

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
структурного подразделения
ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
протокол №1_
от «08» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
_____/Илларионова Н.В./
Приказ от 23 августа 2022 г. №70

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Степняковского филиала ГБОУ СОШ пос.
Новоспасский**

п. Новоспасский

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	
1. 1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации «Программы»	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы». Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения «Программы»	17
1.2.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» ребенка старшего возраста с ТНР	
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	24
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	25
2.1.2. Познавательное развитие	27
2.1.3. Речевое развитие	27
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5. Физическое развитие	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей и интересов.	31
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	45
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	47
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.	51

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	57
3.3. Распорядок или режим дня.	63
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.5. . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования для детей с разными потребностями, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Основными нормативными документами при разработке образовательной программы по коррекции речевых нарушений у ребенка дошкольного возраста являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, изложенной в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Устав СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский;
- Требования санитарно-эпидемиологической службы к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г. №26));

Образовательная программа разработана на основе следующих программ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением от 20.05.2015 г, протокол №2/15);
- Образовательная программа структурного подразделения ГБОУ СОШ пос. Новоспасский;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Содержание коррекционной работы СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский направлено на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в

физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи ребенку этой категории в освоении ООП ДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение образования детьми с ТНР является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения его полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Цель реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР (с 4 до 7 лет), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствие с планами индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности ребенка к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития ребенка (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию

дошкольников в семье).

Комплексность педагогического воздействия направлена на полное или частичное устранение речевого дефекта и на выравнивание психофизического развития ребенка с ТНР. Для этого необходимо:

- Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
- Обучать изменению просодических характеристик, высказываний в зависимости от речевых намерений;
- Развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь ребенка;
- Обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка с

нарушениями речи и осуществить своевременное и полноценное личностное развитие;

- Предупредить дисграфию и дислексию, а также другие возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения детей с ТНР:

- Развивать и корректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику);
- Формировать полноценность фонетической стороны речи (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- Подготовить к обучению грамоте;
- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас;
- Формировать грамматический строй речи через практическое усвоение грамматических основ; Развивать навыки связной речи;
- Развивать и корректировать психические процессы;
- Развивать коммуникативность и успешность в общении.

Программа коррекционной работы для ребенка с ТНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление ребенка с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и проблемами развития вербальных функций;
2. Определение особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными образовательными возможностями здоровья (ОВЗ);
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в дошкольном учреждении и семье;
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
5. Оценка результатов помощи ребенку с ТНР и определение степени его речевой готовности к школьному обучению;
6. Создание условий, способствующих освоению ребенком с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации;
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизиологических возможностей и особенностей (в соответствии с рекомендациями ППк);
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа предназначена для дошкольников с ОВЗ:

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Теоретической основой программы стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);
- Основы общей психологии (С.Л. Рубенштейн);
- Вопросы изучения детской речи (А.Н. Гвоздев);
- Формирование речи у детей раннего возраста (Г.Л. Розенгард-Пупко);
- Развитие речи в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева Г.В., Чиркина). Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции тяжелых нарушений речи у детей.

При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В.М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребёнка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действия каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных её компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции речевых расстройств играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии ребенка с ОВЗ. Исходя из концепции системного развития дефекта, Л.С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, т.е. вытекающие из биологического характера нарушения и вторичные, возникающие в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь

характер недоразвития или повреждения (часто их сочетание). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые связаны с повреждённой или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Расстройства речи не связаны с какой-либо одной формой патологии и могут вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому важно в диагностике и процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. В соответствии с концепцией Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта с ТНР прежде всего стоит выделить общее, свойственное всем детям с речевыми расстройствами, а затем специфическое, характерное лишь определённым их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Таким образом, ТНР представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром.

Содержание образовательного процесса определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (под редакцией Васильевой Н.А.) и дополнительными общеобразовательными программами коррекционно-логопедической направленности: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Образовательная программа учитывает особые образовательные потребности у детей с ТНР и предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми в данном направлении.

Образовательная программа направлена на создание условий социальной ситуации развития воспитанника, открывающей возможности позитивной социализации ребенка; на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения ребенка с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального

воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении ребенка в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентр воспитанник должен уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие, конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для ребенка со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- высокую мотивированность речевого общения;
- доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их ребенком в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с ребенком (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.) На основном этапе предусматривается

формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно- развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.)

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение ребенка в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Кроме этого, коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения** логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- взаимодействие (сотрудничество) с родителями;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы до группы, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
- поэтапность. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов). Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповой и подгрупповой образовательной деятельности отражено в календарно-тематическом планировании для каждой возрастной группы. Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей каждой возрастной группы. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатель проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

1 уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это

осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетическиэнцефалопатическийсимптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей 1 уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость)
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей 1 уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза,

как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые 14 грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей

часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают

ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег—снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие 16 затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы.

Дети среднего дошкольного возраста с ТНР .

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры,
- использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
 - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их,
- передает в изображении целостный образ предмета; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие,
- может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Дети старшего дошкольного возраста с ТНР .

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,
- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы,
- создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы

предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно
- использует все части речи, строит распространенные предложения
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей представленными в пяти образовательных областях.

Средний возраст

Важнейшая задача обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у него способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря ребенка, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Ведется работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения ребенка правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые ребенком слова по своей звукословесной структуре приближаются к нормативно произносимым.

Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению ребенком грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукословесной структуры слова осуществляется обучение ребенка элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи расширение возможностей участия ребенка в диалоге, формирование связной монологической речи. Ребенка научать вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущая работа с ребенком по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения ребенка закрепляются в процессе развития его представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности ребенка с ТНР, дальнейшее приобщение его к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение

первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Игровая деятельность ребенка с ТНР, имеет огромное значение для его целостного развития и является основополагающей деятельностью, осуществляемой совместно со взрослыми и самостоятельно в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР на протяжении его пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность ребенка с нарушением речи. В то же время в этот период продолжается общеразвивающая и коррекционная работа с ребенком по обогащению его личностных представлений, представлений о семье, детской организации (детский сад), поселке и др. У ребенка формируются первичные представления о своей стране (России) и одной-двух странах ближнего или дальнего зарубежья. Страноведческая тематика включается в сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические игры, в которых ребенок проигрывает различные социальные роли и усваивает алгоритм поведения в разных социальных ситуациях.

Тематическое и речевое содержание материала должно соответствовать индивидуально-типологическим особенностям ребенка с нарушениями речи. В дошкольном возрасте у ребенка формируются и обогащаются первичные представления об элементарных правилах неречевого и речевого этикета (оказывать внимание взрослым, предлагая им место, слушать взрослого или другого ребенка, не перебивая его, вежливо обращаться друг к другу, к взрослым и т.п.). Наиболее успешно навыки культурного поведения формируются в сюжетно-ролевых играх и в специально создаваемых ситуациях для театрализованных игр. В таких играх ребенка учат ориентироваться на ролевые высказывания партнеров по игре, поддерживать их в процессе игрового взаимодействия, при разрешении возникающих конфликтов. Взрослые побуждают ребенка к самостоятельному выбору тематики игр, к распределению ролей, объясняют их правила. Объектом особого внимания специалистов, работающих с ребенком инвалидом (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования ребенком с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. В дошкольном возрасте у ребенка развивается дифференцированный интерес к театрализованным играм, заключающийся в формировании игровых предпочтений (например, дети чаще выбирают драматизацию или режиссерскую игру), происходит становление мотивации к театрализованной игре как средству самовыражения. Ребенок овладевает навыками перевоплощения, что выражается в освоении и развитии средств вербальной и невербальной выразительности. В работе с ребенком начинают использоваться многоперсонажные игры-драматизации по текстам сказок. Их содержательную основу составляют образно-игровые этюды репродуктивного (иногда импровизационного) характера.

Ребенок осваивает разные виды настольного театра: настольный объемный и плоскостной театр, театр с использованием мягкой игрушки, театр народной игрушки, а также пальчиковый театр и театр специальных кукол бибабо и др. В процессе обсуждения с ребенком способов изображения героев сказок, стихотворений и в ходе анализа результатов театрализованной игры основное внимание уделяется пониманию смысла действия и его возможного воплощения, а затем импровизационности. Ребенка подводят к пониманию того, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному. При этом важно обращать внимание на адекватное использование ребенком выразительных средств: мимических и жестовых, интонирования речи. Следует активно поощрять желание ребенка придумывать свои способы воплощения задуманного, действовать в зависимости от своего понимания содержания текста. В коррекционно-развивающей работе взрослые создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у ребенка потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению ребенком словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Для формирования коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей ребенка, а также всех остальных специалистов, работающих с ребенком инвалидом с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности ребенка с ТНР, обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности ребенок узнает о функциональных свойствах и назначении объектов, учится анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.
3. Элементарные математические представления.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в коррекционно-образовательной работе направлено на формирование у ребенка с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»).

Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности ребенка с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Одна из важных задач обучения ребенка — формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи ребенка.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и ребенка, направленной на ознакомление ребенка с ТНР с окружающей действительностью, он начинает понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми он встречается в повседневной жизни, учится выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Немаловажное значение в этот период приобретает обучение ситуативной речи ребенка с ТНР, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Речь взрослых должна быть естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию ребенка. Взрослые стимулируют желание ребенка свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность ребенка в различных ситуациях.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать использование доступных ему средств общения (вербальных и невербальных). Логопед на логопедических занятиях, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» должны учитывать особенности развития игровой деятельности ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Большое внимание уделяется работе с литературными произведениями. Воспитатели рассказывают ребенку сказки, читают стихи, короткие рассказы, организуют театрализованные игры по их сюжетам. В группах оформляются специальные книжные выставки (книжные уголки), где размещаются книги, отпечатанные полиграфическим способом, и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжных уголков обновляется по мере знакомства детей с новыми литературными произведениями.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту ребенка, особенностям развития его моторики и речи среду для детского художественного развития.

Взрослые стимулируют интерес ребенка (с учетом национально-регионального компонента) к произведениям декоративно-прикладного искусства и музыкальным произведениям и т. п. Ребенок активно включается в познание мира музыки, живописи. Взрослые обращают внимание на то, чтобы он мог использовать полученные представления в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре. На второй ступени обучения усиливается интеграция этой образовательной области с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

1. Изобразительное творчество.
2. Музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители ребенка, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком с ТНР. В логике построения

«Программы» на второй ступени обучения образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» приобретает большое значение для интеграции перцептивного и эстетико-образного видения ребенка.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1. Физическая культура
2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у ребенка представлений о здоровом образе жизни, приобщение его к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» ребенка с ТНР также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие ребенка с нарушением речи.

Старший возраст

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи ребенка на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных

дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью ребенка большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения ребенка составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке ребенка с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте ребенка с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение ребенком звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у ребенка четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Ребенок обучается грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса дошкольником зависит от:

- возрастных особенностей воспитанника;
- его индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний ребенка;
- степени организации деятельности воспитанника (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность ребенка).

Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.).

Данный призыв объясним и актуален, однако является предпосылкой для отсутствия взаимопонимания внутри педагогических коллективов, а также несёт в себе риск депривации свободной спонтанной игры воспитанника:

- хаотичное использование понятийного аппарата дошкольной педагогики;
- отсутствие чётких структурных компонентов образовательного процесса с ребенком дошкольного возраста;
- неспособность разработать, спланировать и организовать процесс обучения и воспитания.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

Совместные с педагогом коллективные игры. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия. Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.

Природоохранный труд. Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Чтение художественной литературы. Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.

Совместные с педагогом коллективные игры. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) ;
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) ;
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы) ;
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) ;
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.) ; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ТНР.

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений, нарушений слуха и формированию правильной речи дошкольника, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

ППк СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский направляет воспитанника логопедической группы на ПМПк в ГБУ СО «Хворостянский ЦДиК».

Руководитель(методист) СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в СП, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповые (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанника во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповые, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Формы организации образовательной деятельности:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков и правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Формы организации образовательной деятельности:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации;

- логоритмика.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации ребенка с ОВЗ в условиях детского сада.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповые (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Родители воспитанника взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Формы организации образовательной деятельности:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, **реализуют следующие профессиональные функции:**

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной— диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции— индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);—
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Ребенок имеет не только речевые, но и остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов; -плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для данного ребенка соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества.

Учебный материал соответствует речевым возможностям воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

Наибольшая результативность в обучении ребенка в группе достигается на занятиях с одним-двумя детьми (в первые два месяца обучения). Это объясняется тем, что ребенок гораздо лучше воспринимает новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятия составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15- 20 минут.

Во втором полугодии, когда ребенок уже научился активно вслушиваться в речь педагога и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящиеся к невербальным и вербальным заданиям, состав подгрупп включает 4-5 человек.

В старшей группе коррекционная деятельность разделена на 2 периода. Основной формой организации учебно-коррекционной работы учителя-логопеда в логопедической группе являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Учитель-логопед определяет цель занятия, подбирает речевой материал, соответствующий теме занятий, возрасту ребенка и уровню его речевого развития, использует приемы, которые способствуют достижению коррекционных целей. При подготовке к занятию педагоги подбирают конкретную игровую тему, что позволяет быстро наладить контакт с ребенком, установить обстановку доброжелательности и стимулировать речевую активность. Часто используется сюжетно- тематическая организация занятий, тщательно отбираются виды и формы творческой работы. На занятиях учитель-логопед проводит скрупулезную работу по постановке звуков, уделяя внимание развитию мимики лица, подвижности артикуляционного аппарата, используют на занятиях карточки с заданиями, позволяющие ребенку в доступной и интересной форме усвоить теоретические и практические умения. Кроме того, много внимания уделяется общему развитию ребенка, прививается интерес к обучению.

На подгрупповых занятиях объединяются дети со сходными речевыми нарушениями. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка включаются задания на формирование психофизической сферы детей. Это психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание. Все задания объединяются одной

лексической темой. Преимущество такой формы организации занятий в том, что подгрупповые занятия обеспечивают более тесный контакт каждого ребёнка с педагогом, что помогает осуществить индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывать специфические особенности, которые зависят от характера диагноза. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с ребенком направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание ребенка обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи ребенка, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков);

- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие речи. В логопедических группах введен единый речевой режим. На всех занятиях в течении недели проговаривается определенная тема.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, в таблицах «Речевой профиль» (отмечается динамика коррекции

звукосопоставления каждого ребенка), в «Карте результативности по исправлению нарушений речи у детей на начало, середину и конец учебного года» и ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ТНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с ребенком с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования.

Вторая задача мониторинга - это индивидуализация программы и разработка коррекционно-образовательного маршрута для ребенка, посещающего логопедическую группу.

Его проведение позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. А также удобно для прослеживания динамики развития ребёнка и эффективности коррекционного воздействия. Мониторинг в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится два раза в год: с 1.09 по 15.09; с 15.05 по 30.05 с ОНР, с ЗПР – мониторинг проводится 3 раза в год с 1.09 по 15.09, 15.01. по 30.01, с 15.05 по 30.05

Мониторинг проводится специалистами: логопедом, психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Мониторинг позволяет своевременно выявить трудных в развитии детей, а участникам консилиума разработать для данных детей стратегию эффективной, направленной коррекции – индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут:

По результатам мониторинга выявляют группу детей, требующих специальной дополнительной работы всех специалистов. Это сопровождение осуществляется ПМПк.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы.

1. Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей работы, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно – просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и

сопровождения.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с ТНР в течение года функционирует ПМПк, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР, на основании положения «О психолого-педагогическом консилиуме ДОО, на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатели и руководитель СП. Задачи ППк: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Этапы обучения и их содержание.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на

материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и объективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-образовательный процесс проходит в несколько этапов:

- подготовительный – включает в себя комплексное обследование детей с целью определения уровня как речевого, так и развития в различных сферах детской деятельности;
- формирующий – осуществляется постановка коррекционных целей и задач на учебный год и проектирование педагогической работы;
- интегрированный этап – практическое применение логопедической и коррекционно-развивающей работы во взаимодействии, направленной на достижение положительного результата;
- аналитический этап – определение эффективности и результативности работы в системе мониторинга.

Построение коррекционно-образовательного процесса по этапам дает большие возможности по определению, выполнению общих задач коррекционно-образовательного процесса, позволяет свести к минимуму диагностические ошибки, оптимизировать процесс индивидуального обучения.

Реализуется коррекционная программа через блоки:

- непосредственно-образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией речи (музыка, логоритмика, коммуникация, логопедические физминутки с речевым сопровождением);
- непосредственно-образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией речи в ходе режимных процессов;
- совместной деятельности воспитателя с детьми (логопедические физминутки, во 2 пол дня «коррекционный час»);
- самостоятельной деятельности детей (детям обеспечены условия для театрализованной деятельности в группе, создана предметно-развивающая среда);
- взаимодействие с семьями по коррекции речи (оформляются рекомендации в логопедических тетрадях и в логоуголке, проводятся совместные выступления (родитель + ребенок) в кукольных спектаклях, стихах-драматизациях, сценках на праздниках и досугах, консультационная помощь родителям).

Материал программы легко вписывается в существующую общую стратегию воспитательно-образовательной работы по основной образовательной Программе. При выстраивании взаимодействия с воспитателями учитывать тот факт, что учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, а воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей в таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете. Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. В процесс групповой деятельности включаются следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников: - распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы организации непосредственной образовательной деятельности с детьми (по Н.И. Фрейлаху)

методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), *практический*;

характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): *иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.*;

характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): *индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному)*;

характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): *работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.*

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей (по Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюку)

Направление	Содержание	Методы	Формы работы с детьми
<i>Первое направление - реализация системы</i>	- накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов,	Наглядно-практические, сериации и классификации и	Занятия, экскурсии

<p>творческих заданий, ориентированных на <i>познание</i> объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); — рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.</p>	<p>(традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.</p>	
<p><i>Второе направление</i> – реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>использование в новом качестве</i> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>- рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; - нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам; - осуществление переноса функций в различные области применения; - получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации</p>	<p>Словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», измерения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.</p>
<p><i>Третье направление</i> – реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>преобразование</i> объектов, ситуаций,</p>	<p>- приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (форма, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменение внутреннего</p>	<p>Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)</p>

явлений.	строения систем; - учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений	игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	
<i>Четвертое направление</i> – реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>создание</i> новых объектов, ситуаций, явлений.	- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	Диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Условия
2-3 года	Предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центры активности) 2. рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях. 3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. 4. поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. 5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. 6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. 7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. 8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные,

		<p>непопулярные.</p> <p>9. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать радость при встрече; - использовать ласковые и теплые слова; - проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Познание окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощряем желание ребенка строить первые собственные умозаключения 2. Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду. 3. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность, их стремление переодеваться. 4. Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку. 5. Создавать в группе возможность используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр. 6. Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребенку! 7. Недопустимо диктовать детям как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. 8. Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях: <ul style="list-style-type: none"> - дети приглашают; - определена роль, которую будет играть взрослый и т.д. 9. Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения. 10. Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого. 11. привлекать детей к планированию жизни группы на целый день.
5-6 лет	Внеситуативное-личностное общение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям. 2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. 3. Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость. Которую он доставит кому-то (маме, бабушке...)

		<p>4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки..</p> <p>7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-8 лет	Научение	<p>1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления.</p> <p>3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>4. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.</p> <p>5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов</p> <p>6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки...</p>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад». Система Взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях - принципах:

1. Принцип преемственности, согласованных действий.

2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.
6. Принцип обратной связи.

Этапы и способы реализации концептуальных положений

Этапы	Задачи	Формы
1 этап Взаимодействия: адаптационный.	Выявление представлений родителей о специфике деятельности организации	Анкетирование . Консультирование. Индивидуальные беседы. Посещение на дому. Совместное пребывание в ДОУ. Родительская почта.
2 этап взаимодействия	Нормирование представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	Совместное планирование образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана. Анкетирование, изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, условий индивидуальной и подгрупповой консультации по мере необходимости. Практические семинары с учетом индивидуального развития детей, конференции, круглые столы, наглядная агитация. Родительская почта, родительские собрания.
3 этап взаимодействия	Поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений	Анкетирование, совместные экскурсии, конкурсы, праздники, развлечения, родительская почта.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; — к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Специфику реализации данных требований в ДОО представляет предметно-средовая

модель, которая включает описание внешних и внутренних условий.

Материально-технические ресурсы СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

№	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Игротека – оборудованное помещение площадью 80 кв. м. для сюжетно-ролевых игр, для деятельности по обучению ПДД. 2. Зимний сад – экологическая комната с зонами развития: водоем с лебедями и насекомыми, подводный мир, пустыня с животными, деревенский дворик, коллекция насекомых. Разнообразные комнатные растения.
2	Познавательное развитие	1. «Горница» - оборудованная комната с предметами старинных вещей конца 19 начала 20 веков. 2. Зимний сад.
3	Речевое развитие	1. Театр «Теремок» - помещение оборудованное сценой, ширмами. Пианино, театральная бутафория, виды кукольных театров. 2. Зимний сад.
4	Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал, площадь 116 кв.м.. Пианино, набор самодельных шумовых музыкальных инструментов, деревянные ложки, бубны. 2. Картинная галерея: работы детей и взрослых.
5	Физическое развитие	1. Спортивный зал, площадь 99 кв. м. Перечень основного оборудования: - шведская стенка – 3 секции; - баскетбольный щит – 2 шт; - гимнастическая скамейка – 2 шт. - канат – 3 шт. - мат – 5 шт.

		<p>- мяч «Хопп» - 5 шт.</p> <p>- мячи</p> <p>- скакалки</p> <p>- палки гимнастические</p> <p>- бревно -1шт.</p> <p>- обручи и т.д.</p> <p>2. Спортивная площадка на территории д/сада оборудованная для игр в мини-футбол, волейбол, баскетбол. Оборудование для лазания.</p>
--	--	---

Логопедический кабинет площадью - 40 кв.м

В кабинете предусмотрено:

1 рабочее место для логопеда и 14 мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся занятия с детьми 4-7 лет.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1 зона – развитие мелкой моторики и дыхания.

2 зона – коррекция фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова.

3 зона – обучение грамоте, расширение словарного запаса, развитие графо-моторных навыков.

4 зона – развитие общей моторики, просодики, темпо-ритмической стороны речи.

5 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.

6 зона – рабочее место учителя-логопеда.

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

- комплексное изучение детей, обследование их речевого психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:

- коррекцию нарушений звукопроизношений;

- коррекцию нарушений грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;

- коррекцию звуко-слоговой структурой слова;

- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;

- коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;

- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;

- развитие пространственных и временных представлений;

- развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;

- развитие конструктивной деятельности;

- консультации родителей.

- консультации воспитателей и специалистов ДОО.
- ведение документации.

Кабинет педагога-психолога

Главная задача функционирования **кабинета педагога-психолога** СП: создание условий для обеспечения психического здоровья детей. Под психическим здоровьем ребенка мы понимаем состояние душевного

благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивает адекватную регуляцию поведения и

деятельности. Атмосфера психологического **кабинета** очень важна — все здесь говорит о том, что это место предназначено именно для детей.

Пространство **кабинета педагога-психолога** является важной частью развивающей предметной среды ДО, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития и отвечает критериям функционального комфорта.

В **кабинете педагога-психолога** осуществляет индивидуальную работу, работу с малыми группами, консультативный прием родителей и **педагогов**.

Кабинет расположен на втором этаже, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, согласно требованиям расположения **кабинета психолога**. Соблюдается оптимальный температурный режим (*21-23 градусов*).

Кабинет имеет хорошее естественное освещение, дополнительно две лампы дневного света, что соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Дверь деревянная, белого цвета, пол покрыт ленолиумом, который соответствует общей цветовой гамме **кабинета**, стены, покрыты водоэмульсионной краской. Цветовое покрытие стен в одном тоне – персиковый. Присутствует светлая мебель: рабочий стол психолога, стулья, рабочее место детей, шкафы для пособий, документов и технического оснащения. Подобранный цветовой гамме дает возможность для творческой деятельности, т. е. повышает эффективность работы, помогает создать обстановку доверительного общения с клиентами, психологического комфорта.

Во время занятий и консультаций в **кабинете** на входной двери вывешивается предупреждение «*Спасибо, что не мешаете, идет занятие*» или «*Спасибо, что не мешаете, идет консультация*». **Кабинет** соответствует рекомендациям оформления **кабинетов**.

Кабинет занимает небольшое помещение, поэтому все зоны оборудованы таким образом, что могут выполнять несколько функций.

1. Оборудование **кабинета**

Рабочая зона:

- Компьютер.
- Шкафы для методической литературы и документации, писчая бумага стандартного формата.

В этой зоне находится перечень нормативной документации, методическая литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности **педагога-психолога**.

Зона индивидуальных и подгрупповых занятий с дошкольниками:

Диагностическая и развивающая зона: имеется 3 стола, 6 детских стульчика, соответствующие стандарту старшего дошкольного возраста, ковролин, Стимульный материал: стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата.

Вспомогательный материал: набор геометрических форм ; Подборка атрибутов-ассоциаций основных сюжетно-ролевых игр («*Парикмахерская*», «*Больница*», «*Магазин*», «*Семья*») и предметов заместителей. Пальчиковый кукольный театр: «*Репка*», «*Колобок*» и т. д. ; детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка и др., яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина и т. д., 2 мяча разного размера, цвета и фактуры. Дидактические пособия для коррекционных и развивающих занятий: набор – конструктор для развития мелкой моторики; игры «*Играем, подбираем*» для детей 3-7 лет: предметные картинки; набор счетных палочек; разрезные картинка; набор сюжетных картин для развития речи и прочее.

Музыкальные средства

В работе используются:

- «*Музыка в гармонии с природой*», «*Музыка для релаксации*»
- флешка со звуками природы.

Зона консультативного приема предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к **педагогу-психологу**, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Оформили ее так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Здесь находятся: столик, рабочая документация психолога, необходимый инструментарий, распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях; литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т. д. ; различные консультации для родителей.

Зона настроения:

Зона способствует улучшению психоэмоционального состояния у детей: выражению и отработке новых эмоциональных состояний. Подобранны картотека игр и упражнений по развитию эмоциональной сферы дошкольников и соответствующая атрибутика.

Психолого-педагогические условия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,

соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) *обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2) *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; — недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников;

4) *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Кроме того, Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования (*Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"*»), которые одновременно выступают психолого-педагогическими условиями ее реализации в ДОО:

Трудовые действия

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психо- логопедагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В целях эффективной реализации Программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В ДОО в качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

- *аналитическая деятельность:*
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- *информационная деятельность:*
- формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ;
- организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
- участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования;
- *организационно-методическая деятельность:*
- в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках

организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно- методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО; подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства; организации и проведения фестивалей, предметных олимпиад.

• *консультационная деятельность:*

организация консультационной работы для педагогов, занимающихся с детьми с ОВЗ; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения в ДОО выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени. В ДОО имеются следующие средства обучения:

технические средства обучения:

--- технические устройства (аппаратура):

- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальный центр— (аудиосистемы);

компьютеры;— вспомогательные технические средства:

периферийные устройства (монитор,— клавиатура, принтер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

дидактические средства обучения:

— звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;

- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные—

средства)

- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- дидактический материал Марии Монтессори (мат., для разв., чувств., упр в практ. — жизни)
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;— экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим— миром; наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- развивающие компьютерные игры;— диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Методическая литература логопедического кабинета:

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - М: «Владос» 2010 г.;
2. И.А Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» - М: «Детство-пресс» 2006 г.;
3. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» - М: «Детство-пресс» 2006 г.;
4. Р.А. Кирьянова «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет» - М: «Каро» 2007 г.;
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей комплект из 4 альбомов» - М: «Гном и Д» 2007 г.;
6. Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения у детей» - М: «Гном и Д» 2000 г.;
7. Е.С. Анищенкова «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей» - М: «Астрель» 2007 г.;
8. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - М: «Аксидент» 1997 г.;
9. Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - М: «Детство-пресс» 1998 г.;
10. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М: «Гном и Д» 2000 г.;
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» в трех книгах. – М: «Гном и Д» 2009 г.;
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» старшая группа. – М: «Школьная Пресса» 2002 г.;
13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М: «Гном и Д» 2001 г.;
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» - М: «Гном и Д» 2001 г.;

15. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» - М: «Союз» 2001 г.;
16. М.Г. Генинг, Н.А. Герман «Обечение дошкольников правильной речи» - М: «Чувашское книжное издательство» 1980 г.;
17. Т.В. Волосовец «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» - М: «Институт общегуманитарных исследований В. Секачев» 2002 г.;
18. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью» - М: «Владос» 2007 г.;
19. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии» - М: «Просвещение» 1989 г.;
20. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - М: «Айрис-пресс» 2004 г.;
21. Е.А. Стребелева «Специальная дошкольная педагогика» - М: «Академия» 2001 г.
22. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал в подготовительной к школе логогруппе; - М: «Гном и Д» 2007 г.;
23. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1, 2, 3 периоды обучения в трех книгах; - М: «Гном и Д» 2007 г.;
24. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М: «Гном» 2013 г.;
25. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. – М: «Гном» 2011 г.
26. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группы «Гном» 2011 г.;
27. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - конспекты занятий по развитию связной речи и картинный материал в старшей логогруппе. – М: «Гном и Д» 2009 г.;
28. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей группе, в трех книгах. – М: «Гном и Д» 2009 г.;
29. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М: «Гном» 2011 г.;
30. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» - тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. - М: «Гном и Д» 2009 г.;
31. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - М: «Детство-пресс» 2014 г.;
32. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» книга первая. – М: «Детство-пресс» 2012 г.;
33. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» - конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 1, 2, 3 периоды обучения в трех книгах. – М: «Гном и Д» 2009 г.;
34. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» - альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы. М: «Гном» 2011 г.;
35. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет в трех книгах. – М: «ТЦ Сфера» 2008 г.;
36. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Звуковые кроссворды в картинках». – М: «Гном и Д» 2000 г.;

37. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логопедические игры и задания». М: «Каро» 2008 г.;
38. И.Г. Сухин «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. – М: «Академия развития» 2002 г.;
39. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры» - М: «Гном и Д» 2001 г.;
40. О.И. Крупенчук «Лого-рифмы» поэтическое сопровождение речи у детей. – М: «СпецЛит» 2000 г.;
41. Ю.Н. Кислякова «Программа Развитие речи и общения» для коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – М: Минск 2003 г.;
42. Л.Н. Смирнова «Мы учим звуки «Ш», «С.» - коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. – М: «Мозаика-Синтез» 2002 г.;
43. Л.А. Комарова «Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях» - М: «Гном и Д» 2008 г.;
44. Л.А. Комарова «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях» - М: «Гном и Д» 2008 г.;
45. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет» - М: «Издательский Дом «Литера». 2010 г.;
46. Е.Д. Полишко, Т.В. Гордеева «Звуки С, С'» - упражнения и речевой материал. – М: «Книголюб» 2003 г.;
47. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Ч» «Щ». – М: «Академия развития» 2001 г.;
48. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков «С'» «З'». – М: «Гном-пресс» 1999 г.;
49. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков» - М: «Гном и Д» 2000 г.;
50. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говорим правильно звуки, слова, фразы, речь.» - альбом для логопеда. – М: «Владос» 2000 г.;
51. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова «Наши дети учатся сочинять и рассказывать» - наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста. – М: «Аркти» 2003 г.;
52. Л.Я. Береславский «Веселая академия» выпуск № 1. - развиваем память 3-4 года.- М: «Группа Аттикус» 2008 г.
53. Л.Я. Береславский «Веселая академия» выпуск № 4. - первые геометрические фигуры 3-4 года. – М: «Махаон» 2007 г.;
54. М.Н. Султанова «Веселая академия» выпуск № 5. – учимся считать 3-4 года. – М: «Махаон» 2007 г.
55. М.Н. Султанова «Веселая академия» выпуск № 7. – развиваем воображение 4-5 лет. – М: «Группа Аттикус» 2008 г.
56. М.Н. Султанова «Веселая академия» выпуск № 9. – развиваем логику 4-5 лет. – М: «Группа Аттикус» 2008 г.
57. Г.П. Шалаева «Большая книга логических игр». – М: Аст: «Слово» 2011г.
58. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» 4-е издание. – «Просвещение» 2014 год.
59. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР». – «Детство-Пресс» 2014 г.
60. Н.В. Нищева «Мой букварь». – «Детство-Пресс» 2012 г.

61. Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - «Детство-Пресс» 2011 г.

62. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – «Детство-Пресс» 2014 г.

Методическая литература кабинета педагога-психолога:

1. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Игры с пальчиками. - М.: «Издательство АСТ», 2004.
2. Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Владос, 2001.
3. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие, - М. ; Айрис-пресс,2005.
4. Ташева А. И. Энциклопедия психологической помощи. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2000.
5. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д.: Феникс,2003.
6. Баркан А. Н. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС,2000 .
7. Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ. – М.:ТЦ Сфера,2007.
8. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
9. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2004.
10. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии — Санкт-Петербург 2008.
11. Соколова Е.Е. Общая психология — Москва Академия 2005.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология — Москва «Логос» 2002.
13. Немов Р.С. Психология — Москва изд-во «Владос» 1998.
14. Минияров В.М. Педагогическая психология — Москва 2005

Тематика: Адаптация в детском саду; Психологическая готовность к школе; Гиперактивный ребенок; Тревожные дети; Что такое агрессия? Почему ребенок не хочет в детский сад; Агрессивен ли ваш ребенок?; Ребенок говорит неправду; Какие игрушки нужны детям?; Медлительность другие.

Психопрофилактика

Психодиагностика

Психокоррекционная и развивающая работа

Материалы по психологическому консультированию

Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений.

3.3. Характеристика кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образованию др.)

В штатное расписание СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- учитель-логопед - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки

«Логопедия» (квалификация/степень - бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень - магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель педагог-психолог

- музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы в СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. СП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Описание финансовых условий реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597. Объем финансового обеспечения реализации АООП ДО для детей с ТНР должен быть достаточным для обеспечения финансовой деятельности Организации, а именно: - расходов на оплату труда работников, реализующих инклюзивную практику; - соответствующих материалов (в том числе, учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); - средств обучения (в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ТНР)); - расходов на приобретение специальных образовательных условий (средств обучения); - расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности; При реализации АООП ДО для детей с ТНР финансовое обеспечение реализации Программы должно также покрывать сопровождение указанных детей необходимым персоналом. При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной образовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации: - необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей инклюзивных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов. - необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.5. Организация распорядка и/или режима дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН) Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов коллектив ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей

Режим дня

Организация режима пребывания детей в группе

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

разновозрастная смешанная дошкольная группа № 2 (5-7 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание
7. ³⁰ -8. ²⁰	<i>Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах</i> «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8. ²⁰ - 8. ³⁰	<i>Утренняя гимнастика</i> «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» корректирующая гимнастика
8. ³⁰ - 8. ⁴⁵	<i>Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры</i> «Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8. ⁴⁵ - 8. ⁵⁵	<i>Завтрак</i> «Приятного аппетита!»	Завтрак: «Здоровье». «Социализация»
9. ⁰⁰ - 9. ³⁰ 9. ⁴⁰ -10. ¹⁰	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	
10. ¹⁰ -10. ²⁰	<i>2-й Завтрак *</i>	«Здоровье». «Социализация»
10. ²⁰ -10. ⁵⁰	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	
10. ⁵⁰ -12. ³⁰	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> <i>Возвращение с прогулки.</i> «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» «Труд», «Познание», «Социализация», «Физическая культура», «Коммуникация», индивидуальная работа.
12. ³⁰ -13. ⁰⁰	<i>Подготовка к обеду</i> «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» <i>Обед</i> «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
13. ⁰⁰ -13. ¹⁰	<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i>	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность»,
13. ¹⁰ -15. ¹⁰	<i>Дневной сон</i> «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15. ¹⁰ -15. ³⁰	<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры</i> «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15. ³⁰ -16. ⁰⁰	<i>Полдник</i> «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
16. ⁰⁰ -16. ²⁰	<i>Самостоятельная деятельность детей, игры</i>	«Познание», «Социализация». «Безопасность»
16. ²⁰ -16. ⁵⁰	<i>Совместная образовательная деятельность /Развлечение (по пятницам)</i>	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)

16. ⁵⁰ -18. ⁰⁰	<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой</i>	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа.
--------------------------------------	--	---

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

Праздники.

Новый год, День защитника Отечества. 8 марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

«О музыке П.И. Чайковского», М.И. Глинка-основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К. И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День села».

Театрализованные представления.

Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. Детских музыкальных опер, спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Русское народное творчество.

Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения.

«Весёлые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания».

КВН и викторины.

«Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы.

Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы).

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует следующим требованиям: содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Образовательная программа учитывает принципы организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания и

Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.