

## **АНАЛИЗ работы ГБОУ СОШ пос. Новоспасский по итогам 2020/21 учебного года**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2020/21 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год:**

### **1. Обеспечить качественное образование обучающихся:**

- сохранить контингент учащихся;
- сохранить качество образовательных результатов учащихся;
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
- повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
- индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;

### **2. Совершенствовать учительский корпус:**

- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС ;
- оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт;

### **3. Совершенствовать в школе воспитательное пространство:**

- изменить воспитательную работу с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения их мотивации;
- усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни;
- обеспечить удовлетворенность родителей условиями и качеством образования и воспитания;
- развивать систему самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого учащегося; деятельность, вовлекающую учащегося в общественно – целостные отношения;
- вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- совершенствовать систему профилактической работы;
- усилить профориентационную работу, используя различные формы и методы работы.

### **4. Обеспечить комфортную среду в образовательном процессе:**

- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- соблюдать в организации образовательного процесса материально-технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия труда;

## **1. Обеспечение качественного образования обучающихся:**

### **1.1. Условия реализации образовательных программ**

В 2020/21 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

На уровне основного общего образования в 9-х классах было организовано предпрофильное обучение.

На уровне среднего общего образования было организовано обучение универсального профиля с углубленным изучением ряда предметов: математики и истории, экономики; математики и биологии; математики и физики; истории и экономики.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2020/21 учебный год.

На начало года скомплектованы 11 классов – комплектов. Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 154 учеников, на конец учебного года – 156 учеников, из них 14 имеют статус ОВЗ с ТНР, ЗПР, УО, слабослышащие. 2 ребенка обучались индивидуально, остальные инклюзивно. Прибыли за год – 4 ученика, выбыло – 2 человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

В связи с пандемией коронавируса обучение в период с 5 октября по 30 декабря 2020 года проходило с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM. Было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения. Данная ситуация выявила целый ряд проблем, как материально-технического характера, так и профессиональных.

7 обучающихся школы не имели возможности получать образование в дистанционной форме по причине отсутствия у семьи компьютеров и ноутбуков. Из собственных резервов школа обеспечила этих обучающихся техническими устройствами для успешного обучения в дистанционной форме

Для педагогов школы были организованы методические семинары по обучению работе на образовательных платформах.

Дни с 4 по 7 мая в школе были объявлены нерабочими по [указу Президента от 23.04.2021 № 242](#). В соответствии с приказом Департамента образования города Энска от 26.04.2021 «О нерабочих днях в мае 2021 года» занятия в этот период не проводились. В связи с этим были внесены изменения в ООП уровней образования (приказ от 26.04.2021 № 185).

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

## **1. 2. Результаты учебной деятельности**

### **1. 2.1. Качество образования**

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4-е	35%	49%	31%
5–9-е	22%	24%	23%
10–11-е	58%	40%	25%
<b>Общее по школе</b>	29%	30%	26%

Заметно снижение качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования и степени обученности учащихся

### **1.2.2. Промежуточная аттестация**

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2020/21 учебного года.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены методическими объединениями. По результатам промежуточной аттестации переведены условно учащаяся 2 и учащийся 7 класса с обязательной ликвидацией задолженностей.

### **1.2.3. Результаты внешней оценки качества образования**

ВПр в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПр-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными [письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03](#).

ВПр-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

В ВПР-2021 приняли участие 95,3 процента школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. (Приложение АНАЛИЗ ВПР)

### Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 13 выпускникам 9-го класса и 1 выпускнику 11-го классов. ЕГЭ сдавал 1 человек, что составило 50 процентов от общего числа выпускников 11-го класс. ГВЭ – 1-50 процентов выпускников.

#### 1.2.3.1. ЕГЭ

В 2020/21 году ЕГЭ сдавал 1 обучающийся по следующим предметам: русский язык , математика базовый уровень , обществознание, история).

Таблица 14. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2018–2019	4	72,5		100
2019–2020	7	49		100
2020–2021	1	67		100

Таблица 15. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2018–2019/ 4 ученика		2019–2020/ 7 учеников		2020–2021/ 1 ученик	
Обществознание	1	25%	4	571%	1	100%
История	1	25%			1	100%

Биология	1	25%				
Физика	3	75%				
Химия	1	25%				
Математика профильная	3	75%				

**Таблица 16. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору**

Предмет	2018–2019 учебный год			2020–2021 учебный год			2020–2021 учебный год		
	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть
Обществознание	86		100%				67		100%
История	70		100%				53		100%

Выводы: в 2020/21 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем 2019 году. .

### 1.2.3.2. ГВЭ-аттестат

Выпускница, сдававшая ГВЭ получила неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике.

### 1.2.3.3. ОГЭ

*Все* выпускники 9-х классов *успешно сдали* обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам.

### Результаты ГИА – 9 и контрольных работ

Предмет / средний балл	Количество участников	Успеваемость	4» и «5»	Доля%	Неуспевающие	Доля%
Русский язык / 3,7	13	100%	8	62%	0	0
Математика / 3,1	13	100%	2	15,4%	0	0
Физика / 4	2	100%	2	100%	0	0
Биология / 4	2	100%	1	50%	1	50%
Обществознание / 2,4	9	44,5%	0	0	5	55,5%

Недопустимо низкими являются результаты по обществознанию, требуют тщательного анализа. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно- тематическое планирование.

Определенные результаты дала практика

обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, а также проведение занятий в рамках платных образовательных услуг, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и работать над их устранением.

В 2020-2021 учебном году продолжена практика проведения проверочных контрольных работ в форме ОГЭ с учащимися в каникулы. Во время проведения подобного рода работ проверяется не только знаниевая составляющая, но и проверяется уровень психологической готовности выпускников.

#### Сравнительные результаты ОГЭ:

Предмет	Количество учащихся			Средняя оценка			Средний балл		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
РЯ	17	16	13	3,9	4,3	3,7	31,3	32,6	26,2
МА	17	16	13		3,75	3,1		16,6	12,4
ФИЗ	6	1	2	3,7	5	4	21,3	34	29
БИО	10	13	2	3,5	4,15	4	25	32,7	30,5
ОБЩ	14	13	9	3,8	3,9	2,4	27	26,6	13,5
ХИМ	1	3	0	5	4,7	0	29	31,7	0
ИСТ	0	1	0		4	0		32	0
ИНФ	0	1	0		3	0		11	0
АНГЛ	1	0	0	3	0	0	32	0	0

#### Рекомендации:

1. Руководителям ШМО.:
  - изучить результаты ГИА-2021;
  - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
  - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
  - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача активизировать работу по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ. Обратит особое внимание на те предметы, результаты которых стабильно ниже. Руководителям

методических объединений, администрации школы взять под личный контроль подготовку учащихся к ОГЭ по данным предметам.

#### **1.2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

В соответствии с приказом проведены школьные туры предметных олимпиад. В олимпиадах школьного этапа принял участие 81% обучающихся.

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Участниками окружного этапа стали 24 школьника – 15% от общего количества обучающихся, победителями – 13 школьников – 54% от общего количества участников. Участниками регионального этапа стали 2 школьника, призерами – 1 – 50% от общего количества участников.

Рекомендации:

Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов окружного этапа..

Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**1.2.5. Способом индивидуализации** является профильное обучение учащихся, концепция которого предполагает реализацию идеи профилизации, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для учащегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Главная задача школы – грамотно определить на ранней стадии склонности учащегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. В истекшем году школа приняла участие в работе системы АИС «Предпрофильная подготовка». В рамках этой работы обучающиеся отработали предпрофильные курсы по 9 договорам: 1-с ОО ЮЗУ, 6- с СОО Самары, 2- с ОО других округов.

## **2. Совершенствование учительского корпуса**

### **Кадровый состав**

Численность педагогических работников в 2020/21 учебном году – 13 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 100% что на уровне прошлого года;
- с высшей категорией – 61,5%

- с первой категорией – 15%

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

### **Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС**

Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Кроме того, педагоги школы начали активно включаться в дистанционное образование, которое рассматривается сегодня как важный элемент программы повышения квалификации. Дистанционный (в т.ч. с использованием ресурса «одно окно») формат представляется особенно удобным, так как предлагает слушателям курсов возможность осваивать материал в более удобной обстановке, в собственном ритме, и без отрыва от основного рода деятельности. Так, в текущем году все учителя-предметника прошли курсы повышения квалификации в т.ч. с использованием ИОЧ (7 человек).

Кроме того, учителя имеют возможность повышать уровень своей компетенции через систему вебинаров, семинаров, проводимых в рамках реализации ФГОС СОО.

### **3. Совершенствовать в школе воспитательное пространство:**

Анализ практической деятельности классных руководителей показал, что они рассматривают воспитание, прежде всего как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Происходит смещение акцентов и в работе с классом в целом.

В первую очередь внимание уделяется **эмоциональной** поддержки в классных группах (54 %), созданию в нем положительного психологического климата (92 %), развитию детского самоуправления (62 %), созданию условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть себя в отношениях с окружающими (86 %).

Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с учащимися своего класса. Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с **коллективом** класса. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» классного сообщества. В то же время классный руководитель заботится о позиции и месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению.

В процессе своей деятельности классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в **учебно- воспитательной деятельности** на основе целей школы.

Совместно с педагогом-психологом классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную



поддержку. При поддержке педагога-психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с педагогами **дополнительного образования**. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения их творческого потенциала. Классный руководитель способствует включению учащихся в различные творческие объединения по интересам, внеурочную деятельность, действующую как в школе, так и в городских учреждениях дополнительного образования детей.

В организации внеурочной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях классный руководитель активно взаимодействует с педагогом-организатором. Согласно совместную деятельность, классный руководитель привлекает его к проведению мероприятий внутри класса, организует участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время. При поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

Классный руководитель тесно взаимодействует с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов учащихся, особенно с семьями «социального риска».

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения учащихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения.

В своей работе классный руководитель постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников школы.

Одним из важнейших социальных институтов является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в **интересах ребенка**. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классный руководитель также организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Так как классный руководитель формирует классное сообщество в целом и развивает каждого ребенка в отдельности, необходимо повышать свое педагогическое мастерство, владеть новыми современными технологиями, быть для детей примером.

Исходя из выше изложенного, в следующем учебном году организации системной, целенаправленной работы классных руководителей будет уделено повышенное внимание через работу школьного методического объединения классных руководителей, курсы, обучающие семинары, **круглые столы**, посещение мероприятий, организацию системы мониторинга и контроля воспитательной работы в классах.

### **Повышение уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания**

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Через анкетный опрос организовано исследование по удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания.

Целью исследования являлось - выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом.

Сроки проведения анкетирования: с 03.05.2021 по 20.05.2021 года

Анкетирование отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, уровень воспитанности учащихся, информирование родителей и учащихся.

Общие результаты по школе:

Полностью удовлетворены организацией 40 %

Удовлетворены частично 54 %

Не удовлетворены совсем 6 %

Педагогам и специалистам школы необходимо рассматривать родителей учащихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания.

Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей. Таким образом, необходимо продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

### **Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающую учащегося в общественно – целостные отношения**

Основным структурным элементом воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися.

Практика работы школы показывает, что важнейшими направлениями работы классного руководителя является:

- изучение личности учащегося
- создание и воспитание ученического коллектива
- развитие талантов, умственных и физических способностей учащихся, формирование у них высокой познавательной, культуры, организация содержательного досуга школьников
- создание необходимых условий для физического развития воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья - подготовка школьников к хозяйственно-трудовой деятельности
- сотрудничество с внешкольными учебно-воспитательными учреждениями, общественностью, различными общественными организациями.

Изучение личности ученика осуществляется классным руководителем с использованием методик.

Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, **общественной работе**, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классных руководителей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах, в конечном счете, определяют успешность всех других форм.

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления. В этих формах классный руководитель проявляет себя как участник, либо как организатор.

К коллективным формам работы классного руководителя со школьниками относятся, прежде всего, различные дела, конкурсы, концерты, выступления агитбригад, смотры, спортивные соревнования и др

### **Совершенствование системы профилактической работы**

Одной из задач на 2020-2021 учебный год являлась совершенствование системы профилактической работы для снижения учащихся состоящих на учете в различных учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, ПДН), а так же снижение учащихся находящихся на внутришкольном учете.

Один из путей повышения качества реализуемых программ профилактики в системе образования связан с системой повышения квалификации педагогов в данной области в системе постдипломного образования, что будет способствовать повышению эффективности проводимых мероприятий, их эффективность и результативность, и, таким образом, способствовать решению задач профилактики семейного неблагополучия, пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса. Так в 2020-2021 учебном году педагоги кабинета воспитательной работы систематически посещали семинары по различным темам, таким как: «Буллинг в школе», «Суицидальное поведение: как выявить и предотвратить», «Мотивация школьников», «Девиантное поведение. Формы работы», «Профилактика табакокурения» и т.д. Так же двое педагогов, получили сертификаты об участии в региональном семинаре «Буллинг среди подростков».

Совместно со специалистами узкого профиля мы определили, что совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должно включать комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Исходя из этого на протяжении всего года активно проводились мероприятия, направленные на профилактику алкогольной, табачной и наркотической зависимости, профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, профилактику ДТП, пропаганду ЗОЖ, повышение правовых знаний учащихся. Нами использовались различные формы работы, такие как: традиционные – лекции, индивидуальные и групповые беседы, заседание Совета по профилактике несовершеннолетних правонарушителей, выпуск буклетов и информационных стендов, классные часы, конкурс рисунков и плакатов, и не традиционные формы – КВИЗы, круглые столы, викторины, маршрутные игры, дискуссии.

Наша работа была тесно выстроена со специалистами ОДН, которая совместно с

педагогами кабинета воспитательной работы и классными руководителями систематически совершала выходы в семьи учащихся, состоящих на различных видах учета, так же неоднократно проводила индивидуальные профилактические беседы по запросу школы, посещала классные часы и линейки.

### **Усиление профориентационной работы, используя различные формы и методы работы**

В 2020-2021 учебном году для усиления профориентационной работы был сделан упор на следующие направления работы:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога - психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями учебных заведений.
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений в онлайн формате.
7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- Консультации для родителей;
- Посещение «ярмарок профессий»;
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее».

### **Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе**

В этом учебном году с целью создания системы занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- для работников на педпланерках освещены следующие вопросы:

- ПМПК – диагностика учащегося.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
- Как выстроить отношения в классном коллективе?
- Проблема гиподинамии в жизни современного школьника.
- Организована презентация: «Терроризм - угроза обществу».

- Показан видео-ролик: «Новичок» на льду: основные правила поведения». Выданы всем учителям памятки: «Меры предосторожности и правила поведения на льду».
- Организована презентация на тему: «Безопасное применение пиротехнических изделий».
- Организован показ видео-ролика «Первая помощь при обморожении».
- Проведен инструктаж: «Порядок действий сотрудников школы при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера». Выдана памятка населению: «По сигналу гражданской обороны «Внимание всем».
- Выдана памятка: «Меры безопасности на водоемах».

- с учащимися школы организована следующая работа:

- Организованы и проведены классные часы с учащимися 1-11 классов «Здоровье –залог будущего успеха!» «Основы здорового питания, правильный рацион питания», «За здоровье всей семьей».
- Организованы и проведены видеолектории «Линии жизни» для учащихся 9-10 классов.
- Организованы и проведены видеолектории «Компьютерная зависимость» для учащихся 5,7 классов.
- Организованы и проведены инструктажи по технике безопасности с учащимися и родителями: «Безопасные каникулы: зима, весна, лето, осень», «Безопасный водоем», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Компьютерная безопасность», «Безопасность на ЖД путях», в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции «Здоровье в наших руках».
- Организованы и проведены классные часы: «Электронные сигареты. Вред от употребления. Ответственность за курение» для учащихся 6,7,8 классов.
- Организованы и проведены семинарское занятие с элементами дискуссии «Курение. Последствия от употребления табачной и никотин содержащей продукции» для учащихся 7,8 классов.
- Организованы и проведены беседы с инспектором ГИБДД «Дорожные экскурсии» с учащимися 1-7 классов.

- для родителей в рамках классных родительских собраний,

- Попечительского совета, общешкольной родительской конференции освещены темы по безопасности во время каникул, об опасности нахождения на водоемах, по предупреждению травматизма, террористической, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в автомобильном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, об ответственности за нахождение несовершеннолетних после 22-00 на улицах, в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей), об ответственности за несанкционированное нанесение настенных надписей.

## Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. В связи с распространением коронавирусной инфекции в ООП начального, основного и среднего общего образования были внесены коррективы в части учебных планов и календарных учебных графиков. С 05.10.2020 по 30.12.2020 обучение проходило с использованием электронных образовательных технологий и дистанционных ресурсов. В качестве единой платформы была выбрана платформа ZOOM (решение № 3 педагогического совета от 01.10.2020 № 4). Были продлены зимние каникулы до 17.01.2021, дни с 4 по 7 мая в школе были объявлены нерабочими. В результате педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, но рабочие программы педагогов реализованы только на 98 процентов. Реализация невыданных часов по решению педагогического совета запланирована на 2021/22 учебный год.

2. Качество образования по школе – 26%, что на 4 % **меньше**, чем в прошлом учебном году.

3. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки. Результаты ВПР-2021 показали, имеется понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя

4. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам, ЕГЭ сдавали 50 процентов выпускников 11-х классов, 50 процентов – сдавали в форме ГВЭ.

6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2020/21 учебном году. Есть призер регионального этапа по биологии.

7. В 2020/21 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 7 педагогов (50% от общего числа педагогических работников). Успешно аттестовались 5 человек.

## Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2.

Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.
- 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2021/22 учебный год в срок до 01.09.2021, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

**СЧИТАТЬ ЗАДАЧАМИ НА 2021/2022 УЧ. ГОД:**

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Обеспечить 100% результаты достижения показателей национального проекта «Образование»</b>	Обеспечение 100% результатов
<b>Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС</b>	- 100% успеваемость аттестуемых обучающихся - 100% выпускников получают аттестаты об образовании - соответствие годовых оценок результатам ВПР не менее 70% - соответствие годовых оценок результатам ГИА-9 не менее 65% -
<b>Повысить качество образования в школе</b>	- результаты обученности на всех ступенях образования: ФГОС НОО – не менее 31% ФГОС ООО – не менее 24% ФГОС СОО – не менее 25% - положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний; - положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом; - рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации; - рост количества учащихся школы, обучающихся в рамках профильного образования, высокая мотивация учащихся предпрофильных классов; - гарантия качественного психолого-педагогического и социально- педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения); - подобрать, разработать и апробировать диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация, системно-деятельностного подхода</li> <li>- правильная организация пространства для детей с ОВЗ в помещении класса и школы;</li> <li>- организация индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- повысить качество работы школьного ППк по сопровождению учащихся с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Повысить функциональную грамотность учащихся в рамках урочной деятельности в 1-11 классах, в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 5-9 классах.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация всех модулей курса</li> </ul>
<p><b>Совершенствовать систему поддержки одаренных детей.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение участия не менее 80% обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>- положительная динамика результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах</li> </ul>
<p><b>Совершенствовать здоровьесберегающее пространство школы, обеспечить подготовку учащихся к сдаче норм ГТО.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности</li> <li>- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции</li> <li>- обеспечение горячим питанием не менее 90% обучающихся</li> <li>- положительная динамика результативности участия в спортивных мероприятиях</li> </ul>
<p><b>ВОСПИТАТ?????</b></p>	

И.о. ЗУВР Володкина С.В.