
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1912ce
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a191490
28	Кавказская война	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a191648
29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a191cec
30	Крымская война (1853—1856)	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a19223c
31	Крымская война (1853—1856)	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1923b8
32	Общественная	1				Библиотека ЦОК:

	жизнь России в 1830—1850-х гг.					https://m.edsoo.ru/8a191f12
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1920c0
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a19261a
35	Просвещение и наука	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a192912
36	Литература и публицистика	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a19278c
37	Архитектура и искусство	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a192ad4
38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a192c5a
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a192da4

40	Крестьянская реформа 1861 г., еѐ значение и последствия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a19316e
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1933da
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a193542
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1936a0
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a193862
45	«Народное самодержавие» Александра III	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a193a06
46	Перемены в	1				

	экономике и социальном строе					Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a193b82
47	Внешняя политика Александра III	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a193cae
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1	1			Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a193e5c
49	Достижения российской науки и образования	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a193f88
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1940b4
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1941cc
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1942e4

	империи во второй половине XIX в.»					
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1943f2
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a194500
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1946ae
56	Идейные течения и общественное движение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1947d0
57	Идейные течения и общественное движение	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1948de
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a194a00

	движение»					
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a194b0e
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a194c1c
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a194d34
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a194f5a
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru/8a1954e6
64	Социально-экономические реформы П.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

	Столыпина					
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1				Библиотека ЦОК: https://lib.myschool.edu.ru/content/4940
66	Развитие науки и народного просвещения	1	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/lesson/
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/lesson/
68	Урок итогового повторения и контроля	1				РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ урока	Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. История Древнего мира (6 ч)							
1		Введение	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					решения)		
2		Древнейшие люди	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
3		Первобытные охотники и собиратели	1				Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
4		Верования и искусство	1	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

				историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
5		Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи			Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
6		Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество». Контрольная работа	1	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов			Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
Раздел 2. Древний мир (22 ч)							
7		Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.**	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

				полноту и верифицированность информации	**Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
8		Возникновение Древнеегипетского государства	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
9		Общество Древнего	1	Умение определять	**Познавательные:**	Понимание на	Развитие зрительной

		Египта		последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами	выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план
10		Общество Древнего Египта	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
11		Расцвет Древнеегипетского государства	1			Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми

					и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	понятиями. Развитие понятийного аппарата
12		Религия Древнего Египта	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:**		Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
13		Наука и искусство в Древнем Египте	1	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**. Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
14		Урок повторения,	1		**Познавательные:**		Развитие памяти, умения

		обобщения и контроля по теме «Древний Египет».			раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
15		Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире.	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					Регулятивные: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
16		Вавилонское царство	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
17		Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии». Контрольная работа	1			Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					ситуациях и окружающей действительности)		
18		Финикия	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
19		Древняя Палестина	1	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы)	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

				исторические события, явления, процессы	событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	нравственном опыте предшествующих поколений	
20		Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
21		Ассирийская держава	1	Умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
22		Персидское царство	1		**Познавательные:**		Развитие умения

					выявлять характерные признаки исторических явлений.		работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
23		Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава».	1		**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
24		Древняя Индия	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
25		Древний Китай	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
26		Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
27		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений.	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					Коммуникативные: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
28		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток». Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)							
29		Начало греческой цивилизации	1	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					ошибок, возникших трудностей.		
30		Верования древних греков	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
31		Поэмы Гомера	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый

					Коммуникативные: осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	современного общественного сознания	план
32		Государство-полис в Древней Греции	1	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
33		Великая греческая колонизация. Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
34		Северное Причерноморье	1	Умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)		Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти
35		Древние Афины	1		**Познавательные:**	Овладение навыками	Развитие умения

					сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
36		Древняя Спарта	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
37		Греко-персидские войны	1	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					самооценки полученных результатов		
38		Афинская демократия. Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
39		Культура Древней Греции	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные

					явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	современного общественного сознания	развернутые ответы
40		Повседневная жизнь древних греков	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи		Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
41		Наука в Древней Греции	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события

					и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
42		Театр в жизни древних греков	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана		Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план

					действий и определение способа решения)		
43		Священный огонь Олимпии	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
44		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция».	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
45		Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти
46		Походы Александра Македонского на Восток	1			Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		
47		Культура царства Птолемеев	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
48		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм». Контрольная работа	1			Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
Раздел 4. Древний Рим (20 ч)							
49		Начало римской истории	1	Овладение историческими	**Познавательные:** систематизировать и	Осмысление значения истории	Развитие умения оперировать новыми

				понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	понятиями. Развитие понятийного аппарата
50		Семь римских царей	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
51		Установление республики	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения;	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					составление плана действий и определение способа решения)		
52		Нравы, обычаи, религия	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
53		Завоевание Римом Италии	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода		Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
54		Пунические войны.	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать,

					формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		обобщать, выделять главное
55		Завоевание Восточного Средиземноморья	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.**	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					Регулятивные: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
56		Гражданские войны	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
57		Рабство в Риме	1	Умение	**Познавательные:**	Осмысление	Развитие внимания,

				устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
58		Рабство в Риме	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
59		Римское государство в I веке до н. э.. Контрольная работа	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку		Формирование и сохранение интереса к истории как важной	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного

				зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	составляющей современного общественного сознания	аппарата
60		Римская империя	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:**		Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
61		Династии римских императоров	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
61		Возникновение	1	Умение выявлять	**Познавательные:**	Понимание ценности	Развитие мышления,

		христианства		особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
63		Наука и культура Древнего Рима	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире.		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					Регулятивные: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
64		Наука и культура Древнего Рима.	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					ситуациях и окружающей действительности)		
65		Быт и досуг римлян	1				Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
66		Поздняя империя	1	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
67		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
68		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Умение различать основные типы исторических источников: письменные,		Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать,

				вещественные, аудиовизуальные		современного общественного сознания	обобщать, выделять главное
Раздел 5. Курс «История нашего края» (34 ч)							
69-70		История нашего края. Контрольная работа	2	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**. Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
71-80		История нашего края.	10		**Познавательные:** раскрывать		Развитие памяти, умения воспроизвести

					причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
81		История нашего края. Контрольная работа	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:**		Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события

					владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
82-90		История нашего края	9		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
91		История нашего края. Контрольная работа	1	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов			Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

				и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	окружающей действительности)		
92-100		История нашего края.	9		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
101		История нашего края. Контрольная работа	1				Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
102		История нашего края	1				
Общее количество часов по программе			102				
Общее количество контрольных работ			10				

Календарно - тематическое планирование

6 класс

№ урока	Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. (28 ч)							
1		Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					решения)		
2		От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
3		Византийская империя и еѐ соседи	1				Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
4		От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

				историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
5		Европа в IX—XI вв. Контрольная работа	1	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи			Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
6		Возникновение ислама и государства у арабов	1	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов			Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
7		Арабский халифат, его расцвет и распад	1	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:**	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

				верифицированность информации	владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
8		Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.». Контрольная работа	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
9		Сеньоры и вассалы	1	Умение определять последовательность	**Познавательные:** выявлять	Понимание на основе знания	Развитие зрительной памяти, умения работать

				событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами	характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план
10		Католическая Церковь и духовенство	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
11		Крестьяне и горожане	1			Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями.

					прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие понятийного аппарата
12		Крестовые походы	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы		Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
13		Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**. Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
14		Англия, Франция и государства	1		**Познавательные:** раскрывать		Развитие памяти, умения воспроизвести

		Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.			причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
15		Священная Римская империя и еѐ соседи	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:**	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
16		Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
17		Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе». Контрольная работа	1			Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					окружающей действительности)		
18		Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
19		Китай и Япония в Средние века	1	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

				события, явления, процессы	**Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	предшествующих поколений	
20		Китай и Япония в Средние века	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля –	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
21		Индия в Средние века	1	Умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
22		Народы и государства Африки	1		**Познавательные:** выявлять		Развитие умения работать с текстом в

					характерные признаки исторических явлений.		учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
23		Цивилизации доколумбовой Америки	1		**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
24		Европа в XIV — первой половине XV в.	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
25		Европа в XIV — первой половине XV в.	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
26		Гибель Византии и возникновение Османской империи	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
27		Европа на пороге Нового времени	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:**	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
28		Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков». Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					Регулятивные: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв. (57 ч)							
29		История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					трудностей.		
30		Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
31-32		Восточные славяне и их соседи	2		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:**	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план

					осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	общественного сознания	
33		Начало династии Рюриковичей	1	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
34-35		Русь при Игоре, Ольге, Святославе	2		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
36-37		Русь при Владимире Святом	2	Умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)		Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти
38		Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	1		**Познавательные:** сравнивать события,	Овладение навыками познания и оценки	Развитие умения анализировать,

		Контрольная работа			ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	событий прошлого с позиций историзма	выделять главное, обобщать исторический материал
39-40		Наследники Ярослава Мудрого	2		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
41		Русь при Владимире Мономахе	1	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					полученных результатов		
42		Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
43		Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					Коммуникативные: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	общественного сознания	
44		Политическая раздробленность Руси	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи		Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
45-46		Владимиро-Суздальская земля	2		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события

					высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
47-48		Новгородская земля. Контрольная работа	2		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и		Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план

					определение способа решения)		
49		Юго-Западная Русь	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
50-51		Культура и быт в IX—начале XIII в.	2		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
52		Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти
53		Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		
54		Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
55		Чингисхан и его империя	1			Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
56-57		Натиск на русские земли с востока	2	Овладение историческими понятиями и их использование для	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты,	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного

				решения учебных и практических задач	осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	аппарата
58-59		Отражение агрессии с запада. Контрольная работа	2	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
60-61		Русские земли и Золотая Орда	2	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					определение способа решения)		
62-63		Русь и Великое княжество Литовское	2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
64		Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода		Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
65		Возвышение Москвы	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
66-67		Победа на Куликовом поле	2	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте. **Регулятивные:** владеть приемами	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
68		Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
69		Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в	1	Умение устанавливать причинно-	**Познавательные:** выявлять характерные	Осмысление значения истории как знания о	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения

		середине XIII — XIV в.»		следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
70		Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.». Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого,	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
71-72		Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	2	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на		Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

				фактический материал, в том числе используя источники разных типов	раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	современного общественного сознания	
73-74		Иван III — государь всея Руси	2		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с		Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
75-76		Российское государство и общество во второй половине XV в.	2		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
77-78		Правление Василия III	2	Умение выявлять особенности развития культуры,	**Познавательные:** раскрывать причинно-	Понимание ценности отечественного и мирового искусства,	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения

				быта и нравов народов в различные исторические эпохи	следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
79-80		Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	2		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
81		Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства». Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					действительности)		
82		Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1				Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
83-85		Итоговое повторение	3	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
Раздел 3. Курс «История нашего края» (17 ч)							
86-102		История нашего края	17	Умение определять последовательность событий, явлений,	**Познавательные:** систематизировать и анализировать	Проявление интереса к познанию родного языка,	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения

				процессов; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов	исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**. Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
Общее количество часов по программе			102				
Общее количество контрольных работ			10				

Календарно – тематическое планирование

7 класс

№ урока	Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (28 ч)							
1		Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					решения)		
2		Мир на заре Нового времени	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
3		Великие географические открытия	1				Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
4		Колониальные империи раннего Нового времени	1	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

				историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
5		Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий». Контрольная работа	1	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи			Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
6		Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов			Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
7		Человек, общество, государство	1	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:**	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

				верифицированность информации	владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
8		Реформация и Контрреформация	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
9		Германские земли и держава австрийских	1	Умение определять последовательность	**Познавательные:** выявлять	Понимание на основе знания	Развитие зрительной памяти, умения работать

		Габсбургов		событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами	характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план
10		Испанская монархия	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
11		Нидерланды: путь к расцвету	1			Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями.

					прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие понятийного аппарата
12		Франция: становление абсолютизма	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы		Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
13		Англия в XVI — начале XVII в.	1	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**. Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
14		Век революций в Англии	1		**Познавательные:** раскрывать		Развитие памяти, умения воспроизвести

					причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
15		Сила и слабость Речи Посполитой	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:**	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
16		Международные отношения в XVI—XVII вв. Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
17		Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					окружающей действительности)		
18		Культура эпохи Возрождения	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
19		Культура эпохи Возрождения	1	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

				события, явления, процессы	**Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	предшествующих поколений	
20		Культура XVII в.: барокко и классицизм	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля –	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
21		Научная революция	1	Умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
22		Урок повторения и обобщения по теме	1		**Познавательные:** выявлять		Развитие умения работать с текстом в

		«Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»			характерные признаки исторических явлений.		учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
23		Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1		**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
24		Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
25		Индия в эпоху Великих Моголов	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
26		Китай и Япония: в поисках стабильности. Контрольная работа	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
27		Африка: разные судьбы государств и народов	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:**	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
28		Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					Регулятивные: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв. (57 ч)							
29-30		Россия в 1533–1547 гг.	2	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					трудностей.		
31-32		Начало царствования Ивана IV	2		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
33-34		Русское общество в XVI в.	2		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:**	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план

					осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	общественного сознания	
35-36		Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	2	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
37		Наследники Золотой Орды в середине XVI в. Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
38-39		Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	2	Умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)		Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти
40-41		Падение Избранной рады и введение	2		**Познавательные:** сравнивать события,	Овладение навыками познания и оценки	Развитие умения анализировать,

		опричнины			ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	событий прошлого с позиций историзма	выделять главное, обобщать исторический материал
42-43		Завершение эпохи Ивана Грозного	2		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
44-45		Россия при царе Фѐдоре Ивановиче	2	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					полученных результатов		
46		Развитие культуры в XVI в.	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
47		Духовная жизнь общества в XVI в.	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					Коммуникативные: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	общественного сознания	
48		Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.». Контрольная работа	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи		Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
49		Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	2		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события

					высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
50		В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и		Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план

					определение способа решения)		
51-52		Начало Смуты. Самозванец на троне	2		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
53-54		Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	2		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
55-56		Спасители Отечества	2	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти
57-58		Завершение Смуты и иностранной интервенции	2			Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		
59		Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России». Контрольная работа	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
60		Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
61		Урок контроля по теме «Смута в России»	1	Овладение историческими понятиями и их использование для	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты,	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного

				решения учебных и практических задач	осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	аппарата
62-63		«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	2	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
64-65		Сословия в XVII в.: верхи общества	2	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					определение способа решения)		
66-67		Государственное устройство России в XVII в.	2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
68		Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода		Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
69-70		«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии. Контрольная работа	2		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
71-72		Русская церковь в XVII в.	2	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте. **Регулятивные:** владеть приемами	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
73-74		Социальное противостояние в XVII в.	2	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
75-76		Внешняя политика России в XVII в.	2	Умение устанавливать причинно-	**Познавательные:** выявлять характерные	Осмысление значения истории как знания о	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения

				следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
77		«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого,	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
78		Внутренняя политика царя Фѐдора Алексеевича	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на		Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

				фактический материал, в том числе используя источники разных типов	раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	современного общественного сознания	
79-80		Культура России в XVII в.	2		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с		Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
81		Мир человека XVII в.	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
82		Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых	1	Умение выявлять особенности развития культуры,	**Познавательные:** раскрывать причинно-	Понимание ценности отечественного и мирового искусства,	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения

		Романовых». Контрольная работа		быта и нравов народов в различные исторические эпохи	следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
83		Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
84		Уроки итогового повторения и контроля	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					действительности)		
85		Уроки итогового повторения и контроля	1				Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
Раздел 3. Курс «История нашего края» (17 ч)							
86-102		История нашего края	17	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

						родной стране	
Общее количество часов по программе			102				
Общее количество контрольных работ			10				

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№ урока	Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. (34 ч)							
1		Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					решения)		
2		Преображение Европы	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
3		Эпоха Просвещения. Контрольная работа	1				Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
4		Общество Старого порядка	1	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

				историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
5		Государство Старого порядка	1	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи			Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
6-7		В поисках европейского равновесия	2	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов			Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
8		Успешные и безуспешные реформы французских королей	1	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:**	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

				верифицированность информации	владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
9-10		Германские земли и монархия Габсбургов	2		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
11		Повседневная жизнь европейцев: старое и	1	Умение определять последовательность	**Познавательные:** выявлять	Понимание на основе знания	Развитие зрительной памяти, умения работать

		новое		событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами	характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план
12		Наука, образование, воспитание. Контрольная работа	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
13-14		Культурное пространство Европы	2			Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями.

					прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие понятийного аппарата
15		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы		Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
16		Великобритания: промышленная революция	1	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**. Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
17		Британские колонии против метрополии.	1		**Познавательные:** раскрывать		Развитие памяти, умения воспроизвести

		Образование США			причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
18		Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:**	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
19-20		Французская республика: диктатура и террор	2		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
21		Революционная Франция против Европы	1			Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					окружающей действительности)		
22		Завершение Французской революции и еѐ итоги. Контрольная работа	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
23-24		Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	2	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

				события, явления, процессы	**Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	предшествующих поколений	
25		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля –	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
26-27		Вокруг света во времена капитана Кука	2	Умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
28		Османская империя и Иран	1		**Познавательные:** выявлять		Развитие умения работать с текстом в

					характерные признаки исторических явлений.		учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
29		Индия: утрата независимости	1		**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
30		Китай и Япония: закрываясь от Запада	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
31		Латинская Америка: путь к независимости	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
32		Африка во времена расцвета работорговли	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
33		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:**	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
34		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.». Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					Регулятивные: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в. (68 ч)							
35		Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					трудностей.		
36-37		Борьба за власть в конце XVII в.	2		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
38		Пѐтр I: становление реформатора	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:**	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план

					осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	общественного сознания	
39		Начало Петровских преобразований	1	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
40-41		Северная война: от Нарвы до Полтавы	2		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
42-43		Северная война: «Полтавская виктория»	2	Умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)		Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти
44		Северная война: от Полтавы до	1		**Познавательные:** сравнивать события,	Овладение навыками познания и оценки	Развитие умения анализировать,

		Ништадтского мира			ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	событий прошлого с позиций историзма	выделять главное, обобщать исторический материал
45		Строительство империи: трансформация власти. Контрольная работа	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
46-47		Парад реформ: модернизация по-петровски	2	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					полученных результатов		
48		Цена войны	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
49		Общество и государство в период реформ	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					Коммуникативные: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	общественного сознания	
50-51		Петербург в первой четверти XVIII в.	2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи		Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
52-53		Преображѐнная Россия	2		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события

					высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
54		Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и		Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план

					определение способа решения)		
55		Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
56		Урок контроля по теме «Рождение Российской империи». Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
57-58		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти
59-60		По заветам Петра Великого	2			Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		
61		Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
62		Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
63-64		«Законная монархия» Екатерины II	2	Овладение историческими понятиями и их использование для	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты,	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного

				решения учебных и практических задач	осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	аппарата
65-66		Кто и как присоединялся к России	2	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
67-68		Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи. Контрольная работа	2	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					определение способа решения)		
69-70		Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
71-72		Социальный протест	2	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода		Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
73-74		Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	2		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
75-76		Начало освоения Новороссии и Крыма	2	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте. **Регулятивные:** владеть приемами	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
77		Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
78		«Непросвещѐнный абсолютизм»: внутренняя политика	1	Умение устанавливать причинно-	**Познавательные:** выявлять характерные	Осмысление значения истории как знания о	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения

		Павла I		следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
79		Внешняя политика Павла I. Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого,	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
80		«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на		Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

				фактический материал, в том числе используя источники разных типов	раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	современного общественного сознания	
81		Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с		Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
82		Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
83		Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-	1	Умение выявлять особенности развития культуры,	**Познавательные:** раскрывать причинно-	Понимание ценности отечественного и мирового искусства,	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения

		х гг. Правление Екатерины II и Павла I»		быта и нравов народов в различные исторические эпохи	следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
84-85		Публицистика, литература, театр	2		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
86		Развитие образования	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					действительности)		
87		Развитие науки и техники	1				Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
88		Архитектура и искусство	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов			
89		Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					установленных ошибок, возникших трудностей.		
90		Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». Контрольная работа	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
91		Первые мероприятия нового императора	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи		Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в

					событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
92-93		Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	2		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
94-95		«Недаром помнит вся Россия…»	2		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

96		Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
97		Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
98-99		Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	2		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию		Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты,

					исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		описывать исторические события
100		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:**		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
101		Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.». Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

102		Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
Общее количество часов по программе			102				
Общее количество контрольных работ			10				

Календарно – тематическое планирование

9 класс

№ урока	Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч)							
1		Экономика делает решающий рывок	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					решения)		
2		Общество в движении	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
3		«Великие идеологии»	1				Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
4		Путѐм реформ: государство, парламенты, партии	1	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

				историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
5		Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи			Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
6		Век художественных исканий. Контрольная работа	1	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов			Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
7		Международные отношения в XIX в.	1	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**. Регулятивные:**	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

				верифицированность информации	владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
8		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
9		Франция и Южная Европа: путями	1	Умение определять последовательность	**Познавательные:** выявлять	Понимание на основе знания	Развитие зрительной памяти, умения работать

		революций		событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами	характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества	с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план
10		От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
11		Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1			Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями.

					прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие понятийного аппарата
12		США: «дом, расколотый надвое»	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы		Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
13		Великобритания: «мастерская мира» сдаѐт позиции	1	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**. Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
14		Франция: Вторая империя и Третья	1		**Познавательные:** раскрывать		Развитие памяти, умения воспроизвести

		республика			причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
15		Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:**	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
16		Италия: «запоздавшая нация». Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
17		Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1			Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					окружающей действительности)		
18		США: «позолоченный век»	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
19		Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

				события, явления, процессы	**Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	предшествующих поколений	
20		Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля –	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
21		Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1	Умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
22		Африка в XIX в.: захваты и	1		**Познавательные:** выявлять		Развитие умения работать с текстом в

		эксплуатация			характерные признаки исторических явлений.		учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
23		Латинская Америка: нелѐгкий груз независимости	1		**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. (45 ч)							
24		Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
25		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
26		Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
27		Национальная политика и межнациональные отношения. Контрольная работа	1	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений.	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					Коммуникативные: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
28		Кавказская война	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		
29		Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					трудностей.		
30-31		Крымская война (1853—1856)	2		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
32		Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:**	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного	Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план

					осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	общественного сознания	
33		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
34		Изменения в быту в первой половине XIX в.	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное
35		Просвещение и наука	1	Умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)		Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти
36		Литература и публицистика	1		**Познавательные:** сравнивать события,	Овладение навыками познания и оценки	Развитие умения анализировать,

					ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	событий прошлого с позиций историзма	выделять главное, обобщать исторический материал
37		Архитектура и искусство	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

					устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
38		Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.». Контрольная работа	1	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике

					полученных результатов		
39		Предпосылки и разработка реформ в России	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
40		Крестьянская реформа 1861 г., еѐ значение и последствия	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					Коммуникативные: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	общественного сознания	
41		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи		Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
42		Реформы 1860—1870-х гг.	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события

					высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
43		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и		Развитие зрительной памяти, умения работать с текстом в учебнике. Развитие умения составлять развернутый план

					определение способа решения)		
44		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1		**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
45		«Народное самодержавие» Александра III	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
46		Перемены в экономике и социальном строе	1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти
47		Внешняя политика Александра III	1			Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		
48		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.». Контрольная работа	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
49		Достижения российской науки и образования	1			Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
50		Русская культура второй половины XIX в. и еѐ общественное	1	Овладение историческими понятиями и их использование для	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты,	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного

		значение		решения учебных и практических задач	осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	аппарата
51		Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		
52		Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал

					определение способа решения)		
53		Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
54		Взаимодействие народов и национальных культур	1	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода		Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
55		Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
56-57		Идейные течения и общественное движение	2	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами	Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания	Развитие умения анализировать исторические факты. Развитие зрительной памяти

					самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
58		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**Познавательные:** раскрывать причинно-следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов		Развитие умения анализировать, выделять главное, обобщать исторический материал
59		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика	1	Умение устанавливать причинно-	**Познавательные:** выявлять характерные	Осмысление значения истории как знания о	Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Развитие умения

		развития и противоречия		следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода	признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)	развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
60		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого,	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма	Развитие навыков устной речи. Развитие памяти, мышления. Развитие навыков работы с текстом в учебнике
61		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на		Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей	Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата

				фактический материал, в том числе используя источники разных типов	раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)	современного общественного сознания	
62		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с		Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы

					учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.		
63		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		**Познавательные:** систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий **Коммуникативные:** выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте**.** **Регулятивные:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		Развитие умения работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
64		Социально-экономические реформы П.	1	Умение выявлять особенности развития культуры,	**Познавательные:** раскрывать причинно-	Понимание ценности отечественного и мирового искусства,	Развитие мышления, умения делать выводы. Развитие умения

		Столыпина		быта и нравов народов в различные исторические эпохи	следственные связи событий. **Коммуникативные:** осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. **Регулятивные:** владеть приѐмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов	роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов	работать с текстом в учебнике, анализировать исторические факты, описывать исторические события
65		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире. **Регулятивные:** владеть приемами		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)		
66		Развитие науки и народного просвещения. Контрольная работа	1		**Познавательные:** выявлять характерные признаки исторических явлений. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей		Развитие памяти, умения воспроизвести изученный материал. Развития умения анализировать, обобщать, выделять главное

					действительности)		
67		Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1				Развитие умения оперировать новыми понятиями. Развитие понятийного аппарата
68		Урок итогового повторения и контроля	1	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи	**Познавательные:** сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок. **Регулятивные:** вносить коррективы в свою работу с учѐтом установленных ошибок, возникших трудностей.	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, давать полные развернутые ответы
Общее количество часов по программе			68				
Общее количество контрольных работ			6				

Календарно – тематическое планирование по модулю «Введение в новейшую историю России», 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
			предметные	метапредметные	личностные	
1.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	Знать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.	Умение конспектировать преподаваемый материал, навык работы со схемами	Умение слушать. Образное мышление. Культура речи. Внимательность.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
2.	Российская империя накануне революции. Февральская революция 1917 года	1	Определять ранее изученные и новые понятия. Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями	Умение анализировать материал учебника, делать несложные выводы, оценивать высказывания одноклассников, навык работы с иллюстративным материалом.	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности	Развитие устойчивости и переключения внимания, умение работать с текстом, расширение объема знаний об окружающей действительности.
3.	Октябрь 1917 года и его последствия	1	Знать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными	Умение анализировать материал учебника, делать несложные выводы, оценивать высказывания одноклассников, навык работы с иллюстративным	Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, поря-дочного человека, выполняющего свой	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.

			событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения.	материалом.	долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	
4.	Образование СССР	1	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своѐ отношение к наиболее значительным событиям.	Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5.	Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.). Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для	**Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию,	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.

			обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).	необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
6.	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	Знать понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.).	**Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на	Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.

				вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
7.	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию.	Мотивированность на посильное и участие в жизни общества.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
8.	Организация борьбы в тылу	1	Самостоятельно	**Регулятивные:**	Выражают свою	

	врага: партизанское движение и подполье		отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала **Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
9.	СССР и союзники	1	Давать развѐрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.	**Регулятивные:** оценивают результаты своей работы на уроке. **Познавательные:** находят, извлекают и систематизируют информацию из сети Интернет по проблемам образования; характеризуют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
10.	Всемирно-историческое значение	1				

	Победы СССР в Великой Отечественной войне		Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.	образовательную политику РФ, используя конкретные примеры, устанавливают причинно-следственные связи между образованием и успешностью в жизни. **Коммуникативные:** готовят совместные ответы на вопросы, работая в парах		
11.	Распад СССР	1	Выражать, аргументировать собственное мнении и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны.	**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок. **Коммуникативные:** умеют договариваться и	Знание основных норм морали.	
12.	Становление демократической России	1			Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.

				приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнивать различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства		
13.	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1	Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны.	**Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют переводить эту информацию в другую графическую и знаковую систему: кластер, таблица, схема, рисунок. **Коммуникативные:** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий.

				числе в ситуации столкновения интересов. Сравнивать различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства.		
14.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приѐмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения.	Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
15.	Российская Федерация на современном этапе	1	Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Развивать умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей
16-17.	Итоговое повторение	2				

			собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Определять своѐ отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.	реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приѐмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения.	эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Высказывают свое мнение по жизненным ситуациям.	действительности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.Мединский, А. Чубарьян, Всеобщая история. Единый учебник. 5 класс Просвещение, 2025

В.Мединский, А. Чубарьян, Всеобщая история. Единый учебник. 6 класс Просвещение, 2025 В.Мединский, История России. Единый учебник. 6 класс Просвещение, 2025

В.Мединский, А. Чубарьян, Всеобщая история. Единый учебник. 7 класс Просвещение, 2025 В.Мединский, История России. Единый учебник. 7 класс Просвещение, 2025

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 8 класс. М: Просвещение, 2019

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России. 8 класс .М: Просвещение, 2019

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история Учебник для 9 класса. М: Просвещение, 2022

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. 9 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/История.-Реализация-ФГОС-

основного-общего-%20образования_Методическое-пособие-для-учителя.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- http://www.rsl.ru
- http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20

- https://history.rin.ru/
- https://web.archive.org/web/20041014203041/http://www.ancient.ru/index.html