



## АНАЛИЗ

### результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в ГБОУ СОШ пос. Новоспасский м.р. Приволжский Самарской области

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучались 4 школьника. К ГИА были допущены все. По результатам аттестаты получили 100%. Два из них получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль с результатами, утвержденными Положением о золотой медали.

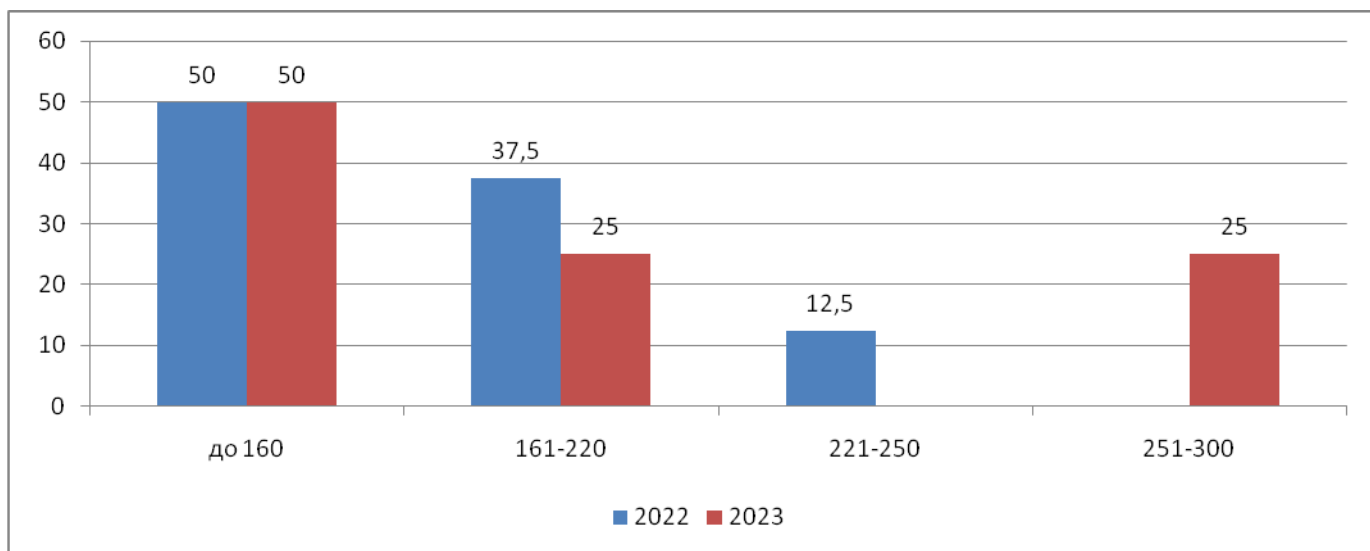
Не менее 3 предметов, что необходимо для поступления в вузы сдавали 3 обучающихся 75%.

#### 1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ, изучавших углубленно	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)	Доля сдававших от общего количества
1.	Русский язык	0	4	0	100
2.	Математика (профильный уровень)	0	0	0	0
3.	Математика (базовый уровень)	4	4	0	100
4.	Физика	0	0	0	0
5.	Химия	1	1	0	25
6.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0
7.	Биология	3	3	0	75
8.	История	1	0	0	0
9.	Право	1	0	0	0
10.	География	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0
12.	Немецкий язык	0	0	0	0
13.	Французский язык	0	0	0	0
14.	Обществознание	0	1	0	25
15.	Испанский язык	0	0	0	0
16.	Литература	0	0	0	0
17.	Китайский язык	0	0	0	0

#### 2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников 2023 года

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	50	1	25	0	0	1	25



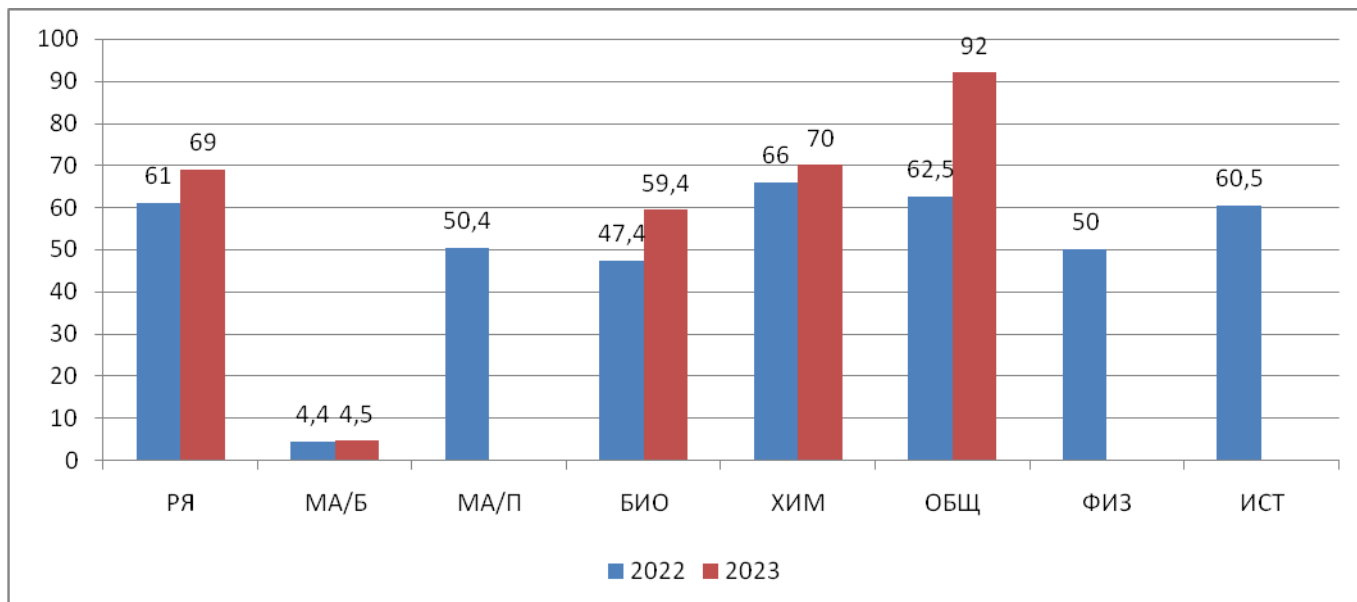
### 3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	% выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам
4	1	1	универсальный	Биология	100%
				Химия	100%
			универсальный		

### 4. Основные результаты ЕГЭ

№	Русский язык	Математика Базовая	Математика Профиль	Биология	Химия	История	Обществознание	Физика	Всего
1	57	4	0	0	0	0	0	0	57
2	58	3	0	30	0	0	0	0	58
3	89	5	0	72	70	0	92	0	253
4	72	5	0	76	0	0	0	0	218
Ср. балл	69	4,5	0	59,4	70	0	92	0	
Доля участников	100	100	0	75	25	0	92	0	

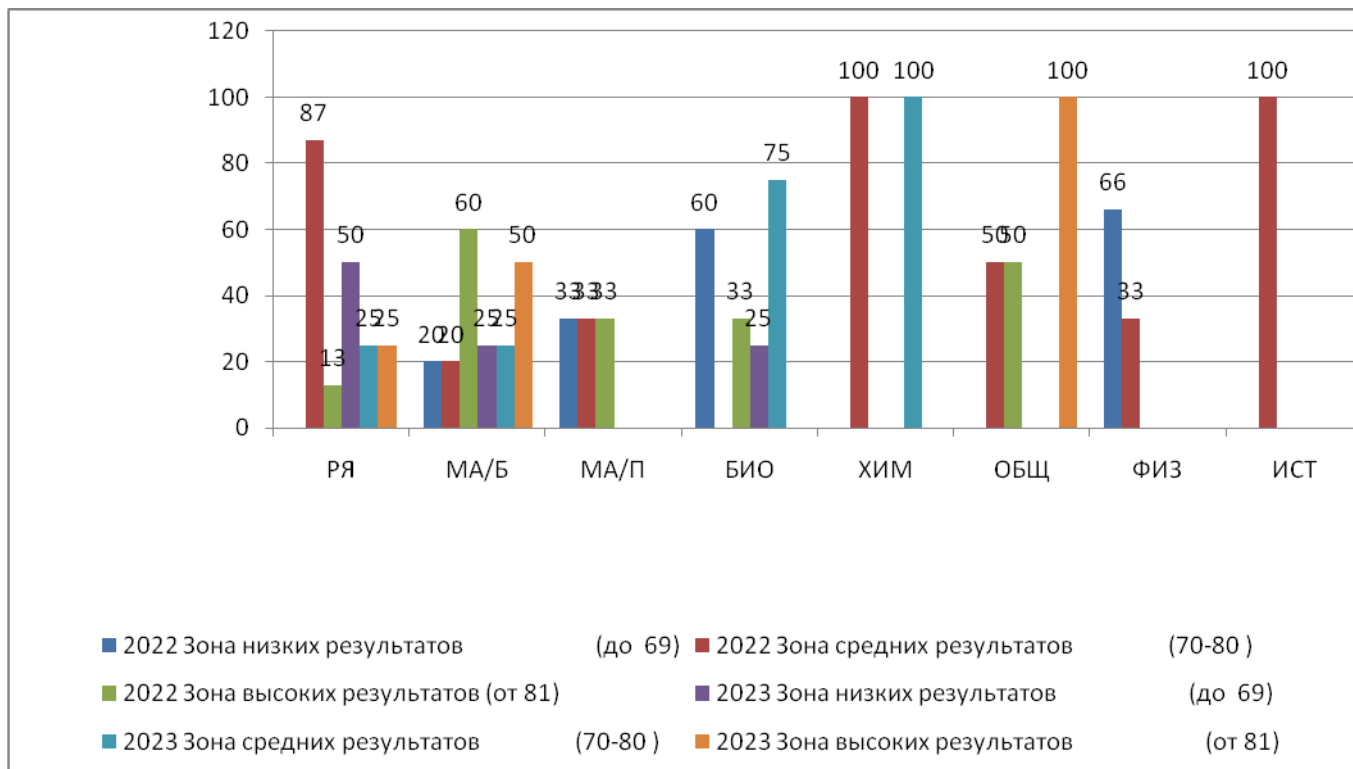
## Сравнительная динамика среднего балла ЕГЭ



	Русский язык	Математика Базовая	Математика Профиль	Биология	Химия	История	Обществознание
<b>Зона низких результатов (до 69 баллов)</b>	2 50%	1 25%	-	1 Не преодолел порог	-	-	-
<b>Зона средних результатов (70-80 баллов)</b>	1 25%	1 25%	-	2 73%	1 100%	-	-
<b>Зона высоких результатов (от 81 балла)</b>	1 25%	2 50%	-	-	-	-	1 100%

## Сравнительная динамика результатов по уровням

	ЕГЭ - 2022			ЕГЭ - 2023		
	Зона низких результатов (до 69)	Зона средних результатов (70-80)	Зона высоких результатов (от 81)	Зона низких результатов (до 69)	Зона средних результатов (70-80)	Зона высоких результатов (от 81)
<b>РЯ</b>		87	13	50	25	25
<b>МА/Б</b>	20	20	60	25	25	50
<b>МА/П</b>	33	33	33			
<b>БИО</b>	60		33	25	75	
<b>ХИМ</b>		100			100	
<b>ОБЩ</b>		50	50			100
<b>ФИЗ</b>	66	33				
<b>ИСТ</b>		100				



### **Выводы:**

- 1.Общее количество выпускников снизилось на 50%;
- 2.Все 100% допущены к ГИА – 11;
- 3.100% обучающихся выбрали для сдачи предметы, изучаемые на углубленном уровне;
- 4.Участвовали в сдаче ЕГЭ по выбору – 75% (1-25% - отказ);
5. Обязательные предметы сданы без пересдачи (2022 год-пересдача 1 предмета);
- 6.Предметы по выбору – 1 (25% - БИО) – не преодолел минимальный порог;
- 7.Наблюдается рост среднего балла по РЯ, БИО, ХИМ, ОБЩ;
8. По зонам результатов существует положительная динамика: рост высоких результатов по МА/Б, ОБЩ, снижение зоны низких результатов по БИО;
9. Стабильно в средней зоне находятся результаты по ХИМ
10. Зона низких результатов выросла за счет результатов по РЯ

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА**

### **1.1.Количество<sup>1</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 0-1*

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0		5	62,5	4	100

### **1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 0-2*

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего	чел.	% от общего	чел.	% от общего

<sup>1</sup>Количество участников основного периода проведения ГИА

		числа участников		числа участников		числа участников
Женский	0		3	60	2	50
Мужской	0		2	40	2	50

### 1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>2</sup>, которые использовались в ООв 2022-2023 учебном году

Таблица 0-3

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	1.А.Г. Мордкович, П.В.Семенов “Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия”. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) в 2 частях. М.: Мнемозина. 2022год	
2	2. Л.С.Атанасян, В.Ф.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Л.С.Киселева “Математика: Алгебра и начала математического начала. Геометрия”. М.:Просвещение, 2018 год	

Все выпускники 2022-2023 года в ГБОУ СОШ пос. Новоспасский выбрали базовую математику, так как не связывали свое дальнейшее обучение с точными техническими дисциплинами.

### 1.4. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла <sup>3</sup> («2»), %	0	0	0
2.	«3», %	0	20	25
3.	«4», %	0	20	25
4.	«5», %	0	60	50

### 1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты стабильные, т.к. выпускники осознанно готовятся к сдаче ЕГЭ

#### 1.5.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 0-5

Номер	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Процент выполнения задания в ОО <sup>4</sup>
-------	----------------------	-------------------	--

<sup>2</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

<sup>3</sup>Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «математика (базовый уровень)» для анализа берется минимальный балл «3»).

<sup>4</sup>Вычисляется по формуле

$$= \frac{N}{m} \cdot 100\%$$

, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

задания в КИМ	содержания / умения	и задания	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования ...	...Б	...	-	-	100	100
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		-	-	50	100
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		-	-	100	100
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		-	-	50	100
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		-	-	100	100
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		-	-	50	100
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б		-	-	100	100
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		-	-	50	100
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б		-	-	100	100
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б		-	-	100	100
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б		-	-	0	50
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б		-	-	100	100
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б		-	-	50	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>4</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б		-	-	0	50
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		-	-	50	100
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б		-	-	50	100
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б		-	-	0	100
18	Уметь решать уравнения и неравенства	Б		-	-	50	50
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б		-	-	50	50
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		-	-	0	100
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		-	-	50	100

**Вывод:** качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

**Учителям-предметникам:**

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК**

В ЕГЭ по русскому языку в 2023 году принимало участие 4 человека.

**Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ**

Пол	2023	
	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	50
Мужской	2	50

**Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Название УМК
	Гольцова Н.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х ч. «Русское слово».

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ**

Не преодолели минимального балла, %	0
Средний балл	69
Максимальный балл	89

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Используется следующее условное обозначение. Уровень сложности заданий: Б – базовый.

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	1
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	1
3	Лексическое значение слова	Б	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	1
6	Лексические нормы	Б	1
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	1
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	5
9	Правописание корней	Б	1



10	Правописание приставок	Б	1
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1
13	Правописание НЕ и НИ	Б	1
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	1
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	1
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	1
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	1
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1
21	Пунктуационный анализ	Б	1
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	1
25	Средства связи предложений в тексте	Б	1
26	Речь. Языковые средства выразительности	Б	4
<b>Часть 2</b>			
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Б	25
<p>Всего заданий – <b>27</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>26</b>; с развёрнутым ответом – <b>1</b>; по уровню сложности: Б – <b>27</b>.</p>			

Максимальный первичный балл за работу – **58**.  
Общее время выполнения работы – **210 мин**.

### Анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	% выполнения
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	100
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	100
3	Лексическое значение слова	50
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	25
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	75
6	Лексические нормы	100
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	75
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	75
9	Правописание корней	75
10	Правописание приставок	50
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	50
13	Правописание НЕ и НИ	50
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	100
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	75
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	50
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	75
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	50
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	75
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	75
21	Пунктуационный анализ	75
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	75
23	Функционально-смысловые типы речи	100
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	75
25	Средства связи предложений в тексте	25
26	Речь. Языковые средства выразительности	70
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	73

## **ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что 100% выпускников 11 класса успешно справилось с экзаменационной работой. Все выполняли тестовую часть (задания 1-26) и сочинение (задание 27).

Хорошо выполнены тестовые задания, связанные с анализом текста (1,2, 23, 26), лексическими нормами (5,6).

Однако вызвали затруднения задания по орфографии (10-13) и пунктуации (18).

Поэтому необходимо в дальнейшем при подготовке к экзамену выпускников усилить работу по отработке следующих тем:

- Предложение простое, осложнённое, сложное. Знаки препинания в предложении.
- Правописание корней, суффиксов, приставок различных частей речи.
- Правописание НЕ и НИ.
- Правописание Н и НН.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ**

### **1.6.Количество<sup>5</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

Таблица 0-6

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	1	11%	1	25%

### **1.7.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

Таблица 0-7

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский						
Мужской			1		1	

### **1.8. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>6</sup>, которые использовались в ООв 2022-2023 учебном году.**

Таблица 0-8

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник - Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., 2021 год	

<sup>5</sup>Количество участников основного периода проведения ГИА

<sup>6</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

## 1.9. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

## 1.10. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-1

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
5.	ниже минимального балла <sup>7</sup> , %			
6.	от минимального балла до 60 баллов, %			
7.	от 61 до 80 баллов, %		1	1
8.	от 81 до 99 баллов, %			
9.	100 баллов, чел.			
10.	Средний тестовый балл		66	70

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1.Количество<sup>8</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	100	2	25	1	25

### 1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица

Пол	2021 г.	2022 г.	2023 г.
-----	---------	---------	---------

<sup>7</sup>Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрназором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

<sup>8</sup>Количество участников основного периода проведения ГИА

	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	100	1	14	1	25
Мужской			1	14		

### 1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>9</sup>, которые использовались в ООв 2022-2023 учебном году.

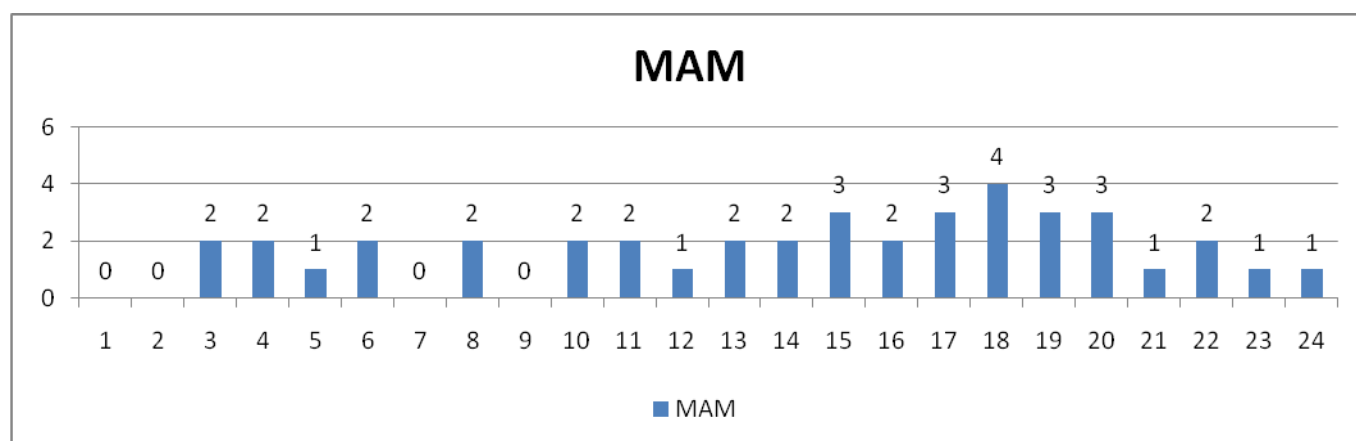
Таблица

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Предметная линия под ред. Л.Н. Боголюбова Обществознание. 10 класс. М., «Просвещение» 2020 г.	
2	Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. М., «Просвещение» 2020г.	

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 1.4. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 1.5. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.

<sup>9</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла <sup>10</sup> , %			
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	1	1	
3.	от 61 до 80 баллов, %		1	1
4.	от 81 до 99 баллов, %			
5.	100 баллов, чел.			
6.	Средний тестовый балл	53	64	92

## 1.6. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 1.6.1. в разрезе категорий<sup>11</sup> участников ЕГЭ

Таблица

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального		
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов		
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов		
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов		

## 1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Средний балл по предмету значительно выше результата прошлого года, что является результатом качественной подготовки выпускницы.

## 1.8. Анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>12</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.

<sup>10</sup>Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

<sup>11</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>12</sup> Вычисляется по формуле

$$= \frac{N}{m} \cdot 100\%$$

, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.<sup>13</sup>

1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б					100
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П					100
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б					100
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П					100
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П					100
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б					100
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П					100
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б					100

9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б					100
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П					100
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П					100
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б					100
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б					100



14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П					100
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б					100
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П					100
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б					100

18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б					100
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В					100
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В					100

21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б					100
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б					100

23	<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p> <p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	Б					100
----	--	---	--	--	--	--	-----

24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В					100
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В					100

Средний балл значительно выше результатов прошлого года, что является результатом качественной подготовки выпускницы.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

### 1.11. Количество<sup>13</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	3	38%	3	75%

<sup>13</sup>Количество участников основного периода проведения ГИА

## 1.12. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-1

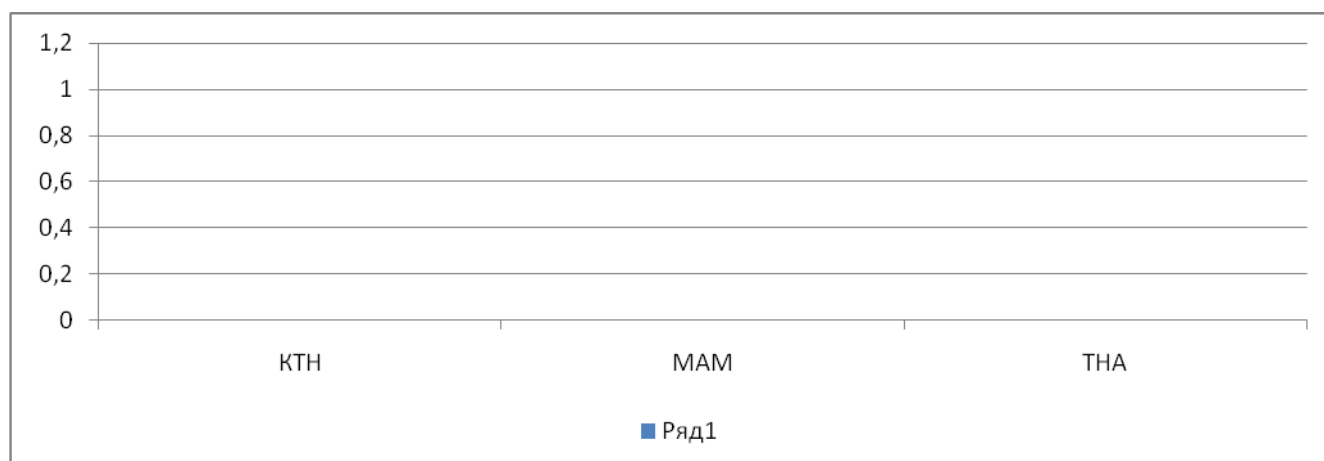
Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский					2	66
Мужской			1		1	33

## 1.13. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>14</sup>, которые использовались в ООв 2022-2023 учебном году.

Таблица 0-2

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология. Углубленный уровень. 10 класс. М.: Просвещение, 2021	

## 1.14. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



## Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-1

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
11.	ниже минимального балла <sup>15</sup> , %		1/33%	1/33%
12.	от минимального балла до 60 баллов, %		1/33%	
13.	от 61 до 80 баллов, %		1/33%	2/66%
14.	от 81 до 99 баллов, %			

<sup>14</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

<sup>15</sup>Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
15.	100 баллов, чел.			
16.	Средний тестовый балл		47,4	59,4

Вырос средний балл по сравнению с предыдущим годом, по –прежнему есть не преодолевшие минимальный порог.

### 1.9. Анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания и макс балл	Процент выполнения задания в ОО <sup>16</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	<b>Задание 1.</b> Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б1					
	<b>Задание 2.</b> Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	Б2					
	<b>Задание 3.</b> Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б1					
	<b>Задание 4.</b> Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б1					

<sup>16</sup>Вычисляется по формуле 
$$= \frac{N}{m} \cdot 100\%$$

, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.<sup>13</sup>

<p><b>Задание 5.</b> Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Задание с рисунком. ИЛИ Анализ рисунка или схемы по теме организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Задание с рисунком</p>	Б1					
<p><b>Задание 6.</b> Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)</p>	П2					
<p><b>Задание 7.</b> Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</p>	Б2					



<p><b>Задание 8.</b> Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка)</p>	<p>П2</p>					
<p><b>Задание 9.</b> Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Животные. Задание с рисунком</p>	<p>Б1</p>					
<p><b>Задание 10.</b> Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Животные. Установление соответствия</p>	<p>П2</p>					

<p><b>Задание 11.</b> Многообразие организмов. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Грибы, Растения. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</p>	Б2					
<p><b>Задание 12.</b> Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности ИЛИ Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности</p>	Б2					
<p><b>Задание 13.</b> Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</p>	Б1					
<p><b>Задание 14.</b> Организм человека. Установление последовательности</p>	П2					
<p><b>Задание 15.</b> Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</p>	Б2					
<p><b>Задание 16.</b> Организм человека. Установление последовательности</p>	П2					

	<b>Задание</b> <b>17.</b> Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б2					
	<b>Задание</b> <b>18.</b> Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рис.)	Б2					
	<b>Задание</b> <b>19.</b> Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П2					
	<b>Задание</b> <b>20.</b> Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П2					
	<b>Задание</b> <b>21.</b> Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П2					
	<b>Задание</b> <b>22.</b> Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б2					

<p><b>Задание 23.</b> Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)</p>	ПЗ					
<p><b>Задание 24.</b> Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)</p>	ВЗ					
<p><b>Задание 25.</b> Задание с изображением биологического объекта</p>	ВЗ					
<p><b>Задание 26.</b> Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации</p>	ВЗ					
<p><b>Задание 27.</b> Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации</p>	ВЗ					
<p><b>Задание 28.</b> Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации</p>	ВЗ					
<p><b>Задание 29.</b> Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации</p>	ВЗ					

## Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов

ЕГЭ – 2022: РЯ – 1 (94), БИО – 1 (84)

ЕГЭ – 2023: РЯ - (89), ОБЩ – 1 (92)

Результаты являются результатами медалистов.

Аттестаты особого образца и золотые медали:

2022 год	2023 год
1 – 12,5%	2 – 50%

### Выводы:

1. Из обязательных предметов ГИА в зоне высоких результатов находятся математика (База), русский язык и обществознание (при незначительном количестве участников).
2. Профильные предметы оказались в зонах со средними результатами (биология и химия) и с высокими (обществознание).
3. Все претенденты на медаль получили результаты выше 70 баллов.
4. Не преодолел порог один обучающийся, изучавший сдаваемый предмет на углубленном уровне (биология).
5. Существует проблема подготовки обучающихся к ГИА по профильным предметам

### Рекомендации:

1. Провести качественный анализ результатов ЕГЭ – 2023 на заседаниях ШМО и педсовете.
  2. Обеспечить объективный текущий контроль обученности, диагностику персональных затруднений с последующей корректировкой.
  3. Реализовать план мероприятий по повышению эффективности подготовки к ГИА.
  4. Поставить на контроль реализацию программ профильного обучения, программ элективных курсов
  5. Обеспечить методическую поддержку учителей и КПК по имеющимся профессиональным затруднениям
- 6. Усилить** эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет;
- тщательно планировать итоговое повторение с учетом содержания КИМов ЕГЭ;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

