

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Новоспасский муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

РАССМОТРЕНО
МО _____

_____ Александрова О.Н.

Протокол № 1

от "28" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора по УР

_____ Володкина С.В.

Протокол № 1

от «28» 08 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ пос.
Новоспасский

Приказ № 77

от "28" 08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

внеурочная деятельность

«Подвижные игры народов России»

(для 4 классов образовательных организаций, 10 лет)

пос. Новоспасский 2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

- Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373 с изменениями и дополнениями
 - с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
 - с Уставом ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Актуальность

Человеческий организм функционирует по законам саморегуляции. При этом на него воздействует множество внешних факторов. Многие из них оказывают отрицательное влияние. К ним, прежде всего, следует отнести: нарушение гигиенических требований режима дня, режима питания, неблагоприятные экологические факторы, вредные привычки, неблагоприятную наследственность.

Одним из наиболее эффективных способов противодействия этим факторам является следование правилам здорового образа жизни, правильно организованной двигательной активности. Однако необходимо со всей отчётливостью понимать, что успешное решение проблемы здоровья возможно только в том случае, когда человек наряду с организованной двигательной активностью будет систематически выполнять и другие заповеди сохранения и укрепления здоровья; правильно дышать, правильно пить, правильно есть, правильно расслабляться, правильно беречься.

За время обучения в школе число здоровых учащихся сокращается. За последние годы увеличилось число хронически больных детей и количество детей «группы риска».

Как показали проведённые исследования, наиболее типичны для школьников нарушения опорно-двигательного аппарата: осанки и стоп, различные формы сколиоза, органов зрения, а также негармоническое физическое развитие.

Один из путей выхода из ситуации - разработка инновационных подходов к воспитанию и использование комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр.

Подвижные игры для детей – основной инструмент познания малышом этого мира и мощнейший фактор роста. Движение – естественное состояние любого неспящего ребенка. Ребенок, которому созданы условия для движения, физических упражнений и игр, более гармонично развиты. Они лучше растут, они здоровее своих малоподвижных сверстников. Это понятно. При физических нагрузках усиливается обмен веществ. Кровь переносит строительный материал, кислород. В игре тренируется ловкость, выносливость, нарабатывается сила, тренируется вестибулярный аппарат. Нервные окончания получают массу новых импульсов. Мозг перерабатывает колоссальное количество информации. Работают и взаимодействуют все системы – зрение, слух, осязание. В мозгу формируются точнейшие импульсы, приказывающие совершить нужное движение.

В игре ребенок формирует и тренирует свои социальные роли. С помощью взрослых, конечно. В играх есть правила, которым надо следовать. Команды, которые обязательны для всех. Так ребенок учится подчиняться или руководить. Работать в команде или только на себя. Соблюдая правила игры, дети постигают смысл «честно» – «нечестно». И что очень важно, учатся, как побеждать, так и проигрывать. И изливать свои эмоции не на соперника, а на достижение цели.

Цель: создание благоприятных условий для развития внимания, памяти, ориентации, раскрытие потенциальных возможностей и творческую инициативу ребенка.

Задачи:

- укреплять здоровье обучающихся;
- воспитывать необходимые морально-волевые качества;
- формировать организаторские способности;
- содействовать формированию жизненно необходимых навыков и умений.

Режим занятий: 4 класс – 1 час в неделю, 34 ч – в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

I. Личностные

Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, проявление трудолюбия, упорства в достижении целей.

II. Метапредметные

Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Познавательные: знать разные виды подвижных игр; передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях; выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости); роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья; делать: изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Коммуникативные: осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

III. Воспитательные: три уровня освоения программы курса внеурочной деятельности:

Первый уровень - приобретение обучающимися социально-значимых знаний;

Второй уровень – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества;

Третий уровень – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Формы подведения итогов

Освоением программы внеурочной деятельности являются:

- организация соревнований и праздников,
- участие в спортивных соревнованиях,
- усвоение и запоминание учащимися игр,
- разучивание их со сверстниками,
- игры на переменах, на улице, в летних лагерях, на летней детской площадке.

Содержание курса и основные виды деятельности школьников

Содержание программы ориентировано на отдельно взятый класс. Для 4 класса - игры средней интенсивности.

4 класс

1. Подвижные игры.

На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. «Быстро по местам», «Отгадай, чей голосок?», «Цветы», «Космонавты», «Пустое место», «Падающая палка».

2. Игры-эстафеты.

На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей. «Два мороза», «Прыгающие воробушки», «Третий лишний», «Бездомный заяц», «Прыжок за прыжком».

3. Игры с мячом.

На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. «Кросс с мячом», «Мячом в корзину», «Не давай мяч водящему», «Подвижная цель», «Игры с мячом», «Мяч соседу», «Мяч среднему», «Школа мяча», «С двумя мячами навстречу».

4. Элементы спортивных игр.

На закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей. «Охотники», «Защити башню», «Дальше бросишь – ближе бежать», «Цвет», «Не наступи на снежный ком», «Салка и мяч», «Защищай товарища».

5. Самостоятельные игры.

На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями. «Эстафета – чехарда», «Тяни-толкай», «Дай руку», «Бездомный заяц», «Повтори-ка», «Эстафеты-поезда», «У медведя во бору».

Тематическое планирование.

4 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		Техника безопасности при проведении занятий. Игра «Быстро по местам»	1	0.5	0.5
2		«Отгадай, чей голосок?»	1	0.5	0.5
3		«Цветы»	1	0.5	0.5
4		«Космонавты»	1	0.5	0.5
5		«Пустое место»	1	0.5	0.5
6		«Падающая палка»	1	0.5	0.5
7		«Два мороза»	1	0.5	0.5
8		«Прыгающие воробушки»	1	0.5	0.5
9		«Третий лишний»	1	0.5	0.5
10		«Бездомный заяц»	1	0.5	0.5
11		«Прыжок за прыжком»	1	0.5	0.5
12		«Кросс с мячом»	1	0.5	0.5
13		«Мячом в корзину»	1	0.5	0.5
14		«Не давай мяч водящему»	1	0.5	0.5
15		«Подвижная цель»	1	0.5	0.5
16		«Игры с мячом»	1	0.5	0.5
17		«Мяч соседу»	1	0.5	0.5
18		«Мяч среднему»	1	0.5	0.5
19		«Школа мяча»	1	0.5	0.5
20		«С двумя мячами навстречу»	1	0.5	0.5
21		«Охотники»	1	0.5	0.5
22		«Защити башню»	1	0.5	0.5
23		«Дальше бросишь – ближе бежать»	1	0.5	0.5

24		«Цвет»	1	0.5	0.5
25		«Не наступи на снежный ком»	1	0.5	0.5
26		«Салка и мяч»	1	0.5	0.5
27		«Защищай товарища»	1	0.5	0.5
28		«Тяни-толкай»	1	0.5	0.5
29		«Дай руку»	1	0.5	0.5
30		«Бездомный заяц»	1	0.5	0.5
31		«Повтори-ка»	1	0.5	0.5
32		«Эстафеты-поезда»	1	0.5	0.5
33		Игры «Эстафета – чехарда», «У медведя во бору»	1	0.5	0.5
34		Беседа по правилам техники безопасности в летнее время. Весёлые старты «Чья команда ловчее»	1	0.5	0.5
		Итого	34	17	17

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности /праздники, соревнования/
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности /разучивание игр с учащимися других классов/
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Форма предоставления результатов</i>	Презентации, сообщения, разучивание игр.	Праздники, соревнования с включением игр.	Технологическая карта достижений.
<i>Содержание</i>	Участие в соревнованиях. Дипломы, грамоты, сертификаты.	Результаты участия в соревнованиях. Поощрения.	Коллективные и индивидуальные результаты.
<i>Этапы диагностики</i>	Входная и итоговая.	Итоговая.	По окончании курса.
<i>Инструменты оценивания</i>	По разработанным критериям.	Коллективный продукт деятельности.	Технологическая карта оценки эффективности.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- фотографии
- плакаты, газеты
- презентации
- сообщения.

