

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам проведения ВПР – 2022 (весна-осень)**

Цель анализа: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Участники ВПР

Класс	Предмет				
4 класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир		
5 класс	Русский язык	Математика	Биология	История	
6 класс	Русский язык	Математика	География	Обществознание	
7 класс	Русский язык	Математика	Биология	История	
8 класс	Русский язык	Математика	Физика	География	Английский язык за курс 7 класса
11 класс	Физика	Химия	Биология	История	

2. Анализ результатов выполнения работ (по классам)

4 класс. Русский язык

Работу выполняли 16 обучающихся

Уровень выполнения задания - высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51% базовый уровень, 50% и меньше – ниже базового

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ООП	% выполнения
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	39,06
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	47,92

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	21,88
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	27,08
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	31,25
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46,88
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	12,5

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2 балла)
38	13	34	14	2 – 12,5%

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
15%	30%	20%	35%

Типичные ошибки при написании диктанта:
пропуск букв,
безударные гласные в приставках,
правописание –ться, -тся ,
окончание глаголов 2 л., ед.ч.
непроизносимые согласные ,
безударные падежные окончания прилагательных,
безударная гласная в корне, проверяемая ударением ,
безударная гласная в корне,
непроверяемая ударением, постановка знаков препинания.

Выводы:

1.Уровень выполнения работы по классу – *базовый (60,4%)*,

2. Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, определять тему и основную мысль текста, делить его на части и составлять план, классифицировать слова по составу, писать текст с соблюдением орфографических норм языка. результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

3. Результаты этих отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

4 класс. Математика

Работу выполняли 15 обучающихся

Уровень выполнения задания - высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51% базовый уровень, 50% и меньше – ниже базового

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	% выполнения по классу
8	Умение решать текстовые задачи.	Б	33,33%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Б	33,33%
9.2		Б	20%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П	16,67%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	П	6,67%

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
20	5	15	12	0

Выполнили задания:

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
20%	33%	14%	33%

Выводы:

1. Уровень выполнения работы по классу – *базовый (65%)*
2. Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
3. Проблемными полями являются умения решать текстовые задачи и выполнять задания на основе логического и логарифмического мышления

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4 класс. Окружающий мир

Работу выполняли 14 обучающихся

Уровень выполнения задания - высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51% базовый уровень, 50% и меньше – ниже базового

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	% выполнения по классу
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	П	28,57%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	П	
6.2			21,43%
6.3			42,86%
8.К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	
8.К2			
8.К3			21,43%
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	Б	
9.2			
9.3			28,57%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	
10.2. К2			21,43%
10.2. К3			21,43%

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
32	7	27	21	0

Выполнили задания:

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
27	22	19	32

Выводы:

1. Обучающиеся 4 класса показали *базовый (64,45%)* уровень достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, в том числе базовый

уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

2. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

3. Соответствие отметок за выполненные работы

Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Русский язык	25	68,75	6,25
	Математика	13,33	73,33	13,33
	Окружающий мир	28,57	71	0

Выводы:

1. Не достигли подтверждения оценок до 75% по всем предметам
2. Существует проблема объективности текущего оценивания.

5 класс. Русский язык

Работу выполняли 15 обучающихся

Уровень выполнения задания – все задания базового уровня

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	% выполнения по классу
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных	40
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	46.67
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	51.11
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	33.33
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	40

5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	40
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды	46.67
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	13.33
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	6.67

8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	20
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка основными нормами литературного	23.33
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения	20
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	13.33

12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -	13.33
-----	---	-------

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
45	8	40	21,9	1-7%

Выводы:

1. Обучающиеся 5 класса показали *базовый* уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

2. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендации:

1. Совершенствование всех видов речевой деятельности через работу с текстом
2. Развитие навыков смыслового чтения
3. Развитие навыков всех видов анализа слова, предложения, текста
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля
5. Вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

5 класс. Математика

Работу выполняли 14 обучающихся. Работа содержала 14 заданий повышенного и базового уровней.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания учащимися
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	28.57

10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	28.57
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	50
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	35.71
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	21.43
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	21.43
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	П	0

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
20	6	17	9,9	7 – 50%

Выводы:

1. Обучающиеся выполнили работу – 92,8%, группа риска – 50%.

2. Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике по западающим темам.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5 класс. Биология

Работу выполняли 15 обучающихся. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	20
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	20
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6,67
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	33,33
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	20

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
29	11	24	15,4	7- 47%

Выводы:

1. Обучающие выполнили работу на базовом уровне – 100%, при этом группа риска составила 7 обучающихся (47%).

2. Учащиеся продемонстрировали:
- высокий уровень усвоения – 1, 2.1, 4.3, 5 - задания
 - на хорошем уровне справились с заданием – 3.1, 3.2, 4.1, 10.1
 - на достаточном уровне – 4.2, 6.1, 7.1, 9 - задания
 - на низком уровне – 1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.2, 8, 10.3
- Наибольшую трудность вызвали вопросы со свободным ответом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Использовать на уроках задания по формированию читательской грамотности

5 класс. История

Работу выполняли 17 обучающихся.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП (обучающийся возможность требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
	чел.	%
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	5	33, 33

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
15	3	10	6,7	8 – 47%

Выводы:

1. Работу на базовом уровне выполнили 94% обучающихся. При этом группу риска составили в общем 8 обучающихся – 47%

2. Затруднения у обучающихся вызывают следующие задания:

- №7: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Древнего Мира.

- №8: Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Рекомендации:

1. Затруднения у учащихся вызывают задания, которые требуют знаний по истории культуры. Необходимо проводить работу с использованием наглядного материала по разделу «Культура».

2. Трудным для выполнения стало задание на аргументацию точки зрения с помощью выбранных фактов.

3. Необходимо провести работу над ошибками. Индивидуально разобрав затруднения учащихся, необходимо выполнить ряд заданий на закрепление материала. На уроках выделять время для выполнения заданий в формате ВПР.

4. Соответствие отметок за выполненные работы

Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	Русский язык	26	67	7
	Математика	14	71	14
	Биология	24	76	0
	История	21,74	76,47	6,79

Соответствие оценок до уровня 75% достигли по 2 предметам (БИО и ИСТ). Причинами несоответствия может являться недостаточное усвоение предметного материала по причинам пропусков, в т.ч. по болезни, низкой мотивации.

6 класс. Русский язык

Работу выполняли 16 обучающихся. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	22,92
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	50
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	34,38
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	43,75
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46,88
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	37,5

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
51	24	39	27,6	8-50%

Выводы:

1. Работу выполнили 87,5% обучающихся. При этом 2 обучающихся не справились с заданиями на базовом уровне, и еще 6 преодолели минимальный порог на 1-2 балла, составив группу риска в 50%

2. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:
 - морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; анализ предложения
 - сформированность навыков разных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала
 - недостаточный уровень сформированности навыков распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

Рекомендации:

1. Повышать уровень сформированности читательской грамотности
2. Развивать навыки анализа текста, работы с ним
3. Ликвидировать пробелы по разделу «Морфемика. Словообразование»
3. Вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

6 класс. Математика

Работу выполняли 17 обучающихся. Работа содержала задания базового и повышенного уровней.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения
9	9. Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Б	8,82

11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	47,06
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	0

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
16	5	14	9,4	4 – 23,5%

Выводы:

1. Обучающиеся выполнили работу -100%. Группа риска – 23,5%
2. Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
4. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
5. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
6. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
7. Задачи на пространственное воображение.
8. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

Поставить на контроль темы:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

6 класс. География

Работу выполняли 17 обучающихся. Работа состояла из заданий базового и повышенного уровней.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	17 уч.
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	41,18
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	23,53
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	47,06
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	41,18
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	47,06

схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	35,29
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	35,29

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
33	9	32	19,5	3 – 17,6%

Вывод:

1. Обучающиеся выполнили работу – 100%, группа риска – 17,6%.

2. Учащиеся продемонстрировали

- высокий уровень усвоения – 4.1, 5.2 - задания
- на хорошем уровне справились с заданием – 1.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 6.2
- на достаточном уровне – 3.3, 7, 9-11 - задания
- на крайне низком уровне – 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 6.4, 6.6, 8

Наибольшую трудность вызвали вопросы со свободным ответом.

Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
3. Использовать на уроках задания по формированию читательской грамотности

6 класс. Обществознание

Работу выполняли 18 обучающихся.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18 уч.
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	27,78
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	37,04

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
21	6	19	13,7	2 – 11%

Выводы:

1. Обучающиеся выполнили работу – 94%, группа риска – 11%
2. Затруднения у обучающихся вызывают следующие задания:
№ 4. Объяснять явления и процессы
№6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Рекомендации:

Использовать задания , которые требуют связного изложения материала с использованием исторических фактов, а также задания на установление причинно-следственных связей.

Провести работу над ошибками, применять данного типа задания на уроках при изучении различных тем, проводить индивидуальную работу с отдельными учащимися

Соответствие отметок за выполненные работы

Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	Русский язык	43,75	50	6,25
	Математика	23,53	70,59	5,88
	География	11,76	76,47	11,76
	Обществознание	16,67	83,3	0

Соответствие оценок в 75% достигли по 2 предметам (ГЕО и ОБЩ)

7 класс. Русский язык

Работу выполняли 15 обучающихся.
Все задания имеют базовый уровень сложности

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	15 уч.
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,22
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	33,33
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	20
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	26,67
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов	46,67

речи и функциональных разновидностей языка	
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	20
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	30

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
47	21	42	28,6	2-13%

Выводы:

1. Обучающиеся 7 класса показали *базовый (100%)* уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями
2. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень выполнения заданий:
 - №3 – производные/непроизводные предлоги;
 - №6 – нарушение грамматических норм;
 - №7 – определение границ причастного и деепричастного оборотов, пунктуация при них;
 - №9 – определение основной мысли текста;
 - №10 – определение функционально-смыслового типа речи;
 - №11 – понимание текста, нахождение информации для подтверждения своего ответа;
 - №14 – объяснение значения пословицы, построение речевого высказывания в письменной форме.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
2. Провести работу над ошибками, используя разноуровневые задания.
3. Использовать на уроках задания по формированию читательской грамотности.

7 класс. Математика

Работу выполняли 16 человек.
 Уровень выполнения задания (высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51% базовый уровень, 50% и меньше – ниже базового)

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	% выполнения по классу
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	25
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	50
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	12,5

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2 балла)
19	6	17	11,7	4 – 25%

Выводы:

1. Обучающиеся, выполнившие работу – 94%. Группу риска составили 25%
2. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:
 Неосмысленное чтение заданий
 Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
 Неумение решать задачи нахождение части числа и числа по его части
 Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
 Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
 Неумение проводить логические обоснования.
3. **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

7 класс. Биология

Работу выполняли 17 обучающихся. Из 10 заданий 6 имеют базовый уровень сложности, 4 – повышенный.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,47
7.2. 7.2 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	14,71
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	29,41

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11,76
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	35,29

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
25	8	21	13	6 – 35%

Выводы:

1. Все обучающиеся выполнили работу. Группа риска при этом составила 6 человек – 35%

2. Учащиеся продемонстрировали учащиеся

- высокий уровень усвоения – 7.1 - задания
- на хорошем уровне справились с заданием – 1.1, 3.3, 5.5, 6.2,
- на достаточном уровне – 2.2, 4.4, 6.1, 10.1 задания
- на низком уровне – 7.2, 8.8, 9.9

Наибольшую трудность вызвали вопросы со свободным ответом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Использовать на уроках задания по формированию читательской грамотности

7 класс. История

Работу выполняли 17 обучающихся. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
	чел.	%
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение искать, анализировать систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	5	33, 33

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
17	4	13	7,9	8 – 47%

Выводы:

1. Обучающиеся выполнили работу – 15 17 – 88%. Группу риска по результатам составили 8 обучающихся – 47%

2. Затруднения у обучающихся вызывают следующие задания:

- №3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- № 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Рекомендации:

1. Затруднения у учащихся вызывают задания, которые требуют связного изложения материала с использованием исторических фактов, а также задания на оценку событий и характеристику личности. Трудности испытали обучающиеся на определение понятий.

2. Необходимо провести работу над ошибками. Индивидуально разобрав затруднения учащихся, необходимо выполнить ряд заданий на закрепление материала. На уроках выделять время на характеристику личности, продолжить работу над понятиями

8 класс. Английский язык за курс 7 класса (осень)

Работу выполняли 15 учащихся. Из 6 заданий 5 имеют базовый уровень сложности, 1 задание – Б+

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	38,67
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,67
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	37,33
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	45,33
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	40

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
30	12	22	14	10 – 67%

Выводы:

1. Обучающиеся выполнили задания на базовом уровне – 5 (66%.) 5 обучающихся не набрали минимальное значение баллов, еще 5 преодолели минимальный порог на 1-2 балла, составив группу риска с низкими результатами в 10 человек – 67%
2. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:
 - низкий уровень сформированности навыков аудирования с пониманием текста
 - низкий уровень сформированности навыков осмысленного чтения
 - использование грамматических единиц языка, лексических единиц языка

Рекомендации:

1. Совершенствовать навыки устной и письменной речи с использованием разножанровых текстов, включать задания на технику чтения
2. Повторение и отработка грамматического материала
3. Повышать уровень коммуникативных навыков

Соответствие отметок за выполненные работы

Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
7	Русский язык	26,67	60	13
	Математика	6,25	75	18,75
	Биология	17,65	82,35	0
	История	11,76	88,24	0
	Английский язык	27,64	69,71	2,65

75 % соответствия оценок – по 3 предметам (МА, БИО, ИСТ)

8 класс. Русский язык

Работу выполняли 10 обучающихся.
Все задания имеют базовый уровень сложности

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	30
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,67
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	23,33
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	40
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	25
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	40
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с	40

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	35
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
51	25	43	29,8	5-50%

Выводы:

1. Обучающиеся 8 класса выполнили работу на базовом уровне -90%. При этом 5 обучающихся оказались в группе риска, набрав ниже (1) минимального порога или преодолев его на 1-2 балла.
2. Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:
Низкий уровень выполнения заданий:
3. №4 – Н и НН в разных частях речи;
4. №7 – анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли;
5. №8 – анализ части текста с точки зрения её микротемы;
6. №13 – типы односоставных предложений;
7. №14 – вводные слова и подбор к ним синонимов;
8. №15 – обособленные определения;
9. №16 – обособленные обстоятельства.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся по выявленным орфограммам.
2. Провести работу над ошибками, используя разноуровневые и индивидуальные задания.
3. Использовать на уроках задания по формированию читательской грамотности.

8 класс. Математика

Работу выполняли 11 обучающихся. Работа содержала задания разного уровня сложности.

Уровень выполнения задания (высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51% базовый уровень, 50% и меньше – ниже базового)

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	% выполнения по классу
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	45,45
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	31,82
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	45,45
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	45,45

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
25	7	20	15	0

Вывод:

1. Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

1. Ошибки вычислительного характера.
2. В выполнении построений геометрических фигур с заданными измерениями.
3. умение находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
4. В умение решения задач практического характера.
5. При решении дробных выражений.

Рекомендации:

1. На основе анализа уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий и Интернет ресурсов
3. Использовать задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

8 класс. Физика

Работу выполняли 12 обучающихся.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	12 уч.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические	8,33

величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	33,33
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	20,83
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
26	8	9	7	100%

Выводы:

1. Все обучающиеся по результатам входят в группу риска. Уровень обученности является критическим.

8 класс. География

Работу выполняли 12 обучающихся. Задания носили базовый и повышенный уровень сложности.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	12 уч.
<p>1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	25
<p>2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	4,17
<p>4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>	25

<p>процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<p>4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	20,83
<p>5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	8,33
<p>5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	45,83
<p>6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	20,83
<p>6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	16,67
<p>6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном</p>	8,33

времени территорий в контексте реальной жизни	
7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	20,83

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
33	9	25	17	2 – 17%

Выводы:

1. Работу выполнили 100% обучающихся, группу риска составили 2 ученика.
2. Учащиеся продемонстрировали
 - высокий уровень усвоения – 1.1 - задания
 - на хорошем уровне справились с заданием – 2.1, 3.2, 3.3, 5.3, 7.1
 - на достаточном уровне – 3.1, 4.1, - задания
 - на крайне низком уровне – 1.2, 2.2, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7.2
 Наибольшую трудность вызвали вопросы со свободным ответом.

Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Использовать на уроках задания по формированию читательской грамотности

Соответствие отметок за выполненные работы

Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
8	Русский язык	10	70	20
	Математика	9	63,6	27,3
	Физика	41,7	58,33	0
	География	25	75	0

75% соответствия оценок – 1 предмет (ГЕО)

11 класс. Химия

Работу выполняли 2 обучающихся с базовым уровнем изучения предметов.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	2 уч.
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	0
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	50

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2)
33	10	30	26,5	0

Выводы:

1. Работа выполнена в полном объеме всеми учащимися
2. Проблемными полями, требующими доработки, является повышение уровня сформированности умений объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Рекомендации:

- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

11 класс. Биология.

Работу выполняли 5 обучающихся.

Работа содержала задания базового и повышенного уровня.

Задания, вызвавшие у обучающихся затруднения, выполненные на уровне ниже базового

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	5 уч.
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	40
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	40
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	40
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	50
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	40

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2 балла)
32	10	30	24	0

Вывод:

1. Работа выполнена – 100% обучающихся
2. Имеются проблемные поля, требующие доработки
3. Показали учащиеся
 - высокий уровень усвоения – 1.2, 2.1, 4, 5, 6.1-10.2, 12.1, 12.3, 13, 14- задания
 - на хорошем уровне справились с заданием – 2.3

- на достаточном уровне – 1.1, 3, 11.1, 11.2, 12.2- задания
- на низком уровне – 0

Рекомендации:

1. Учить решать элементарные биологические задачи
2. Обеспечить выполнение заданий не менее, чем на базовом уровне

11 класс. История.

Работу выполняли 1 обучающийся.

Блоки ПООП (обучающийся научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
	чел.	%
1.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	50
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	50
8 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	50

<p>познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>		
<p>10 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	1	50

Максимальный балл за работу	Минимальный балл за работу	Максимальный балл по классу	Средний балл по классу	Группа риска (минимальный балл+1-2 балла)
21	6	20	20	0

Выводы:

1. Затруднения у учащихся вызывают задания, которые требуют соотнесения событий истории России с событиями зарубежной истории. Эти задания требуют знания хронологии.
2. Вызывают затруднения и задания, требующие аргументации точки зрения по фактам.
3. Слабые навыки владения письменной речью.

Рекомендации:

1. На уроках выделять время для выполнения заданий в формате ВПР.
 2. Обратит внимание на хронологию событий зарубежной истории.
 3. Повышать уровень сформированности предметных и метапредметных УУД
- Соответствие отметок за выполненные работы**

Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
11	Химия	0	100	0
	Биология	20	80	0
	История	0	100	0

Соответствие оценок более 75% обеспечено по всем предметам (ХИМ, БИО, ИСТ)

2. Сводная информация соответствия оценок

Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Русский язык	25	68,75	6,25
	Математика	13,33	73,33	13,33
	Окружающий мир	28,57	71	0
Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	Русский язык	26	67	7
	Математика	14	71	14
	Биология	24	76	0
	История		76	
Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	Русский язык	43,75	50	6,25
	Математика	23,53	70,59	5,88
	География	11,76	76,47	11,76
	Обществознание	16,67	83,3	0
Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
7	Русский язык	26,67	60	13
	Математика	6,25	75	18,75
	Биология	17,65	82,35	0
	История	11,76	88,24	0
	Английский язык	27,64	69,71	2,65
Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
8	Русский язык	10	70	20
	Математика	9	63,6	27,3
	Физика	41,7	58,33	0
	География	25	75	0
Класс	Предмет/учитель	Понизили	Подтвердили	Повысили
11	Химия	0	100	0
	Биология	20	80	0
	История	0	100	0

Выводы:

- Соответствие оценок более 75% достигли по 4 предметам: история, обществознание, математика, география, химия.
- Из 23 работ только 11 (48%) имеют соответствие оценок в 75%.
- Наименьшее соответствие имеют:

русский язык	6	класс	–	50%,
физика	8	класс	–	58%,
русский язык	7	класс	–	60%,

 математика 8 класс – 63,6%

Обозначены группы риска:

Класс	Предмет	Группа риска %
4	Русский язык	12,5%
5	Русский язык	7%
	Математика	50%
	Биология	47%
	История	47%
6	Русский язык	50%
	Математика	23,5%
	География	17,6%
	Обществознание	11%
7	Русский язык	13%
	Математика	25%
	Биология	35%
	История	47%
	Английский язык	67%
8	Русский язык	50%
	Физика	100%
	География	17%

4. Анализ причин несоответствия

Несоответствие результатов ВПР и предыдущего аттестационного периода может являться результатом:

- недостаточного уровня усвоения отдельных тем по предметам, в том числе вызывающих затруднения при их изучении
- необъективного текущего оценивания, в том числе в условиях отсутствия средневзвешенного оценивания (введено с 01.09.2022)
- низкой мотивации отдельной категории обучающихся с нестабильными результатами обученности
- недостаточного уровня сформированности читательской грамотности, необходимой при прочтении и анализе заданий
- большого количества пропусков, в том числе по причине болезни (русский язык и математика имеют большую недельную нагрузку)

- результаты по физике объясняются отсутствием кадровых ресурсов и привлечением временного работника

Рекомендации:

- определить темы, вызывающие затруднения при изучении

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

–направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

И.о. заместителя директора УВР _____/С.В.Володкина/