

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования Самарской области**

### **Юго-Западное управление**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Новоспасский  
муниципального района Приволжский Самарской области  
**ГБОУ СОШ пос. Новоспасский**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. заместителя  
директора по УР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
п. Новоспасский

---

Александрова О.Н.  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

---

Володкина С.В.  
от «29» августа 2025 г.

---

Воронина О.П.  
Приказ № 85  
от «29» августа 2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочная деятельность**  
**«Наша лаборатория»**

(3-4 классы, 9-10 лет)

пос. Новоспасский 2025 г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория»

составлена на основе

- рабочей программы курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» Авторы: О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2020);

- рабочей программы курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория: какие бывают вещества». Сборник «Проектно-исследовательская деятельность. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования». Щетинская В.А., М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

Учебный курс внеурочной деятельности «Наша лаборатория» в начальной школе изучается в 3-4 классах.

Общее число учебных часов за 1 год обучения: 34 часа – 1 час в неделю в 3 классе, 34 часа – 1 час в неделю в 4 классе.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

В результате занятий курса «Наша лаборатория» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через работу с различными видами словарей; уважение к родному языку и языкам других народов, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений, работы со словарями; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, литературе, восприимчивость традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового

образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, словарями;

неприятие действий, приносящих ей вред;

культура использования технических устройств (компьютера, планшета, смартфона).

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный, интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД** – овладение методами познания (наблюдения, лабораторный опыт, мини-исследование), логическими действиями (анализ, сравнение, обобщение) и исследовательскими действиями (построение лабораторного опыта и мини-исследования), расширение возможностей детей самостоятельно работать с информацией.

**Коммуникативные УУД** – текстовая систематизация полученных результатов, оформление письменных и устных текстов-отчётов.

**Регулятивные УУД** – совершенствование навыков самостоятельного проведения проекта, развитие способности работать в коллективе: объективное оценивание своего вклада в общую работу, проявление ответственности, инициативности и самостоятельности.

Предполагается, что дополнительным результатом реализации проекта будет развитие универсальных учебных действий (УУД):

1) *Познавательных УУД* – овладение методами познания (наблюдения, лабораторный опыт, мини-исследование), логическими действиями (анализ, сравнение, обобщение) и исследовательскими действиями (построение лабораторного опыта и мини-исследования), расширение возможностей детей самостоятельно работать с информацией.

2) *Коммуникативных УУД* – текстовая систематизация полученных результатов, оформление письменных и устных текстов-отчётов.

3) *Регулятивных УУД* – совершенствование навыков самостоятельного проведения проекта, развитие способности работать в коллективе: объективное оценивание своего вклада в общую работу, проявление ответственности, инициативности и самостоятельности.

## Учащиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры: ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно - следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начатыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами. поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## Выпускник научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных

носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **3-4 класс**

#### ***Теоретическая часть. 40 часов***

*Кто такие учёные.* Учёные – люди, которые занимаются изучением окружающего мира (природы), открытием новых законов мира природы. Учёный, который мечтал накормить весь мир. Деятельность Н.И. Вавилова и других ученых по изучению культурных растений, животных и т.д.

*Как проводят исследования.* Отдельные виды исследований: наблюдения, опыт, эксперимент. Знакомство с лабораторией. Лабораторное оборудование.

*Источники информации.* Бумажные, электронные источники информации.

*Что такое проект.* Проект как решение предложенной задачи (проблемы). Цель проекта. Этапы работы над проектом.

*Практические занятия:* осуществление коллективной работы по осуществлению всех этапов проектно-исследовательской деятельности под непосредственным руководством учителя.

1) Коллективное планирование работы по исследованию свойств жидкой воды: текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета; растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ).

2) Проведение опытов с водой, фиксация результатов опытов.

3) Подготовка устного (письменного) отчёта, презентации проведённого исследования.

### **Деятельностная (практическая) часть. 28 часов**

**Цель:** Самостоятельное выполнение проекта.

**Темы проекта:** «Изменение свойств веществ в разных условиях» и т.д.

**Основное содержание по этапам проекта.**

**Этап первый.** Самостоятельное деление участников на группы. Выбор руководителей групп. Выбор темы проекта, составление плана проекта. Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.

**Этап второй.** Распределение обязанностей между участниками каждой группы: поиск необходимой дополнительной информации; подготовка лабораторных опытов; члены группы, фиксирующие процесс и результаты опытов; члены группы, готовящие материалы для презентации (фотографы, художники, редакторы). Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, взаимопомощь групп, консультации с учителем (при необходимости).

**Этап третий.** Самостоятельное проведение исследовательской деятельности в соответствии с распределёнными обязанностями. Описание получаемых результатов. Формулирование основных выводов. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

**Содержание лабораторных работ:** Свойство веществ – плотность. Сравнение свойств жидких веществ по плотности. Как меняются свойства веществ в разных условиях. Состояния вещества.

**Этап четвёртый.** Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка презентации. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

### **Тематическое планирование 3-4 кл.**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема занятий</b>                                                                                                | <b>Количество часов</b> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>68 ч</b>    |                                                                                                                    |                         |
| 1              | Кто такие ученые                                                                                                   | 2                       |
| 2              | Виртуальная экскурсия в физическую лабораторию                                                                     | 2                       |
| 3              | Виртуальная экскурсия в химическую лабораторию                                                                     | 2                       |
| 4              | Метод наблюдения – зрение. Возможности, которые дает нам зрение для изучения веществ                               | 2                       |
| 5              | Метод наблюдения – осязание. Игра «Угадай: что это за вещество с помощью осязания»                                 | 2                       |
| 6              | Метод наблюдения – обоняние. Игра «Изучаем вещества с помощью запаха»                                              | 2                       |
| 7              | Метод наблюдения – вкус. Игра «Определи по вкусу вещества»                                                         | 2                       |
| 8              | Метод наблюдения – слух. Игра «Определи на слух, что происходит с веществами»                                      | 2                       |
| 9              | Как проводят исследования                                                                                          | 2                       |
| 10             | Профессия: лаборант                                                                                                | 2                       |
| 11             | Источники информации                                                                                               | 2                       |
| 12             | Что такое проект                                                                                                   | 4                       |
| 13             | <b>Практические занятия по ознакомлению с этапами проекта по теме «Свойства жидкой воды: текучесть, отсутствие</b> | <b>18</b>               |

|    |                                                                                                                                                               |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | объёма, вкуса, запаха, цвета;<br>растворимость; вещества, которые легче<br>и тяжелее воды (плотность веществ)»                                                |    |
| 14 | Аналитическая деятельность: анализ возникших<br>трудностей, консультации с учителем (при<br>необходимости).                                                   | 2  |
| 15 | Введение в модуль: актуальность, методы, материалы и<br>инструменты, используемые для мониторинга<br>параметров человека                                      | 2  |
| 16 | Принципы устройства и работы цифровых лабораторий                                                                                                             | 2  |
| 17 | Сам себе исследователь. Волос, ногти, кожа.                                                                                                                   | 2  |
| 18 | Какая у тебя осанка? Есть ли плоскостопие?                                                                                                                    | 2  |
| 19 | Как мы дышим? Сколько воздуха в моих легких?                                                                                                                  | 2  |
| 20 | <b>Практические занятия по ознакомлению</b><br>с этапами проекта по теме «Исследование состояния<br>человека при наличии изменяющейся физической<br>нагрузки» | 10 |
| 21 | Аналитическая деятельность: анализ возникших<br>трудностей, консультации с учителем (при<br>необходимости).                                                   | 2  |