

рассмотрено и принято
педагогическом совете
ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
Протокол № 1
от 08 20 18 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
Илларионова Н.В.
Приказ № 15 от « 31 » авг. 20 18 г



с изменениями
педагогическом совете
ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
Протокол № 1 от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
Илларионова Н.В.
Приказ № 15 от « 31 » авг. 20 18 г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОС. НОВОСПАССКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

1.1.1. Введение	4
1.1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	6
<i>1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский</i>	7
1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	10
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	12
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	31
1.2.1.2. Формирование ИКТ -компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	36
1.2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы.	42
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	74
1.3.1. Общие положения	74
1.3.2. Система оценки достижений планируемых результатов	75
1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов	76
1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов	78
1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов	79
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	83
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	86

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	86
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	87
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования в ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	89
2.1.3. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД. Формирование ИКТ - компетентностей	94
2.1.4. Связь УУД с содержанием учебных предметов	96
2.1.5. Ожидаемые результаты формирования УУД по учебным предметам	105
2.1.6. Типовые задачи формирования УУД	117
2.1.7. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.	118
2.1.8. Мониторинг формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования	128
2.1.9. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.	140
2.1.10. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения	141
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	143
2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	145
2.3.2 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	146
2.3.3 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	147
2.3.4 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	149
2.3.5 Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	163
2.3.6 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	166
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	171
2.4.1. Пояснительная записка	172
2.4.2. Цель и задачи Программы	172
2.4.3. Подходы и принципы организации содержания формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования	173
2.4.4. Формируемые ценности, виды деятельности учащихся, формы и направления работы по реализации Программы.	174
2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	190

2.5. Программа коррекционной работы ГБОУ СОШ пос. Новоспасский.....	190
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	203
3.1. Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	204
3.2. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	210
3.2.1. Календарный учебный график	211
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	212

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ СОШ ПОС, НОВОСПАССКИЙ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Новоспасский (далее **ООП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский**) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательной деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ разработан педагогическим коллективом **ГБОУ СОШ пос. Новоспасский** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, в рамках УМК «**Начальная школа XXI века**».

Основания для разработки ООП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1.10.2008 г., протокол №36);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);

- Приказ МОиН РФ № 21-06 от 26.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо МОиН РФ №03-114 от 25.02.2011 г. «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования»;
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. №598);
- Приказ МОиН РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо МОиН РФ от 7.05.2015г. № НТ-530/08 «О примерных образовательных программах»;
- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо МОиН РФ от 30.05.2012 г. № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо МОиН РФ от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо МОиН РФ от 21.04.2014 г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О Постановлении Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Письмо МОиН РФ от 20.07.2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
- Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.07.2015 г. №420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

ООП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования.

Начальная школа —особый этап в жизни ребёнка, на котором при поступлении в школу изменяется ведущая деятельность ребёнка: переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой. Эта деятельность носит общественный характер и является социальной по содержанию. Ученик начальной школы осваивает новую социальную позицию, расширяет сферу взаимодействия с окружающим миром, развивает потребность в общении, познании, социальном признании и самовыражении, принимает и осваивает новую социальную роль ученика, которая в определении нового образа школьной жизни и перспектив личностного и

познавательного развития. У школьника формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно -логическое мышление, произвольная смысловая память и внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково –символическое мышление (моделирование существенных связей и отношений объектов); развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

1.1.2. Цель и задачи реализации ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником уровня начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Миссия начальной школы как образовательного уровня ГБОУ СОШ пос. Новоспасский состоит в создании условий для:

- а) овладения обучающимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- б) максимального использования возможностей образовательной деятельности для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;
- в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования, обеспечения доступности получения качественного образования.
2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет -технологий, распространение опыта через сеть Интернет, создание системы мониторинга образовательных достижений младших школьников.
3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для обучающихся начальной школы, способствующую духовно-нравственному воспитанию и развитию, приобретению значимого социального опыта.

4. Создать систему методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе.
5. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного управления, в деятельность по реализации ООП НОО в ГБОУ СОШ пос. Новоспасский.
6. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Опираясь на сформулированный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» социальный заказ современной общеобразовательной школе, выраженный в «национальном воспитательном идеале –высоконравственном, творческом, компетентном гражданине России, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающем ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации», учитывая особенности социокультурной ситуации в стране, миграционные процессы, в формировании и развитии личности обучающихся ГБОУ СОШ пос. Новоспасский ведущая роль отводится воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, формированию патриотизма, культуры гражданского поведения и социальной активности школьников .

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

В основе реализации ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский лежит **системно – деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование обучающимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

Основные цели и задачи ООП НОО реализуются через **УМК «Начальная школа XXI века»**.

В образовательном процессе учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени начального общего образования, поддерживает самооценку данного уровня как фундамента всего последующего образования.

Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, выбранный УМК обеспечивает преемственность с образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

В своей основе УМК опирается на прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов), теорию формирования учебной деятельности (В.В.Давыдов).

Кроме того, УМК основывается на традиционных и современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания младших школьников.

УМК «Начальная школа XXI века» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах:

1. **Личностно-ориентированное обучение** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.
2. **Природосообразность обучения** рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
3. **Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).
4. **Принцип культуросообразности** позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
5. **Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса)**

образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. Преемственность и перспективность обучения. Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

1.1.4. Общая характеристика ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский содержит следующие разделы:

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительную записку;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Раздел II. Содержательный

2.1. Программу формирования универсальных учебных действий;

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

2.4. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программу коррекционной работы.

Раздел III. Организационный

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования;

3.2.1. Календарный учебный график;

3.3. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский предусматривает:

- достижение следующих результатов образования:
 - *личностных результатов*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
 - *метапредметных результатов*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
 - *предметных результатов*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей

социума;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Реализация Основной образовательной программы способствует формированию личности в соответствии с портретом выпускника начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Интегративный результат реализации ООП НОО

Интегративным результатом реализации ООП НОО является *создание комфортной развивающей образовательной среды:*

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам

Программа адресована:

учащимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ГБОУ СОШ пос. Новоспасский по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям: для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной

образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, оценки качества образования, условий и результатов в образовательной деятельности ГБОУ СОШ пос. Новоспасский.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать их реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Характеристика личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты	
<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым, общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

<p>морального сознания; развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни; <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	<p>на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p><i>Выпускник научиться:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научиться:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научиться:</i>	<i>Выпускник получит возможность</i>

	<i>научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличных от собственной; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Диапазон формирования универсальных действий по годам обучения на базовом уровне

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<i>Будут сформированы</i>		<i>Обучающийся научится</i>	
1 класс	1. Базовые ценности: «Родина», «добро», «терпение», «семья» 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам	1. Организовывать рабочее место под руководством учителя 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела 2. Отвечать на	1. Отвечать на вопросы учителя и сверстников, строить простое монологическое высказывание 2. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных

	<p>3. Освоение роли ученика</p> <p>4. Интерес к учению</p> <p>5. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общепринятых норм</p>	<p>руководством учителя</p> <p>3. Планировать выполнение заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты по различным основаниям</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p>	<p>ситуациях</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>4. Слушать и понимать речь других</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p>6. Работать в паре</p>
2 класс	<p>1. Базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «семья», «мир», «настоящий друг»</p> <p>2. Уважение к своему народу, родине</p> <p>3. Желание учиться</p> <p>4. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать рабочее место</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p>4. Планировать решение учебных задач</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с эталоном</p> <p>6. Находить ошибки, корректировать выполнение</p> <p>7. Оценивать выполнение задания по параметрам «справился без затруднений», «испытал затруднение при выполнении»</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания</p> <p>2. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу</p> <p>3. Определять, в каких источниках можно найти информацию</p> <p>4. Находить необходимую информацию в учебниках, словарях</p> <p>5. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи в зависимости от речевых ситуаций</p> <p>3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план</p> <p>4. Отвечать на вопросы и задавать их</p> <p>5. Читать вслух и молча, понимать прочитанное</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>
3 класс	<p>1. Базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «семья»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою</p>

	<p>«мир», «настоящий друг», «понимать позицию другого», «справедливость»</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>4. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>4. Планировать выполнение заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или с эталоном.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе</p> <p>7. Оценивать выполнение задания по параметрам, заранее представленным</p>	<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать работу по изучению незнакомого материала</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма и т.д.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>	<p>точку зрения на события, поступки</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>3. Читать вслух и молча тексты различной направленности, понимать прочитанное</p> <p>4. Сотрудничать в совместном решении проблемы, выполнять различные роли в группе.</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>
4 класс	<p>1. Базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «народ»,</p>	<p>1. Самостоятельно определять цель учебной деятельности, планировать, выполнение,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>

	<p>«национальность», «справедливость», «понимать позицию другого» и др.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута</p> <p>4. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>осуществлять контроль своих действий, производить коррекцию, адекватно оценивать</p>	<p>основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать работу по изучению незнакомого материала</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных носителей информации</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма и т.д.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>3. Читать вслух и молча тексты различной направленности, понимать прочитанное</p> <p>4. Сотрудничать в совместном решении проблемы, выполнять различные роли в группе</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p> <p>7. Составлять сложный план текста</p> <p>8. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде</p>
--	--	---	--	--

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, достигаемые при изучении учебных предметов (обучающийся научится)

Русский язык

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями 	
Познавательные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> -вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения 	
Коммуникативные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> =оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать небольшой текст; 	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: 	<ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться 	

<p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	<p>-фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; -работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	<p>принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы</p>
---	---	--

Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<p>-деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -работать по предложенному учителем плану;</p>	<p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -работать по предложенному учителем плану</p>	<p>-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	
Познавательные УУД			
<p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных</p>	<p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных</p>	<p>-вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p>	

<p>обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>обозначениях), в словаре; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст –иллюстрация, таблица, схема); -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения</p>
Коммуникативные УУД		
<p>-оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -работать в паре, группе; - выполнять различные роли</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы</p>

Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<p>-формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать</p>	<p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p>	<p>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -составлять план решения проблемы (задачи)</p>	

<p>последовательность действий на уроке; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -работать по предложенному учителем плану; -отличать верно выполненное задание от неверного; -совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	<p>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -планировать учебную деятельность на уроке; -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); -работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>	<p>совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>
---	---	--

Познавательные УУД

<p>-своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; -добывать новые</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в</p>
---	---	---

<p>информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)</p>	<p>знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>виде текста, таблицы, схемы</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>		
<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -читать и пересказывать текст; -совместно</p>	<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить</p>

<p>договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>-вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>-уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться</p>
---	--	--

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<p>-формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	<p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <p>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</p> <p>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>	<p>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>	

Познавательные УУД		
<p>-своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>•преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</p> <p>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>•перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p>
Коммуникативные УУД		
<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p>	<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>-слушать других, пытаться принимать</p>

<p>-слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>-слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; -вступать в беседу на уроке и в жизни; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p>
--	--	--

Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<p>-формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p>	<p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему(в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); -планировать практическую деятельность на уроке; -с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; -предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий</p>	<p>-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; -совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; -под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; -осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>	

<p>-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	<p>(на основе продуктивных заданий в учебнике); -работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты)</p>	
Познавательные УУД		
<p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы</p>	<p>-искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; -делать выводы на основе обобщения полученных знаний; -преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)</p>
Коммуникативные УУД		
<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления</p>	<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного</p>	<p>-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её</p>

изделиях; -слушать и понимать речь других	предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; -договариваться сообща; -выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек	обосновать, приводя аргументы; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; -сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); -уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
---	--	--

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
- с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления; -технически правильно выполнять двигательные действия по образцу, использовать их в игровой деятельности	-самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; с помощью учителя отбирать способы их исправления; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий
Познавательные УУД			
-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и

			занятий физической культурой
Коммуникативные УУД			
- общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения	-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения	- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи	- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; -управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты программы «Чтение. Работа с текстом»

Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
Выпускник научится		
<p>-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</p> <p>-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>-понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	<p>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</p>	<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</p>
Выпускник получит возможность научиться		
<p><i>-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска</i></p>	<p><i>-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего</i></p>	<p><i>-сопоставлять различные точки зрения;</i></p> <p><i>-соотносить позицию автора с</i></p>

<i>нужной информации; -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	<i>использования; -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	<i>собственной точкой зрения; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)</i>
---	---	--

Формирование читательских действий и умений работать с текстом у обучающихся в процессе освоения программ учебных предметов

Наименование учебного предмета	Содержание формируемых читательских действий и умений работать с текстом
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; -оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно и выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; -оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
Литературное чтение	
Виды речевой и читательской деятельности	-понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

	<p>-читать произведения в темпе, позволяющем понимать смысл прочитанного;</p> <p>-различать в рамках практической деятельности виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>-использовать различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, выборочное в соответствии) в соответствии с учебной целью;</p> <p>-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);</p> <p>-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>-использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <p>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p>
Круг детского чтения	<p>-участвовать в обсуждении прочитанного, прослушанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт;</p> <p>-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</p> <p>-самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться</p>

	соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;
Литературоведческая пропедевтика	-сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы);
Творческая деятельность	-читать по ролям литературное произведение; -создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; -реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.
Иностранный язык (английский язык)	-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на изучаемых языках; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге; -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное; -воспринимать на слух (в аудиозаписи) и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; -соотносить графический образ английского (еврейского) слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.
Математика	-воспроизводить по памяти формулировки свойств арифметических действий; -приводить примеры истинных и ложных математических высказываний; -читать и записывать двузначные и многозначные числа; -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); -решать арифметические текстовые задачи разных видов, требующих выполнения 3-4 действий;

	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; -выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела; -устанавливать истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; -строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; -читать несложные готовые таблицы, диаграммы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы; -принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска информации; -использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; -использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-методические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях); -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов; -исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация); -определять вид музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; -устно и письменно выразить свое отношение к музыкальному произведению; -оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; -приводить примеры ведущих художественных музеев России их художественных музеев родного края, показывать на примерах их роль и назначение
Технология	<ul style="list-style-type: none"> -читать простейшие чертежи, эскизы изделий; -описывать конструкции изделий, материалов и способов их обработки, -создавать сообщения о ходе действий и построении плана деятельности; -строить логически связанные высказывания при формулировании выводов о результатах практической деятельности; -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; -использовать простейшие приемы работы с готовыми ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; -работать с текстами разных жанров, для создания образов, реализуемых в изделиях; -создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; -характеризовать роль и значение зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; -раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; -ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; -в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; -сравнивать и группировать игры по виду основных движений; -строить высказывания о видах движений, необходимых для достижения целей в игре; -представлять двигательное действие, правила игры в виде текста, таблицы, схемы; -оценивать роль и значение подвижных и спортивных игр для развития физических качеств и укрепления здоровья; -извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица соревнований, схема движения, иллюстрация и др.); -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.
Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> -описывать явления религиозных традиций в разных культурах; -излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; -строить высказывания о значении светской этики для культурного развития человека; -владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
--	--

1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и средней школе.

Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»

<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись изображения, цифровых данных,</i>	<i>Обработка и поиск информации</i>	<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>
---	---	-------------------------------------	---	--

	<i>звука</i>			
Выпускник научится				
<p>-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>-выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</p> <p>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</p>	<p>-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;</p> <p>-владеть компьютерным письмом на русском языке;</p> <p>набирать короткий текст на иностранном языке,</p> <p>использовать компьютерный перевод отдельных слов;</p> <p>-рисовать изображения на графическом планшете;</p> <p>-сканировать рисунки и тексты</p>	<p>-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые камеру, датчики, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек</p>	<p>-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>-создавать сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>-создавать простые схемы, диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>-размещать сообщение в информационной</p>	<p>-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</p> <p>-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира</p>

		<p>изображений, видео-и аудиозаписей, фотоизображений</p> <p>-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>использовать полуавтоматический орфографический контроль;</p> <p>использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</p> <p>составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>заполнять учебные базы данных</p>	<p>образовательной среде школы;</p> <p>-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде,</p> <p>фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</p>	
Выпускник получит возможность научиться				
	<i>-использовать программу распознавани</i>	<i>-грамотно формулировать запросы при</i>	<i>-представлять данные; -создавать</i>	<i>-проектировать несложные объекты и</i>

	<i>я сканированно го текста на русском языке</i>	<i>поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</i>	<i>музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</i>	<i>процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования -моделировать объекты и процессы реального мира</i>
--	--	--	--	--

Связь формируемой ИКТ-компетентности обучающихся с конкретными УУД

Виды универсальных учебных действий	Формируемая ИКТ-компетентность
Личностные УУД	-критическое отношение к информации и избирательность ее содержания; -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; -формирование основ правовой культуры в области использования информации.
Регулятивные УУД	-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; -использование результатов действия, размещенных в информационной среде; -создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.
Познавательные УУД	-поиск информации; -запись информации с помощью различных технических средств; -структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр. ; -создание простых гипермедиасообщений; -построение простейших моделей объектов и процессов.
Коммуникативные УУД	-обмен гипермедиасообщениями; -выступление с аудиовизуальной поддержкой; -фиксация хода коллективной / личной коммуникации; -общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в процессе освоения программ учебных предметов

Наименование учебного предмета	Содержание формируемой ИКТ-компетентности
Русский язык	-различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок); -источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки;

	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста; -овладение квалифицированным клавиатурным письмом; -использование полуавтоматического орфографического контроля; -применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; -использование специальной, справочной литературы, словарей, журналов, Интернета при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> -конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео-и аудиофрагментов; -создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанному; -презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере; -поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык (английский язык)	<ul style="list-style-type: none"> -создание небольшого текста на компьютере; -фиксация собственно устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки; -устное выступление в сопровождении аудио-и видеоподдержки; -восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникациями; -использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов
Математика	<ul style="list-style-type: none"> -применение математических знаний, представлений методов информатики для решения учебных задач; -начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях; -представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами; -работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> -фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ; -планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ; -поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете; -создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях; -использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени); -добавление ссылок в тексты и графические объекты.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы; -первоначальный опыт работы с простыми информационными

	<p>объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами;</p> <p>-сохранение результатов своей работы;</p> <p>-овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>
Изобразительное искусство	<p>-знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.</p>
Музыка	<p>-создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</p>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики школьников.

1.2.2 Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально -ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Планируемые результаты по русскому языку

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Содержательная линия «Система языка»		
Раздел «Фонетика и графика»	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках	<i>-проводить фонетико-графический (звуко -буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, -оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко -буквенного) разбора слов; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</i>
Раздел «Орфоэпия»	-пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);	<i>– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и</i>

		<i>др.</i>
Раздел «Состав слова (морфемика)»	<ul style="list-style-type: none"> -различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; -использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
Раздел «Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Раздел «Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах
Раздел «Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с 	<ul style="list-style-type: none"> -различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения

	однородными членами	
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания (в объеме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; -писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определенной орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах
Содержательная линия «Развитие речи»		
	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-

		<i>сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>
--	--	--

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в основной школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Планируемые результаты по литературному чтению

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	<p>-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;</p> <p>-понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>-прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</p> <p>-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно - популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</p> <p>для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям</p>	<p><i>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i></p> <p><i>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <p><i>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i></p> <p><i>-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i></p> <p><i>-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)</i></p> <p><i>нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i></p> <p><i>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <p><i>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i></p> <p><i>-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с</i></p>

	<p>произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; -использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов; для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на</p>	<p><i>впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i> <i>-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)</i> <i>нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i> <i>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> <i>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i> <i>-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i> <i>-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)</i> <i>нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i> <i>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> <i>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i> <i>-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i> <i>-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)</i></p>
--	---	--

	<p>содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</p> <p>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <p>-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);</p> <p>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</p> <p>-участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов)</p>	<p><i>нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i></p> <p><i>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <p><i>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i></p> <p><i>-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i></p> <p><i>-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)</i></p>
<p>Раздел «Круг детского чтения (для всех видов текстов)»</p>	<p>-осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</p> <p>-вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</p> <p>-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу</p>	<p><i>-работать с тематическим каталогом;</i></p> <p><i>-работать с детской периодикой;</i></p> <p><i>-самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)</i></p>
<p>Раздел «Литературовед- ческая пропедевтика»(только для художественны х текстов)</p>	<p>-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</p> <p>-отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</p> <p>-различать художественные произведения</p>	<p><i>-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i></p> <p><i>-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих</i></p>

	<p>разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</p> <p>-находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет)</p>	<p><i>понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор)и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i></p> <p><i>-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста</i></p>
<p>Раздел «Творческая деятельность»(только для художественных текстов)</p>	<p>-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</p> <p>-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</p> <p>-составлять устный рассказ по репродукциям картин художников/или на основе личного опыта;</p> <p>-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p><i>-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i></p> <p><i>-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i></p> <p><i>-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i></p> <p><i>-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i></p> <p><i>-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)</i></p>

1.2.4. Иностраный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли

и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой Самарский край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Планируемые результаты по иностранному языку (английскому языку)

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел «Коммуникативные умения»	<i>Говорение</i> -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	<i>Говорение</i> -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа;

	<p>-рассказывать о себе, своей семье, друге</p> <p>Аудирование</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение</p> <p>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Письмо</p> <p>-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</p> <p>-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу</p>	<p>-кратко излагать содержание прочитанного текста</p> <p>Аудирование</p> <p>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>Чтение</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</p> <p>Письмо</p> <p>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</p> <p>-заполнять простую анкету;</p> <p>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</p>
<p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>-списывать текст;</p> <p>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-отличать буквы от знаков транскрипции</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю;</p> <p>-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>-распознавать связующее <i>гв</i> речи и уметь его использовать;</p>

	<p>-различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Лексическая сторона речи -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Грамматическая сторона речи -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений</p>	<p>-соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p>Лексическая сторона речи -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</p> <p>Грамматическая сторона речи -узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; -использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; -оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? —No, there isn't any</i>); -оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</p>
--	--	--

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

1.2.5. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы

Планируемые результаты по математике

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
«Числа и величины»	<ul style="list-style-type: none">-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час—минута, минута—секунда; километр—метр,	<ul style="list-style-type: none">-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия

	метр—дециметр, дециметр—сантиметр, метр—сантиметр, сантиметр—миллиметр)	
«Арифметические действия»	<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок)</p>	<p><i>-выполнять действия с величинами;</i></p> <p><i>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p> <p><i>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</i></p>
«Работа с текстовыми задачами»	<p>-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>	<p><i>-решать задачи в 3—4 действия;</i></p> <p><i>-находить разные способы решения задачи</i></p>
«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>-распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями</p>	<p><i>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</i></p>

	геометрических фигур	
«Геометрические величины»	<ul style="list-style-type: none"> -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз) 	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
«Работа с информацией»	<ul style="list-style-type: none"> -читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы 	<ul style="list-style-type: none"> -читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
 - поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
 - осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Основы православной культуры	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; -устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

	<p>поведения с нормами православной христианской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>
Основы исламской культуры	<p>-раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; -устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; -акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>
Основы буддийской культуры	<p>-раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; -на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,</p>	<p><i>-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; -устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; -выстраивать отношения с представителями разных</i></p>

	<p>российского общества, в истории России;</p> <p>-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>-соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>
Основы иудейской культуры	<p>-раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>-ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>-на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>-соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>-развивать нравственную рефлексия,</i></p> <p><i>совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>-устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>
Основы мировых религиозных культур	<p>-раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>-ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p>	<p><i>-развивать нравственную рефлексия,</i></p> <p><i>совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>-устанавливать взаимосвязь между содержанием</i></p>

	<p>-понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>-акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>
Основы светской этики	<p>-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>-на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>-излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>-соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p><i>-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» на уровне начального общего образования

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-и видеотреклингов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Планируемые результаты по окружающему миру

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Человек и природа»	-различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и

	<p>или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	<p><i>опытов;</i></p> <p><i>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></p> <p><i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>-выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i></p>
<p>«Человек и общество»</p>	<p>-различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и Самарского края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву -столицу России, Самарскую область и его главный город -Самару;</p> <p>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные)</p>	<p><i>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i></p> <p><i>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</i></p>

	<p>исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p>	<p><i>оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны;</i></p> <p><i>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i></p>
--	---	--

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов,

воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Планируемые результаты по изобразительному искусству

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
«Восприятие искусства и виды художественной деятельности»	-различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи	-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжеты и содержание знакомых произведений; -видеть проявления прекрасного в произведениях

	<p>собственного замысла; -различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; -эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; -узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; -называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи Самарской области, показывать на примерах их роль и назначение</p>	<p><i>искусства (картины, архитектура, скульптура ит.д.), в природе, на улице, в быту;</i> -высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</p>
<p>«Азбука искусства. Как говорит искусство?»</p>	<p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; -использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру, различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; -различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; -наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; -использовать декоративные элементы,</p>	<p><i>-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> -моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; -выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Point</p>

	геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий)	
«Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»	-осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; -выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта—природы, человека, сказочного героя, предмета, явления ит.д.—в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия	<i>-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; -понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; -изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение к ним; -изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы</i>

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к

искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры Самарского края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации.

Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Планируемые результаты по музыке

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Музыка в жизни человека»	-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России,	<i>-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> <i>-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в</i>

	<p>сопоставлять, различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях)</p>	<p><i>музыкальных играх</i></p>
<p>Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»</p>	<p>-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов</p>	<p><i>-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</i></p>
<p>Раздел «Музыкальная картина мира»</p>	<p>-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>-оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира</p>	<p><i>-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)</i></p>

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагмент овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Планируемые результаты по технологии

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслужива ние»	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о наиболее распространенных в Самарской области традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей практической деятельности; -планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда 	<ul style="list-style-type: none"> -уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	<ul style="list-style-type: none"> -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; -применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, 	<ul style="list-style-type: none"> -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей

	<p>угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</p>	
<p>Раздел «Конструирование и моделирование»</p>	<p>-анализировать устройство изделия:выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p>	<p><i>-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></p> <p><i>-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</i></p>
<p>Раздел «Практика работы на компьютере»</p>	<p>-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);</p> <p>-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами)</p>	<p><i>-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки</i></p>

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

1.2.11. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Планируемые результаты по физической культуре

Разделы содержательной линии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Знания о физической культуре»	<p>-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</p> <p>-раскрывать на примерах из истории или из личного опыта положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</p> <p>-ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость), различать их между собой, демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p> <p>-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры, организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</p>	<p><i>-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i></p> <p><i>-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности</i></p>
Раздел «Способы физкультурной деятельности»	<p>-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах</p>	<p><i>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для</i></p>

	<p>рекреации), соблюдать правила взаимодействия игроками;</p> <p>-измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость)с помощью тестовых упражнений, вести систематические наблюдения за их динамикой</p>	<p><i>индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <p><i>-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></p> <p><i>-выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах</i></p>
<p>Раздел «Физическое совершенствование»</p>	<p>-выполнять упражнения по коррекции и профилактики нарушения зрения и осанки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, координации); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>-выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p> <p>-выполнять организующие строевые команды и приемы;</p> <p>-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);</p> <p>-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);</p> <p>-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности</p>	<p><i>-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i></p> <p><i>-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></p> <p><i>-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i></p> <p><i>-плавать, в том числе спортивными способами;</i></p> <p><i>-выполнять передвижения на лыжах;</i></p> <p><i>-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</i></p>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС основным **объектом системы оценки** результатов образования на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и **обеспечение эффективной обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются **оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров**. Полученные данные используются для получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации; итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Основным **объектом**, **содержательной и критериальной базой итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают **планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса**.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования, **составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы, предмета, курса**.

Особенностями системы оценки являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов** освоения основной образовательной программы **в качестве содержательной и критериальной базы оценки;**
- **оценка успешности освоения содержания** отдельных учебных предметов **на основе системно-деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- **оценка динамики образовательных достижений обучающихся;**
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных процедур** итоговой оценки обучающихся и **неперсонифицированных процедур** оценки состояния и тенденций развития образовательной ситуации в школе;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- **использование накопительной системы оценивания**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);

- **использование** наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, **как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;**

- использование **контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. Оценка достижений требований стандарта в УМК «Начальная школа XXI века» ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом, с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Структура и содержание планируемых результатов в рабочих программах УМК «Начальная школа XXI века» отражают требования стандарта и специфику изучения отдельных предметов.

1.3.2 Системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

Оценивание достижений планируемых результатов освоения Основной образовательной программы НОО		
Внутреннее и внешнее (формирующее, итоговое)		
Личностные результаты: - самоопределение, - смыслообразование, - морально-этические ориентации	Метапредметные результаты: - регулятивные, - коммуникативные, - познавательные	Предметные результаты: - опорные, - дополняющие, расширяющие, углубляющие
Работа учителя по формированию контрольно-оценочной деятельности учащихся		
Средства формирования -оценочные листы - тетрадь открытий, - портфель достижений и т.д.	Методы и приёмы - «волшебная линейка», - прогностическая и ретроспективная оценки, - задания – ловушки (на рефлексию освоения способа действия), - составление заданий – ловушек (для определения ошибкоопасных мест), - составление задачи, подобной данной, - обнаружение причин ошибок и способов их устранения, -создание (использование) «помощника»	Формы - урок, - внеурочная деятельность, - проектная деятельность
Диагностический аппарат - стартовая работа, - диагностические работы (начало, середина, конец года) - разноуровневые проверочные работы, - контрольная работа,	Работа с родителями - индивидуальное и групповое консультирование, - родительское собрание, - родительский практикум, - анкетирование, - дни открытых дверей и т.д.	

- комплексная интегрированная работа и др.		
--	--	--

1.3.2.1. Особенности планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.2.1. Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости
- самоопределение и самопознание - сформированность внутренней позиции школьника.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследования (Методика М.Р. Гинзбург, Методика Н.Г. Лускановой);
- системы внутренней оценки (рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным методикам: индивидуальные листы наблюдений, тесты, анкеты, опросные листы и др.).

Инструментом оценки личностных результатов также служат следующие методики:

- для определения уровня сформированности мотивации к обучению: тест «Домики» (О.А. Орехова), тест Люшера, проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»;
- для определения уровня сформированности умения самооценивания: методика «Кто Я?» (Кун), «Линеечка успеха», «Лесенка»;
- для определения уровня сформированности морально-этической ориентации: диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой, анкета «Оцени поступок» и др.

Результаты личностных достижений обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итогом мониторинговых исследований является обобщённая оценка личностных результатов.

1.3.2.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- умения ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать (волевая саморегуляция), корректировать и оценивать свои действия;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- сформированность логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг *умения учиться*, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе различных процедур таких, как:

- 1) решение различных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,
- 2) выполнение заданий специально сконструированных, в том числе комплексных, работ на межпредметной основе.

Инструментом оценки метапредметных результатов являются КИМы такие, как:

- для определения уровня сформированности регулятивных УУД: методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера), диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака), а также индивидуальные листы наблюдений, достижений, диагностические карты, олимпиадные работы и т.д.;
- для определения уровня сформированности познавательных УУД: методика проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка», методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман), методика «Выкладывание узора из кубиков» (П.Я. Гальперин), методики «Аналогии», «Раздели на группы», а также комплексная итоговая контрольная работа;
- для определения уровня сформированности коммуникативных УУД: методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), метод наблюдения (Козюренко М.А.).

Оценка метапредметных результатов может быть как внешней (например, комплексная итоговая контрольная работа), так и внутренней. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в Портфолио в виде оценочных листов и листов индивидуальных достижений, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и

координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (например, в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Схема мониторинга формирования универсальных учебных действий		
Учащийся	Учитель	Педагог-психолог(по возможности)
<i>Самооценка и самоанализ на уроках и во внеурочное время</i>	<i>Наблюдение на уроках и во внеурочное время</i>	<i>Наблюдение в рамках сопровождения</i>
<i>Листы индивидуальных достижений</i>	<i>Организация оценочной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время</i>	<i>Психологическая диагностика</i>
<i>Портфель достижений</i>	<i>Педагогическая диагностика</i>	<i>Обеспечение целостности школьного мониторинга формирования УУД</i>
	<i>Листы индивидуальных достижений</i>	
	<i>Комплексная интегрированная работа</i>	

1.3.2.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов,
- систему формируемых предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов осуществляется:

- в ходе внешних мониторинговых исследований;
- в рамках системы внутренней оценки (стартовое и текущее оценивание, оценочные работы по предметам в рамках промежуточной аттестации).

Инструментом оценки предметных результатов являются стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты, диктанты, творческие работы, проекты, самоанализ и самооценка учащихся и др., а также оценочные работы по предметам в рамках промежуточной аттестации.

Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Схема мониторинга формирования предметных результатов

Учащийся	Учитель
Листы оценки достижений	Педагогическая диагностика
Портфолио	Листы индивидуальных достижений
Проверочные и контрольные работы	Проверочные и контрольные работы
Комплексная интегрированная работа	Комплексная интегрированная работа

Организационная схема комплексного оценивания образовательных результатов обучающихся 1-4-х классов

№ п/п	Группа результатов	Сроки проведения	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
					(по уровням)
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	I четверть	Стартовая диагностика в 1-х классах Стартовые контрольные работы во 2-4 классах	Диагностическое исследование Математика, русский язык	Протокол диагностических исследований, сводная таблица стартовой диагностики универсальных учебных действий
		II четверть	Диагностическая работа	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение	Лист индивидуальных достижений, классный журнал, дневники учащихся
		IV четверть	Оценочные работы в рамках промежуточной аттестации	Все предметы учебного плана	Классный журнал, дневники учащихся
		Сроки проведения	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	2 раза: в начале и в конце учебного года	Коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД	Наблюдение, методика Репкиной	Оценочный лист «Универсальные учебные действия»
		IV четверть		Интегрированная (комплексная) работа по окончании 1-4-х классов	Оценочный лист «Универсальные учебные действия», классный журнал, дневники учащихся
		IV четверть		Индивидуальный (групповой) проект по окончании 4-го класса	Портфолио, классный журнал, дневники учащихся
		Сроки проведения	Виды учебных действий	Инструментарий	Фиксирование результатов

3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	2 раза: в начале и в конце учебного года	Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Диагностическое исследование	Протокол диагностических исследований, сводная таблица стартовой диагностики универсальных учебных действий
			Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
			Морально-этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Накопительная оценка: портфолио					
Предъявление (демонстрация) достижений		Смотр учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса			

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> •устный опрос •письменная самостоятельная работа •диктант с грамматическим заданием •словарный диктант 	<ul style="list-style-type: none"> • интегрированная комплексная работа •контрольная работа •проверочная работа • проект 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> •участие в выставках, конкурсах, соревнованиях •активность в проектах и программах внеурочной

<ul style="list-style-type: none"> •контрольное списывание •контрольная работа •тестовое задание •графическая работа •изложение •проверка навыков чтения •интегрированные контрольные работы •творческая работа 		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> •творческий отчет 	
		<p>- портфолио (по выбору учителя) - анализ психолого-педагогических исследований</p>	

Текущая аттестация

- Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.
- Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по окончании изученной темы. На следующем уроке проводится работа над ошибками. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть начиная со 2 полугодия 2 класса.
- Стандартизированные письменные и устные работы проводятся за полугодие и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.
- Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. В 1 классе - проекты носят обучающий характер, во 2 — 4 классах - 1 обязательный проект в год. Отметка за проект выставляется в журнал.
- Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом (при выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения).
- Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. В классный журнал выставляются только положительные отметки.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год..

Оценочные работы в рамках промежуточной аттестации проводятся по всем учебным предметам в конце 4-й четверти и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

Интегрированная комплексная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице (в %).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго полугодия 2 класса.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1-2 ошибок или 2-4 недочетов по текущему учебному материалу;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 3-5 ошибок или не более 6 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 5 ошибок или более 6 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Качественная оценка успешности освоения программ 1-классниками

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «+», «-».

Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений учащихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно - тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом родительском собрании.

Учитель заполняет «Лист оценки образовательных достижений» .

Перевод процентной оценки в уровневую.

Качество освоения программы	Уровень достижений
90 - 100 %	высокий
66 - 89 %	повышенный
50 - 65 %	средний
меньше 50 %	ниже среднего

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу

Успешность освоения учебных программ учащихся 2 - 4 классов оценивается по четырехбалльной шкале.

Перевод отметки в четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

1.3.4. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является Портфолио - «портфель достижений».

В состав Портфолио каждого ребёнка целесообразно включать следующие материалы:

1. Подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (письменные работы по предметам, фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества, читательские дневники, дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии, выборка работ по проведённым мини-исследованиям и проектам).

2. Систематизированные материалы наблюдений (отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся).

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об

основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе (см. Положение о портфолио).

1.3.5. Итоговая оценка

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Итоговая оценка складывается на основе результатов интегрированной комплексной работы в 4-м классе и оценочных работ по всем предметам учебного плана в рамках промежуточной аттестации за 4-й класс, а также совокупности материалов, составляющих Портфолио учащегося.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выводы о достижении планируемых результатов.		
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.
<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано</i>	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано</i>	<i>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение</i>

<p><i>достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня</i></p>	<p><i>достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</i></p>	<p><i>планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</i></p>
---	--	--

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся Основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся.

Учащиеся, имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета Учреждения. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся 4 класса, имеющие академическую задолженность по одному или более предметам, оставляются на повторный год обучения, в следующий класс не переводятся.. Учащиеся 1 класса на повторный год обучения не оставляются

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся школы по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным

программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.3.6. Процедуры оценки результатов освоения ООП НОО.

Система оценки включает в себя:

- *внутреннюю оценку достижения результатов;*
- *внешнюю оценку достижения результатов.*

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки учащихся;
- в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
- в промежуточных и итоговой оценках учащихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- мониторинговые исследования качества образования.

1.3.7. Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Общеобразовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного Учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности Учреждения начального общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (с изменениями);

концептуальные положения УМК «Начальная школа XXI века».

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский (далее — программа формирования универсальных учебных действий) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса, обеспечивающая школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы

занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной общеобразовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Начальная школа XXI века» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности

освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

По мере становления личностных действий ребёнка функционирование и развитие универсальных учебных действий претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

2.1.3. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младших школьников.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности осуществляется на занятиях по отдельным учебным предметам, и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий:

ЛИЧНОСТНЫХ	РЕГУЛЯТИВНЫХ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ	КОММУНИКАТИВНЫХ
<ul style="list-style-type: none"> - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - основ правовой культуры в области использования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; - использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; - создания цифрового портфолио учебных достижений учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации; - фиксация информации с помощью различных технических средств; - структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и т.д. - создание простых гипермедиасообщений; - построение простейших моделей объектов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - обмен гипермедиасообщениями; - выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной, личной коммуникации; - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной работы.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов.

Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - различные способы представления информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок); - источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные; - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста; - использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки); - анализ содержания, определение роли и места

	иллюстративного ряда в тексте.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; - использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - представление, анализ, и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации; - работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ; - поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы; - первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеосфрагментами; сохранение результатов своей работы. - овладение приёмами поиска и использования

	информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	- знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений; - освоение простых форм редактирования изображений.

2.1.4. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литературное чтение»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет **«Математика»**. Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как УУД.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов в Учреждении. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»**. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Самарскую область, г. Самара; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, Самарской области и Приволжского района и пос. Новоспасский;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в

творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»**. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Учебный предмет **«Технология»**. Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении

осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Учебный предмет **«Физическая культура»**. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование УУД при изучении основных учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

2.1.5. Ожидаемые результаты формирования УУД по учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык»

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу;
- находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

- находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление», выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), «Рабочей тетрадью» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия:
- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества

освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1 -го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге:

- читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «Рабочей тетрадью»;
- учебной книгой и «Хрестоматией»): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии.

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества:

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; - выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится:
инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи;

ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

работать с несколькими источниками информации(учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»); учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области регулятивных УУД обучаемый научится:

подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания. В области коммуникативных УУД обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества:

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия:

видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;

находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

- находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);

- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»); учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и

дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

- владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи «Времена года», «О братьях наших меньших» и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

в области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях;

- в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: в рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

- уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика» В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»:

Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).

Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Формирование УУД средствами учебного предмета **«Окружающий мир»** Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены ФГОС НОО.

Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НОО являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Задания, основная цель которых - формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа»:

различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение);

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Задания (учебники 1-го - 4-го классов) основная цель которых - формирование как предметных, так личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основным содержательным линиям:

работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион (Волгоградская область), главный город своего региона (г. Волгоград), сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.;

различать государственную символику РФ, Волгоградской области, Ленинского района;

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, интернет, книги из школьной библиотеки, материалы школьного музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

воспитывать уважение к культовым сооружениям и чувствам верующих людей;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

Формирование УУД средствами учебного предмета «Музыка»

Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка» позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Универсальные учебные действия рассматриваются в содержании программы через призму основных линий их развития: патриотической, традиционно-календарной и музыковедческой. Линии развития не существуют отдельно друг от друга. Они проявляются целостно, в тесной взаимосвязи. Реализация учебной программы по курсу «Музыка» способствует приобщению школьников к извечным нравственным ценностям: к красоте и правде, бережному отношению к природе, к «ощущению» Родины, к сопереживанию и доброму отношению к окружающему миру, посредством проникновения в сущность музыки и путем изучения особенностей музыкального искусства как способа формирования человека в человеке, как искусства социально значимого.

Патриотическая линия начинается в 1 классе с музыки родного дома, родной природы, звучащего образа Родины, проходит красной линией во 2-м и в 3 классах в мелодиях жизни и весенних напевах, в преобразующей волшебной силе музыки; продолжается в 4 классе в музыке своего народа и других народов мира. Эта линия находит яркое отражение в музыкальных произведениях, народных и композиторских, которые воспринимаются и изучаются школьниками в разных видах деятельности.

Традиционно-календарная линия связана с природным циклом, который априори определял и определяет жизнь человека. Он играет особую роль и в жизни каждого ребенка. Данный природный цикл определяет жизнь школы, ее образовательную и воспитательную деятельность, проведение школьных праздников. Эта линия проходит с 1го по 4 классы в широко представленных в программе произведениях музыкального фольклора, профессиональной музыке, в детских песнях.

Музыковедческая, или предметная, линия выстраивает процесс художественного познания школьниками мира в соответствии с первыми двумя линиями, а также в связи с тематическим построением программы. Постепенно, шаг за шагом она показывает обучающимся роль музыки в жизни человека, подчиняя музыкальные знания и умения преобразовательной, коммуникативной, оценочной и эстетической функциям музыкального искусства.

Выделение данных содержательных линий развития обучающихся обуславливают следующие виды их универсальных учебных действий, которые компетентностно ориентированы, что предполагает:

проявление знания и понимания школьниками предметной области;

демонстрацию ими практического и оперативного применения знаний предметной области в конкретной творческой деятельности;

осознание бытийной, ценностной значимости предметных знаний в социальном контексте.

Программа по музыке предусматривает разнообразные задания на формирование у школьников универсальных учебных действий.

Личностные УУД направлены на:

развитие художественного восприятия школьников, умения оценивать:

произведения разных видов искусства;

формирование у них устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

реализацию их творческого потенциала в процессе музицирования. Познавательные УУД направлены на:

осознание школьниками роли музыки в жизни человека, формирование их общего представления о музыкальной картине мира;

освоение знаний об основных закономерностях и языке музыкального искусства;

приобретение элементарных умений и навыков в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Коммуникативные УУД направлены на:

приобщение школьников к сотворчеству в процессе восприятия музыки, коллективного, группового или индивидуального музицирования;

развитие способности к продуктивному сотрудничеству (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

формирование доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия структурируются в программе в соответствии со следующими факторами:

диалектическим характером понятийно-терминологического аппарата;

распределением музыкального материала по классам и четвертям;

участием учащихся в разных видах учебно-творческой деятельности (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластические движения, драматизация музыкальных произведений).

Таким образом, структура и содержание процесса формирования УУД учащихся включает в себя перечисленные выше линии развития школьников (патриотическую, традиционно-календарную и музыковедческую), виды УУД (личностные, познавательные, коммуникативные), факторы их структурирования (диалектика понятийно-терминологического аппарата, распределение музыкального материала, виды учебно-творческой деятельности), типовые задачи и примерные вопросы и задания.

Формирование УУД средствами учебного предмета **«Иностранный язык» (английский)**.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;

уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование УУД средствами учебного предмета **«Физическая культура»**. Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их

востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

2.1.6. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются на основании следующих общих положений:

Структура задачи. Задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих этапов: ознакомление, целеполагание, планирование, осуществление (решение), анализ (проверка), коррекция, оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными, с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

Задания только условно можно отнести к разным видам УУД, так как универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и

развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.1.7. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Основанием обеспечения преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование «умения учиться», которое обеспечивается поэтапным формированием системы универсальных учебных действий с учётом возрастных особенностей, на протяжении всего периода обучения в школе.

Наиболее остро проблема преемственности стоит — при поступлении детей в школу (переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет)

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь,
- анализ и рефлексия содержания,
- оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане,
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Обеспечение преемственности при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования, в школе достигается за счёт адекватного построения образовательного процесса в адаптационный период и учёта выше описанных особенностей первой ступени общего образования:

- опора на ведущую деятельность школьников в переходный период (формирование учебной деятельности при сохранении игровой, как социально значимой);
- учёт особенностей развития (готовности к обучению) детей поступивших в школу(педагогическая и психологическая диагностика, позволяет реализовывать в организации учебного процесса принципы: дифференциации и индивидуализации);
- подбор кадров – педагогически компетентных учителей способных реализовывать на практике современные технологии, системно-деятельностный, компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение, технологии сотрудничества и т. д.;
- организация учебной и внеучебной деятельности в школе и классе, способствующей повышению эффективности процесса адаптации первоклассников;
- организация взаимодействия с родителями, с целью объединения усилий для создания оптимальных условий адаптации первоклассников (через развитие родительской компетентности).

Предпосылкой к формированию системы универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (от которой во многом зависит успешность обучающегося в дальнейшем), является школьная готовность (эмоционально-личностная, интеллектуальная, социальная).

Соотношение понятий (ФГОС начального общего образования)		Обеспечение преемственности
УУД	Школьная готовность	Через принципы, лежащие в основе создания УМК:
Личностные	<p>Эмоционально-личностная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная самооценка, - учебно-познавательная мотивация, - произвольность поведения. 	<p>Интеграция как формирование устойчивых связей между разными учебными предметами позволяет:</p> <p>сформировать представление о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов;</p> <p>«объединить усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника;</p> <p>Устанавливать связи между полученными в школе знаниями и конкретной практической деятельностью;</p> <p>Эффективно решать организационные вопросы и уменьшать общую нагрузку школьника.</p> <p>Дифференциация обучения – путь поддержки индивидуальности ребёнка – позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать индивидуальный темп продвижения школьника; корректировать возникающие трудности; обеспечить поддержку его способностей. <p>Субъектный характер обучения позволяет формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательные мотивы;
Регулятивные (саморегуляция)		

<p>Познавательные</p>	<p>Интеллектуальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словесно-логического - и образного мышления, - воображения - и творчества 	<p>самоконтроль и самооценку;</p> <p>инициативность, самостоятельность, индивидуальность;</p> <p>поиск и творчество.</p> <p>Диагностика успешности обучения – обязательное условие работы учителя сегодня.</p> <p>Педагогическая диагностика позволяет учителю:</p> <p>выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;</p> <p>выявить способы работы, которыми овладели ученики;</p> <p>пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся.</p> <p>Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы: системности, преемственности, перспективности и др.</p> <p>УМК обеспечивает преемственность с дошкольной подготовкой в отборе содержания, подборе заданий в тетрадях, использовании изобразительной деятельности (рисование, аппликация, раскрашивание).</p> <p>Методические рекомендации в рамках «творческой мастерской» и «Литературного слушания», позволяет осуществлять плавный переход от методов дошкольного образования к школьному.</p> <p>Предусмотрены коллективные формы работы: в группе, паре; возможность использования содержания с учётом возраста и опыта детей, и т.д.</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Социальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие элементарных навыков общения с взрослыми и детьми 	<p>Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы: системности, преемственности, перспективности и др.</p> <p>УМК обеспечивает преемственность с дошкольной подготовкой в отборе содержания, подборе заданий в тетрадях, использовании изобразительной деятельности (рисование, аппликация, раскрашивание).</p> <p>Методические рекомендации в рамках «творческой мастерской» и «Литературного слушания», позволяет осуществлять плавный переход от методов дошкольного образования к школьному.</p> <p>Предусмотрены коллективные формы работы: в группе, паре; возможность использования содержания с учётом возраста и опыта детей, и т.д.</p>

Обеспечение преемственности при переходе из дошкольного звена в начальную школу, достигается также за счёт организации внеурочной деятельности в школе и классе, способствующей повышению эффективности процесса адаптации первоклассников.

Основанием преемственности при переходе обучающихся к основному общему образованию могут служить:

- сформированная у школьников система универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, в том числе саморегуляция, познавательных, коммуникативных);
- сознательная подготовка (для обучающихся) к переходу на следующую ступень общего образования;
- специально организованные педагогами условия подготовки обучающихся и их родителей, к тем изменениям, которые возникнут при переходе к основному общему образованию.

Причины трудностей перехода	Возможные пути решения
<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и, главным образом, с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка) 	<p>сформированная у школьников система универсальных учебных действий: личностных, регулятивных (в том числе саморегуляции) познавательных, коммуникативных;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • совпадение начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности) 	<p>сознательная подготовка (для обучающихся) к переходу на следующую ступень общего образования;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • необходимость адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.); 	<p>специально организованные педагогами условия подготовки обучающихся и их родителей, к тем изменениям, которые возникнут при переходе к основному общему образованию</p>

План работы по преемственности между ступенями обучения

Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой.

Работа ведётся по трем основным направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Экскурсии в школу	По согласованию	Зам.директора по УВР, старший воспитатель,
2	Посещение школьного музея, библиотеки;	Ноябрь, май	Руководитель музея, воспитатель подготовительной группы
3	Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе	В течение года	Учитель начальных классов, воспитатель подготовительной группы
4	Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками ДО	В течение года	Зам.директора по УВР, старший воспитатель,
Сотрудничество с родителями			
1	Родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальных классов; Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе.	Февраль, апрель	Учитель начальных классов, воспитатель подготовительной группы
2	Встречи родителей с будущими учителями;	апрель	Зам.директора по УВР, старший воспитатель,
3	Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);	В течение года	Зам.директора по УВР, старший воспитатель,
Взаимодействие педагогов			

1	Проведение диагностики по определению готовности детей к школе;	Сентябрь	Учитель начальных классов, воспитатель подготовительной группы
2	Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.	По отдельному плану в течение года	Зам.директора по УВР, старший воспитатель,
3	День открытых дверей в начальной школе	март	Зам.директора по УВР, Учителя начальных классов
4	Диагностика психологической готовности к школе	апрель	Учитель начальных классов, воспитатель подготовительной группы
5	Анализ проблем адаптационного периода первоклассников	ноябрь	Зам.директора по УВР,
6	Совместный методический семинар учителей начальных классов воспитателей: «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»	февраль	Зам.директора по УВР, старший воспитатель,
7	День открытых дверей в ДО	май	старший воспитатель, воспитатель подготовительной группы

Преемственность между начальным и основным общим образованием

Направления работы по преемственности

Формы

Мероприятия и сроки

Результаты

Формы, методы и приёмы организации учебного процесса в начальной и основной школе

Семинар учителей 4-х и 5-х классов

4- Открытые уроки в 4-5 классах

Выработка единых требований по орфографическому режиму, пропедевтике предметных знаний 5 класса, планирование деятельности по подготовке перехода

учащихся в 5 класс

Работа с учащимися 4 классов и родителями	Совместное собрание учащихся 4 классов и родителей «Будущие пятиклассники»	Собрание, апрель	Знакомство с основной школой
Работа с учащимися 4 классов	учащихся 4 класса по кабинетам, где они будут заниматься в 5 классе.	Экскурсия, март	Знакомство с основной школой
Изучение сформированности предметных результатов в 4 классах	Промежуточные контрольные срезы, составленные совместно с учителями-предметниками	Контрольные работы	Знакомство с учителями. Выработка единых требований

В целях обеспечения преемственности в сентябре проводится стартовая диагностика на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения. Данная диагностика предназначена для комплексной оценки состояния развития ребенка дошкольного возраста в рамках подготовки к школьному обучению. Исследование проводится в начале учебного года учителем начальных классов.

Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Цель: обеспечить успешную адаптацию школьников при переходе с уровня начального общего образования на основной.

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5 классах следующие: выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровье - сберегающего.

Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация, педагоги в образовательном процессе должны реализовать ряд важных условий:

создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;

обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развивать групповые формы организации урока;

увеличивать степень ответственности каждого члена группы за общий результат;

развивать рефлексивные умения учащихся - умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик - другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;

предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

При поступлении в 1 класс, по окончании 1 класса, при переходе учащихся начальной школы на следующую ступень общего образования в конце учебного года проводится диагностика сформированности универсальных учебных действий выпускников.

Диагностика личностных результатов (1 класс)

Параметры	Методики	Примечания
Мотивация	Н.Г. Лусканова «Анкета для изучения школьной мотивации» / М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»	Проводится одна из методик на выбор
Самооценка	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн мод. А.М. Прихожан / Методика «Лесенка»	Проводится одна из методик на выбор
Нравственно-этическое оценивание	Анкета «Оцени поступок» в модиф. Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой / Ситуации	Проводится одна из методик на выбор

Диагностика регулятивных УУД

Параметры	Методики	Примечания
Учебно-познавательный интерес	Г.В. Репкина методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности	
Целеполагание/ принятие задачи	Г.В. Репкина методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности / П.Я. Гальперин «Выкладывание узора из кубика»	Методика П.Я. Гальперина предлагается как дополнительная
Учебные действия	Г.В. Репкина методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности	
Действия контроля (контроля и коррекции)	Г.В. Репкина методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности / П.Я. Гальперин «Выкладывание узора из кубика»	Методика П.Я. Гальперина предлагается как дополнительная
Действия оценки	Г.В. Репкина методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности / П.Я. Гальперин «Выкладывание узора из кубика»	Методика П.Я. Гальперина предлагается как дополнительная
Планирование	П.Я. Гальперин «Выкладывание узора из кубика»	
Отношение к успеху и неудаче	П.Я. Гальперин «Выкладывание узора из кубика»	

Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий

Параметры	Методики	Примечания
Коммуникативные действия	Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся по методике Г.А.Цукерман	Методика «Рукавички» предлагается как

	(экспертная оценка) / Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	дополнительная
--	---	----------------

Познавательные УУД

Параметры	Методики	Примечания
Выявляет развитие у ребенка логического мышления, уровень конкретных операций, зависимость мышления от восприятия	Определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Переслени Л. И., Чупров Л. Ф.)	
визуальное линейное и структурное мышление	Тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой	Методика Равена используется как дополнительная
знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)	

Диагностика УУД

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий осуществляется через комплексные контрольные работы, листы достижений, портфолио, результаты внеурочной деятельности. Результаты формирования универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности описаны в разделе «План внеурочной деятельности».

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия	Адекватная школьная мотивация.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ

- смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	«знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.8. Мониторинг формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования

Схема мониторинга формирования универсальных учебных действий		
Обучающийся	Учитель	Зам.директора по УВР
Самооценка и самоанализ на уроках и во внеурочное	Наблюдение на уроках и во внеурочное время	
Листы оценки индивидуальных достижений	Организация оценочной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время	
Портфель достижений	Педагогическая диагностика	Обеспечение целостности школьного мониторинга формирования УУД
	Листы оценки индивидуальных достижений	
	Комплексная	

Федеральные образовательные стандарты задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат, изменения распространяются на содержание и способы оценки результата образования. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и предметные, метапредметные и личностные достижения ребенка.

Организация системы мониторинга формирования УУД

Функции психолого-педагогического мониторинга:

диагностическая - определение уровня развития того или иного действия; отслеживание динамики развития УУД;

оценочная - описание критериев эффективности решения поставленных задач.

Предметом данного мониторинга являются личностные и метапредметные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования.

Цель мониторинга – изучение процесса формирования личностных и метапредметных УУД обучающихся 1-4 классов для проектирования педагогом учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе;
- отслеживание индивидуальной динамики продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов;
- определение проблемных зон в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
- разработка стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

При оценке сформированности учебной деятельности (умение учиться) учитывается возрастная специфика, которая в младшем школьном возрасте, заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой.

Этапы формирования метапредметных универсальных учебных действий

Формирование УУД в начальной школе процесс, проходящий в три основных этапа:

1 этап – выполнение учебного действия по образцу, с помощью учителя. На первом этапе ученик в большинстве случаев не готов самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого задания, может выполнить его только с опорой на образец на конкретном предметном материале..

2 этап – осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. На этом этапе ученик ориентируется на назначение и существенные аспекты способа. Может этот способ назвать (знает, как он называется на общепринятом или специально введенном педагогом для обучающихся языке). Знает и выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату. Может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал.

3 этап – применение способа в контексте учебной деятельности (УУД). На этом этапе ученик готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Он также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности. Он может проанализировать отдельные элементы этого предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого. Также он может сравнить этот предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какой группе понятий относится этот предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта. То есть, на этом этапе, когда мы говорим об овладении УУД, ребенок не только знает несколько способов достижения цели, но и может самостоятельно выбрать наиболее оптимальный в данных условиях.

Особенности оценки личностных результатов

В планируемых результатах, описывающих группу личностные, отсутствует блок «*Выпускник научится*». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов— задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому в ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Мониторинг процесса формирования метапредметных УУД в 1-4 классах является логическим продолжением диагностической работы педагога, начинающейся с диагностики школьной успешности.

В 1 классе проводится три диагностические процедуры: в сентябре – диагностика школьной готовности, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, в январе и мае – итог 1-го года обучения. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период, и ставятся задачи работы с обучающимися на предстоящий год. Со 2-го класса в начале каждого учебного года ставятся задачи на предстоящий этап обучения с корректировкой полученных результатов мониторинга, в конце каждого года подводятся итоги, анализ и корректировка условий формирования УУД.

Существующие методики позволяют оценить позитивную динамику развития различных составляющих универсальных учебных действий, но являются недостаточными для последовательного проектирования условий формирования у обучающихся универсальных учебных действий. В качестве инструмента в мониторинге Учреждения используются специально разработанные листы диагностического характера.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

При оценке сформированности учебной деятельности (умение учиться) учитывается возрастная специфика, которая в младшем школьном возрасте, заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно — разделённой.

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Л И Ч Н О С Т Н Ы Е	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию

	<p>2. Уважать свою семью, родителей, родственников, взрослых и ровесников.</p> <p>3. Освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Уважать свой народ, свою родину.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, своё поведение и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>«понимать позицию другого человека».</p> <p>2. Уважать свой народ, свою родину, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, своего поведения и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>другого человека», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважать свой народ, другие народы, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций, своего поведения и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>
УУД	1класс	2класс	3класс	4класс
РЕГУЛ	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью	Самостоятельно организовывать свою деятельность: формулировать задание;

<p>Я Т И В Н Ы Е</p>	<p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>5. Корректировать выполнение</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях самостоятельно.</p> <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом,</p>	<p>определять его цель, прогнозировать результат,</p> <p>планировать алгоритм его выполнения,</p> <p>оценивать процесс выполнения,</p>
--	---	--	---	--

		<p>задания в дальнейшем.</p> <p>6. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>6. Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.</p>	<p>корректировать работу по ходу его выполнения,</p> <p>определять критерии оценивания,</p> <p>оценивать деятельность и её результат.</p>
УУД	1класс	2класс	3класс	4класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала, прогнозируя результат.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>

	<p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем: словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Составлять сложный план текста, определять жанр текста.</p> <p>5. Использовать в</p>	<p>информация будет нужна для изучения нового материала,</p> <p>сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>5. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>
--	--	--	--	---

	<p>4. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, определять его тему.</p> <p>5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>6. Наблюдать и делать простые выводы под руководством учителя.</p>	<p>4. Подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять простой план, подбирать название.</p> <p>5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.</p> <p>7. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для</p>	<p>работе литературу, инструменты, приборы, ИКТ.</p> <p>6. Самостоятельно делать выводы, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>7. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).</p>	<p>6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>7. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, модели, в том числе с помощью ИКТ.</p>
--	--	---	--	---

		выполнения задания.		
УУД	1класс	2класс	3класс	4класс
К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Участвовать в работе пары.</p> <p>3. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>3. Формулировать свои мысли в устной и оформлять в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, стараться их объяснить.</p> <p>2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>4. Задавать вопросы, чтобы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, аргументировать их.</p> <p>2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), разделять ответственность за принятое решение.</p> <p>3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>4. Понимать точку зрения другого.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>

	<p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>		<p>понять точку зрения другого.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению.</p>	<p>договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>6. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--	---

Последовательная работа по проектированию условий и отслеживанию достигнутых результатов позволит:

- учителю повышать профессиональную компетентность в создании эффективных условий формирования у обучающихся УУД;
- родителю присоединиться к особенностям современного образования;
- обучающимся приобретать опыт самооценки и целенаправленного саморазвития.

Корректировка программы мониторинга планируется по мере создания эффективных инструментов диагностики, с целью минимизации энергозатратности при получении точной и объективной информации о динамик

Таким образом, реализация программы формирования универсальных учебных действий начального общего образования обеспечит преемственность и достижение планируемых результатов выпускником начальной общеобразовательной школы: целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

2.1.9. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Личностное развитие учащегося подразумевает, прежде всего, становление человека как автономного носителя общечеловеческого опыта, форм поведения и деятельности, который:

- понимает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре (знаково-символьные универсальные учебные действия - УУД);
- владеет приемами волевой саморегуляции, целеполагания и планирования (регулятивные УУД);
- умеет сотрудничать, влиять на поведение партнера или группы (коммуникативные УУД).

Это значит, что для личностного роста обучающегося актуальны все группы УУД.

Согласно п. 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", основная образовательная программа начального общего образования реализуется Учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. ОУ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД.

Внеурочная деятельность ставит своей целью, прежде всего, развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника начальной школы по учебным предметам выделен новый результат *"выпускник получит возможность научиться"*, например: результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение и т. д.

В широком значении "универсальные учебные действия" - это действия, направленные на саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) "универсальные учебные действия" - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2.1.10. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

– важность формирования универсальных учебных действий школьников;

- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Программа отдельных учебных предметов, курсов

Согласно Стандарту, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе:

- основных положений ООП НОО;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы (предметным, компетентностным (универсальным учебным действиям), личностным);
- концепций УМК «Начальная школа XXI века».
- авторских программ, представленных в УМК «Начальная школа XXI века»;
- программ для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с последующими изменениями);

Программ по учебным предметам для общеобразовательных учреждений;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;

Концепции УМК «Начальная школа XXI века».

В образовательном процессе используется учебно - методический комплект «Начальная школа XXI века»

Педагогическим коллективом школы разработаны рабочие программы по УМК по всем учебным предметам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура).

Структура и содержание рабочей программы учебного предмета построена в соответствии с ФГОС НОО:

Титульный лист;

Пояснительная записка;

Содержание программы;

Календарно — тематическое планирование;

Требования к уровню подготовки учащихся;

Система оценки достижения планируемых результатов;

Программно — методическое обеспечение образовательного процесса;

Приложения к программе.

Рабочие программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности созданы на основе авторских программ и учебников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной

социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

Первые два раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на ступень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В третьем разделе «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Пятый раздел «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательного учреждения с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся на уровне начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Идеал воспитания высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, патриота России и своей малой родины – Волгоградской области, села Царева Ленинского района.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к русскому языку и культуре Волгоградской области, родного края;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям;
 - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2.3.2 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет

человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.3 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Современные особенности развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Обучающиеся на этом уровне образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную,

внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную,

нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Пример — это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве

Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям

и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов,

фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско_краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно_музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе

бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усиленное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности,

внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности детских лагерей.

2.3.5 Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Направление работы

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

Содержание работы:

- А) Участие в управлении школой.
- Б) Работа в родительских комитетах класса.
- В) Участие в родительских конференциях, собраниях и круглых столах.
- Г) Дни открытых дверей.

2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).

Содержание работы:

А) Родительские собрания по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся».

Б) Информационные стенды, буклеты для родителей.

В) Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий.

3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)

1) Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)

Содержание работы:

А) Систематическое информирование родителей.

Б) Поддержание связи родители (законные представители) – педагог

В) Поощрение инициативности и духовно-нравственных традиций, сложившихся в семье.

2) Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей

Содержание работы:

А) Систематическое информирование родителей.

Б) Беседы по проблеме воспитания.

В) Посещение семей.

Г) Анкетирование.

Лекции специалистов по проблемам воспитания и развития.

3) Опора на положительный опыт семейного воспитания

Содержание работы:

А) Семейные праздники.

Б) Совместное участие в творческих и спортивных мероприятиях.

В) Осуществление проектной деятельности.

Г) Поощрение инициативности и духовно-нравственных традиций, сложившихся в семье и др.

2.3.6 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты

воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность,	<p>- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p>

забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.

- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

здоровью и здоровому образу жизни.	жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
------------------------------------	--	--

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

искусстве.

- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;

самореализации в различных видах творческой деятельности;

- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании».

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден в Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373), зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785;

Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление №189 от 29.12 2010);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства, и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности

связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

2.4.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления;
- об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.3. Подходы и принципы организации содержания формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основывается на следующих подходах и принципах воспитания:

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших

школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей и противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, он выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

Принцип гуманизации образования предполагает, что основным смыслом образования становится развитие личности.

Принцип природосообразности опирается на потенциальные возможности личности воспитанника, на поиск и развитие его дарований, любознательности, стимулировании внутренних духовных сил.

Деятельностный принцип основан на организации школьной деятельности детей, которая преобразует личностный опыт каждого воспитанника.

Принцип интеграции предусматривает объединение всех структур и субъектов воспитательной деятельности на основе единых целей, методов и форм работы.

Возрастной принцип нацелен на создание специфических педагогических условий, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно, с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возрастного периода ребёнка;

Принцип сотрудничества предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы.

2.4.4. Формируемые ценности, виды деятельности учащихся, формы и направления работы по реализации Программы.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Направления деятельности на уровне начального общего образования по реализации программы:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация урочной и внеурочной деятельности учащихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Направления, по которым реализуется программа:

1 направление. Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Помещения	Услуги
Кабинеты	Организация образовательного процесса в урочное и внеурочное время. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Столовая и необходимые помещения для хранения и приготовления пищи	Осуществляется качественное горячее питание обучающихся (горячих завтраки). Питание разнообразно, соответствует возрастным потребностям учащихся. Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание осуществляется по графику.
спортивный зал	Оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Используются для проведения уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительных мероприятий.

	<p>Цель работы учителей физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; - совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; - формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; - развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; - обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
Библиотека	Используется для организации и проведения мероприятий по формированию в том числе экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и пр.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

2 направление. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся достигается путем:

- рациональной организации их деятельности,
- систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса,
- снижения функционального напряжения и утомления детей,
- создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения.

Составление расписания идёт с учётом динамики физиологических функций и работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.

Режим образовательного процесса

Учебный план по ООП НОО обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических норм и требований к условиям организации обучения. Образовательный процесс на первом уровне общего образования осуществляется в одну смену в условиях 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — 92 дня. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в 3-й четверти дополнительные недельные каникулы.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимой: 1-е классы – 21 час, 2–4м классы – 23 часа при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-4м классах 40 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Начало занятий – в 8.30.

В школе создаётся благоприятный психологический климат: внимание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. В школе ведётся работа по обогащению учащихся валеологическими знаниями, проводится

работа на повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, на формирование здорового образа жизни, комфортного психологического климата в школьном коллективе.

В школе кабинеты оборудованы компьютерной и проекционной техникой. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводятся комплексы упражнений для профилактики утомления глаз, а в течение урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе УМК «Начальная школа 21 века» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Урочная деятельность предусматривает:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству с экологически безопасным поведением в быту и природе, со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя.

Реализация каждого из компонентов Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни возможна также средствами программы В.И. Лях «Физическая культура».

Целью школьного физического воспитания данная программа определяет формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности

физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
овладение школой движений;

развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования программа В.И.Лях «Физическая культура» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

В программе В.И.Лях «Физическая культура» представлены следующие, значимые для реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ведущие содержательные линии:

знания о физической культуре: физическая культура, из истории физической культуры, физические упражнения;

способы физкультурной деятельности: самостоятельные занятия, самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;

самостоятельные игры и развлечения: организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах);

физическое совершенствование: физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств на уроках литературного чтения, русского языка и окружающего мира.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

3 направление. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Пять олимпийских колец», «Безопасное колесо», «Папа, мама и я – спортивная семья»).

Оздоровительная работа в школе реализуется по следующим направлениям:

Направления работы	Мероприятия
Профилактика вредных привычек	Беседы, тематические классные часы, направленные на профилактику вредных привычек
Пропаганда здорового образа жизни	Регулярные медицинские осмотры, беседы с медицинским работником, классные часы «Режим дня», реализация программы «Разговор о правильном питании», спортивный

	праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».
Спортивно -массовая работа	День здоровья (осенний и весенний), «Пять олимпийских колец».
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Классные часы о ПДД, беседы с инспектором ГИБДД, конкурсы рисунков, поделок, плакатов «Дорога без опасности», интерактивные викторины, просмотр учебных фильмов по ПДД, создание схем безопасного движения из дома в школу и обратно. Конкурс «Безопасное колесо».

4 направление. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями и законными представителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей может включать следующие мероприятия:

Направления работы	Мероприятия
Психолого-педагогическое просвещение родителей	<p>Выдача памяток по профилактике ДДТТ родителям обучающихся 1-ых классов.</p> <p>Разработка схем безопасного следования детей от дома до школы и обратно родителями и обучающимися начальных классов. Инструктаж членов общешкольного родительского комитета в целях профилактики ДДТТ, выдача памяток.</p> <p>Инструктаж родителей в целях профилактики ДДТТ на родительских собраниях.</p> <p>Выступление сотрудника ГИБДД о роли семьи в обучении детей ПДД перед родителями на общешкольном родительском комитете.</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с необходимой научно - методической литературой по формированию у ребёнка экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Информирование родителей по вопросам здорового и безопасного образа жизни через доску объявлений, информационное табло в фойе школы, стенды для</p>

	оформления выставок, сайт школы. Общешкольное родительское собрание «Актуальные вопросы школьной адаптации» (для родителей обучающихся 1 классов). Классные родительские собрания в 1-4 классах (по плану классных руководителей).
Индивидуальная работа с родителями	Беседы, консультации специалистов по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья.
Совместные дела	Дни здоровья, спортивные праздники, туристические походы, прогулки, путешествия, экологические акции, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, сочинений экологической направленности, мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового и безопасного образа жизни, просмотр фильмов, презентаций, создание проектов.

Показатели эффективности деятельности школы в ходе реализации системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Показатель	Индикатор
Уровень знаний и представлений родителей о способах сохранения и укрепления здоровья ребенка в семье	Повышение уровня знаний родителей о способах сохранения и укрепления здоровья ребенка в семье
Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом в школе	Повышения уровня удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении
Эффективное осуществление классными руководителями психолого-педагогического просвещения семьи	Увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, консультации. Повышение качества детско-родительских отношений
Уровень психолого-педагогической компетентности классных руководителей при организации работы с родителями обучающихся	Повышение психолого-педагогических компетентностей и профессионального мастерства классных руководителей при организации работы с родителями

	обучающихся
Использование классными руководителями разнообразных форм и методов работы с семьей	Увеличение количества совместных с родителями мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

5 направление. Совместная деятельность школы и общественных организаций.

Важным условием эффективной реализации задач Программы по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

Школа успешно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации Программы по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни, утомляемости и адаптации обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся, их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого ЦРБ.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития детей;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;

- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1. Показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2. Результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

2.4.6 Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной	1 уровень (выраженный)	- активно участвует в акциях

<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружки и клубы - классные часы - викторины, конкурсы - Дни здоровья - экскурсии - беседы по ПДД и ОБЖ - проектная работа 	<p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p>	<p>по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПДД и ОБЖ.</p> <p>- принимает участие в мероприятиях под влиянием одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ПДД, ОБЖ.</p> <p>- расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования - классные часы - викторины, конкурсы - динамические паузы - весёлые перемены - эстафеты 	<p>1 уровень (выраженный)</p> <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p>	<p>- понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</p> <p>Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p>

		- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.
--	--	--

Для определения уровня сформированности

высокий -18-20 баллов;

средний – 13-17;

низкий – 0-12 баллов

экологических знаний у обучающихся четвертых классов используют следующие методики:

Методика №1. Цель - выявить уровни сформированности экологических знаний по содержательной линии «Биосфера – глобальная экосистема».

Инструкция: детям предлагается тест, закрытого типа. Выполняется индивидуально каждым учеником, время выполнения 15 минут.

№	Вопросы и задания	Эталоны ответов
1	Что такое окружающая среда?	1.растения и животные 2.воздух, вода, солнечный свет, почва 3.природные условия в конкретном месте и экологическое состояние данной местности
2	Воздух - это	1.твердое вещество 2.жидкое вещество 3.газообразное вещество
3	Вода как вещество может быть	1.в трех состояниях 2.пяти состояниях 3.только в одном состоянии

4	Почва содержит	1. множество элементов, образуется в результате длительных процессов изменения материнской (почвообразующей) породы 2. продукты разложения растительных и живых организмов 3. состав почвы человеку не известен
5	Какие существуют группы растений?	1. мхи, лишайники, злаковые 2. мхи, папоротники, хвойные, цветковые, водоросли
6	Какие существуют группы животных?	1. насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери 2. насекомые, рыбы, мхи, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери
7	Звенья круговорота жизни - это	1. организмы- производители, организмы-потребители, организмы-разрушители 2. вода, воздух, растения

Обработка результатов: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, баллы фиксируются в сводной таблице результатов.

Методика №2. Цель – выявить уровни сформированности экологических знаний по содержательной линии «Элементарные экосистемы».

Инструкция: детям предлагается тест, содержащий задания открытого и закрытого типа. Выполняется индивидуально каждым учеником, время выполнения 15 минут.

№	Вопросы и задания	Эталоны ответа
1	Что такое экология?	1. правила ведения домашнего хозяйства 2. наука о связях между живыми существами и окружающей их средой 3. защита от вредного действия загрязненной, испорченной окружающей среды
2	Объясните значение слова «сообщество»	1. все обитатели живут совместно, тесно связаны между собой

		2.один только вид обитателей на определенной территории 3. обитатели, не связанные между собой
3	Перечислены животные: пчела, шмель, коростель, полевка, мухи цветочные, перепел, жук-навозник, кузнечик. Какое сообщество они заселяют?	1.лес 2.водоем 3.луг
4	Перечислите основные меры по охране луга	1.не поджигать прошлогоднюю траву 2.не уничтожать живущих животных 3.выпас домашнего скота 4.подсев семян редких растений
5	Напишите, какие растения и животные луга нуждаются в особой охране?	
6.	Как связаны обитатели природного сообщества – водоема между собой?	1.цепь питания 2.совместное питание разнообразных живых существ 3.общая проживающая территория
7	Перечислите, как используются луга в сельском хозяйстве?	Выпас скота, сенокосы, вспашка под культурные растения, озеленение

Обработка: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл , баллы фиксируются в сводной таблице результатов.

Методика №3. Цель – выявить уровень сформированности экологических знаний по содержательной линии «Человек и человечество в экосистемах земли».

Инструкция: детям предлагается тест закрытого типа. Выполняется индивидуально каждым учеником, время выполнения 15 минут.

№	Вопросы и задания	Эталоны ответов
---	-------------------	-----------------

1	С каким из трех утверждений ты согласен?	<p>1. человек – царь природы</p> <p>2. человек – часть живой природы</p> <p>3. человек и природа никак не связаны</p>
2	Как наблюдать за солнцем, чтобы не испортить зрение?	<p>1. надеть специальные очки и смотреть, сколько хочешь</p> <p>2. надеть специальные очки и смотреть не больше 1 минуты</p> <p>3. надеть солнцезащитные очки</p>
3	Какое значение для человека имеет почва?	<p>1. на ней растут растения</p> <p>2. она дает пищу человеку</p> <p>3. никакой пользы нет</p>
4	Какие знаки являются запрещающими?	<p>1. вырубка леса</p> <p>2. катание на лодке</p> <p>3. закрывать воду в кране</p> <p>4. ловля лягушек</p>
5	Лес необходим, потому что	<p>1. это дом для животных и растений</p> <p>2. это место для отдыха человека, где он может делать все, что захочет</p> <p>3. это защитник воздуха, водоемов и почв</p> <p>4. это неисчерпаемый источник древесины</p>
6	Какую роль играют растения в жизни человека?	<p>1. выделяют кислород</p> <p>2. их можно собрать в букет</p> <p>3. из дерева строят дома</p> <p>4. из них делают лекарство</p>
7	Какую роль в жизни человека играют животные?	<p>1. дают одежду</p> <p>2. их можно брать домой</p> <p>3. никакой пользы не приносят</p> <p>4. дают пищу</p>

Обработка: за каждый верно выполненное задание ставится 1 балл, баллы фиксируются в сводной таблице результатов.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети. Изменения, происходящие в России, затрагивают все сферы жизни и деятельности общества, особенно это касается школьного образования.

Приоритетным направлением модернизации современного общего и специального образования выступает интегрированное образование. Интегрированное образование - это процесс совместного образования обычных и нетипичных детей, установление между детьми разных групп, категорий более тесных взаимоотношений в совместном процессе их обучения и воспитания. Проблема совместного обучения обычных и нетипичных детей чрезвычайно сложна и многогранна. Ее рассматривали отечественные педагоги и психологи еще в начале 20 века (П.П. Блонский, Л.С. Выгодский, В.П. Кащенко, П.О. Эфрусси и др.) Психологами и дефектологами Т.А. Власовой, Ю.З. Гильбухом, А.А. Дмитриевым, М.М. и Н.Я. Семаго и другими доказано, что дети, имеющие различные нарушения в личностном развитии, способны обучаться в массовой школе при учете их особых образовательных потребностей. Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных, перспективных направлений совершенствования системы образования. Образование детей с ограниченными возможностями в массовой школе, по мнению ученых и практиков, возможно при создании специальных и психолого - педагогических условий. Объективный, научно обоснованный подход к обучению детей с ОВЗ позволит создать для детей с проблемами в развитии равные возможности с их нормально развивающимися сверстниками и наиболее адекватные условия социализации.

2.5.2. Цели и задачи Программы коррекционной работы.

Целью Программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта является:

- проектирование системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию;

Задачи Программы:

- обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, которые испытывают трудности обучения, трудности межличностных отношений;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных особенностей личности учащихся (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация) с ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с трудностями обучения консультативной и методической помощи.

2.5.3. Принципы реализации Программы.

Реализация Программы коррекционной работы осуществляется на основе следующих принципов:

Достоверность. Принцип предполагает профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей обучающихся (фельдшер); психологической и педагогической (учитель, администрация) диагностики.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Гуманистическая направленность. Принцип предполагает опору на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

Дифференциация и индивидуализация. Принцип позволяет организовывать образовательный процесс для каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с трудностями обучения.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и развитии или испытывающими трудности обучения.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбора формы получения детьми образования.

2.5.4. Общая характеристика трудностей обучения.

- низкий уровень подготовленности к обучению в школе (эмоциональная, интеллектуальная, социальная незрелость); узкий кругозор, несформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- низкий словарный запас, нарушения речи, произношения, построения высказываний;
- сниженная умственная или физическая работоспособность;
- сниженные адаптационные возможности, предрасположенность к дезадаптации в результате несформированности социально - нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям (осознание роли ученика, выполнение определенных обязанностей, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- неустойчивое состояние эмоционально - волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сфер (особенно у детей - инвалидов);
- низкие навыки коммуникации, неопределенный социально - психологический статус;
- замедленное развитие личностных компонентов познавательной деятельности - познавательной активности, произвольности психических процессов, интеллектуальная пассивность;
- имеющееся снижение памяти, внимания ребенка, несамостоятельность в преодолении трудностей;
- замедленное формирование мотивации учебной деятельности;
- большое количество пропусков учебных занятий из - за ослабленного здоровья детей с ОВЗ;

2.5.5. Основные направления коррекционной деятельности .

- 1) Приоритетным направлением является ранняя диагностика недостатков в личностном развитии учащихся (1-й класс);
- 2) Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому);
- 3) Создание материально - технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения общеобразовательного учреждения и организация их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы);

5) Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

6) Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения со специализированными учреждениями для консультирования родителей детей с ОВЗ.

Модель организации деятельности с детьми ОВЗ в ОУ.

Деятельность педагога, классного руководителя.

Профессионально – педагогические объединения педагогов (МО);

Администрация;

Родительские комитеты;

Содержание деятельности педагога с детьми ОВЗ

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обогащение детского кругозора, формирование обогащенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности;

- повышение уровня общего развития и коррекция индивидуальных вторичных отклонений в развитии (низкая самооценка, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность, эмоциональная неуравновешенность и др.);

- формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.

- формирование мотивации учебной деятельности;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности - познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности;

- укрепление соматического и психологического здоровья ребенка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, содействующего успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту развитие ребенка, стимулировала его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активно воздействовала на формирование интеллектуальных и практических умений;
- коррекционно - развивающая работа (выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или с трудностями обучения методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обученности учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

В образовательном учреждении обучение ведется по основной образовательной программе УМК «Начальная школа XXI века». Используются рабочие тетради, внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для организации дифференцированной работы с «сильными» детьми по УМК «Начальная школа XXI века» в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ включены задания, позволяющие формировать инициативный, творческий подход к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному учебному поиску.

Консультативная работа включает:

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение педагогической деятельности: психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, заседания методического объединения учителей;
- представление продуктов образовательной деятельности обучающихся через страничку на Интернет-сайте образовательного учреждения;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о важных моментах организации и текущих результатах образовательного процесса, ближайших событиях школьной жизни на Интернет - сайте образовательного учреждения.

Администрация ОУ решает вопросы:

- обеспечения соблюдения требований СанПиН и санитарно - гигиенические условия в ОУ и организации интегрированного учебно - воспитательного процесса;

- организации рационального и качественного питания;
- оснащения необходимым оборудованием кабинетов (медицинского, психологического), зала физической культуры, столовой.

2.5.6. Условия реализации Программы коррекционной работы:

- введение системы комплексного изучения детей в процессе различной деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- объединение усилий педагогов, специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- выработка четкой системы выявления проблемных детей, определения причин испытываемых ими трудностей.

2.5.7. Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционной работы.

Содержание мониторинга:

1. Сбор и анализ информации: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2. Планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- . Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Организация коррекционной деятельности в ОУ.

№	Виды деятельности	Ответственный
П/П		
1	Организация учета численности детей с ОВЗ, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	Медицинский работник зав. по УВР
2	Изучение проблем детей с ОВЗ, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты.	Медицинский работник , зав. по УВР
3	Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально – личностных проблем детей	Учитель, при необходимости , психолог (по согласованию)
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей первоклассников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации	Учитель, при необходимости , психолог (по согласованию)
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ОВЗ, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем	классный руководитель,
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье помощи.	классный руководитель, общественный инспектор по охране прав детства
7	Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому)	администрация школы
8	Развитие дистанционных форм обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, как эффективное средство организации образования детей с ОВЗ.	администрация школы
9	Обеспечение участия детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического	классный руководитель,

- развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. вожатый
- 10 Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, при необходимости организация специальной помощи семье. классный руководитель,
- 11 Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей с ОВЗ классный руководитель,
- 12 Организация обучения детей с ОВЗ по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости. Администрация школы
- 13 Организация работы оздоровительной группы средства реабилитации и социализации детей с ОВЗ (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося) как учитель физической культуры
- 14 Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (по необходимости) Учитель, при необходимости , психолог (по согласованию)
- 15 Проведение социологического опроса родителей по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у ребенка с ОВЗ. по классный руководитель
- 16 Представление материалов на МПК Зам.директора по УВР, классный руководитель
- 17 Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Администрация, классный руководитель

- | | | |
|----|--|---|
| 18 | Проведение коррекционно - развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения). | классные руководители,
учитель физкультуры |
| 19 | Включение детей с ОВЗ в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д. | классные руководители |
| 20 | Привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе). | классные руководители, |
| 21 | Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье помощи. | зам. директора по УВР,
классные руководители |
| 22 | Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения общеобразовательного учреждения и организация их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, специально оборудованные учебные места) | администрация школы |

Работа классного руководителя.

Основная роль в работе с детьми с ОВЗ принадлежит классному руководителю, который осуществляет педагогическую диагностику, которая позволяет:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения и воспитания;
- обеспечить правильное определение результатов обучения и воспитания, а значит определить эффективность работы с детьми с ОВЗ и обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе .

Систематическое наблюдение учителя за своими учениками является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществляется сбор данной диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (классные работы, тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом наблюдения).

Планирование диагностических исследований эмоционально - личностной сферы учащихся

Диагностика	Методика	Сроки	Категория участников	Ответственные

Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития учащихся с целью индивидуализации образовательного процесса				
Психологическая диагностика школьной готовности	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», автор М. Семаго	сентябрь	1-е классы	учитель
Индивидуальная психологическая диагностика школьной готовности	диагностика универсальных учебных действий (УУД). Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью индивидуализации образовательного процесса; мет. «Самооценка», авт. Дембо – Рубинштейн (мод. Прихожан), мет. «Мотивация учения», авт. М.Р.Гинзбург; «Познавательная деятельность», авт. Л.Н. Прихожан; «Кодирование» 11 субтест Векслера; «Ситуация»- нравственно – этическое оценивание, авт. Е.А. Курганова, О.А. Кабардова; «Регулятивные УУД», авт. Г.Р. Репкина, «Коммуникативные УУД», авт. Г.Р. Репкина «Познавательная деятельность», авт. Л.Н. Прихожан; М. Семаго, Н. Семаго	октябрь – ноябрь	1-е классы	учитель

Индивидуальная диагностика школьных трудностей	«Диагностический чемоданчик».	В теч. года по запросам	1 – 4 кл.	учитель
Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников	<p>Материалы педагогической диагностики разработанные в рамках УМК «Начальная школа XXI века» (авторы Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.)</p> <p>В ходе педагогической диагностики изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -состояние пространственного восприятия; -состояние зрительного восприятия; -состояние моторики и зрительно-моторной координации; -умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; -наличие интуитивных дочисловых представлений; -овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах шести), -представлениями об операциях сложения и 	<p>Сентябрь, декабрь, Май</p> <p>Сентябрь,</p>	<p>1-е классы</p> <p>2-4-е</p>	<p>Учителя 1-х классов</p> <p>Учителя 2-4-х</p>

	<p>вычитания;</p> <p>-умение сравнивать два множества по числу элементов;</p> <p>-развитие фонематического слуха и восприятия;</p> <p>-сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.</p>	май	классы	классов
Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях адаптации обучающихся с целью оптимизации индивидуализации условий образовательного процесса.				
<p>Диагностика адаптации к обучению в школе, наличие страхов, повышенной тревожности</p> <p>Диагностика адаптации к школьной жизни, - эмоционально – энергетическое состояние, мотивация учения, самооценка;</p> <p>- социометрия (социометрический статус);</p> <p>Диагностика адаптации к школьной жизни, - исследование мотивации учения,</p>	<p>Рис. «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова,</p> <p>Тест «Страхи» (эмоциональное состояние), Р.С. Немов</p> <p>авт. Н. Каминская (экспертная оценка учителя);</p> <p>авт. Г. Р. Репкина (экспертная оценка учителя);</p> <p>тест «Эмоционально - энергетическое состояние» (авт. Р.С.Немов);</p> <p>«Социометрия» Е.И.Рогов</p> <p>Н. Г. Лусканова «Мотивация учения»,</p>	<p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>	<p>1-е классы</p> <p>2- 4 к л.</p>	<p>Учитель, администрация.</p>

<p>адаптации, самооценки;</p> <p>- исследование регулятивных и коммуникативных УУД;</p> <p>- уровень эмоционально – энергетического состояния;</p> <p>- социометрия (социометрический статус);</p>	<p>тест «Эмоционально - энергетическое состояние» (авт. Р.С.Немов);</p> <p>«Социометрия» авт. Е.И.Рогов</p>	<p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>		
<p>Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе на основную ступень обучения; оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе.</p>				
<p>Диагностика психологической готовности к переходу в пятый класс</p>	<p>Опросник «Чувства в школе», автор Р.С. Немов</p> <p>Анкета «Мотивация учения» Н. Г. Лусканова;</p> <p>Уровень притязаний, авт. Р.С. Немов</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март-апрель</p>	<p>4-е классы</p>	<p>Учитель, администрация</p>

Психолого-педагогическое обеспечение

1) обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической консилиума

2) обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

3) обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

5) обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно – развивающие программы, диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога – психолога, социального педагога, учителя.

Кадровое обеспечение (обеспеченность специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, учитель – логопед) не соответствует требованиям, функции осуществляют учителя начальных классов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения детей с ОВЗ.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём и оборудованием.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Нормативно-правовая основа Учебного плана .

Учебный план разработан на основании следующих документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. № 17785) (с последующими изменениями);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);

Концепция УМК «Начальная школа 21 века»;

3.1.2. Общие положения, характеризующие Учебный план (1-4 классы)

Учебный план школы направлен на достижения следующих целей:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Создание благоприятных условий для интеллектуально – нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получение дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения;
- Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к творческому труду в различных сферах научно-практической деятельности, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, выявление способных и одаренных детей;

- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования является достижения обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям ФГОС.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- Духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- Обеспечение преемственности начального, основного общего образования, среднего общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе и детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечиванию индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организаций образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с социальными партнерами;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- Выявление и развитие способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, кружков, секций, организацию общественно полезной деятельности;
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектирование и развитие внутри школьной социальной среды.

Ожидаемыерезультаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) -достижение уровня элементарной грамотности,
- овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Нормативная база для разработки учебного плана:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт **начального** общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- 4.Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».
- 5..Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- 6.Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- 5.Примерная основная образовательная программаНОО.Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15Министерствомобразования и наукиРоссийскойФедерации.
- 16.ФГОС НОО обучающихсяс ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Режим функционирования ОУ:

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Продолжительность учебного года в 1ом классе –33 недели, во 2-4-х классах -34 недели, начало-сентябрь, окончание-август.

Обучение в 1-4 классах организовано по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями суббота и воскресенье. Основной формой организации является

классно-урочная система и поточно-групповая. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной нагрузки и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Регламентирование образовательного процесса на день: Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10:

Класс	1	2	3	4
Количество часов в неделю	21	23	23	23

Начало занятий –8.30.

Продолжительность урока:

1 класс(1 полугодие): 3 урока по 35 минут (**сентябрь -октябрь**), 4 урока по 35 минут (**ноябрь -декабрь**);

1 класс (II полугодие): январь -май -по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10).

Обучение в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

– в 1 классе –33 недели (расчет: 165 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);

□ во 2-4 классах –34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 -3 классах -1,5 ч, в 4 -х классах -2 ч (требования СанПин 2.4.2.2821-10 п.10.30.).

Учебный план начального общего образования

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Новоспасский сформирован с целью создания условий для освоения учащимися Федерального образовательного стандарта, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования обучающихся.

Учебный план ГБОУ СОШ пос. Новоспасский включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном

		языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части. Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательной организации.

Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке					
Иностранные языки	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Формы промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 2-4 классов в конце учебного года как результат освоения образовательных программ основного общего образования. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Формы промежуточной аттестации в конкретном классе принимаются на педагогическом совете, с последующим утверждением приказом директора.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу в конце учебного года после прохождения программы по предмету в форме:

- выставление годовой оценки с учетом четвертных (полугодовых) оценок;
- письменные формы промежуточной аттестации (тестирование, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение);
- устные формы промежуточной аттестации (комплексный анализ текста, зачет, проектная работа, практическая работа, лабораторная работа, защита реферата, собеседование);
- сдача нормативов по физической культуре;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация только в форме годовой оценки проводится:

- для учащихся на домашнем обучении;
- для учащихся, внезапно заболевших и попавших в трудную жизненную ситуацию;
- для учащихся, болеющих в период промежуточной аттестации при предоставлении документа из медицинского учреждения;
- для учащихся, находящихся на спортивных сборах или соревнованиях;
- для учащихся, принимающих участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, связанных с длительным отсутствием учащихся.

Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком, утверждаемым приказом директора Школы не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более 2 - х раз в сроки,

определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Учащиеся Школы, *не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности* с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных Представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учебный план утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский.

3.2. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. В разделе **внеурочная деятельность** разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности организованы как в первой, так и во второй половине дня.

План внеурочной деятельности утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский.

Внеурочная деятельность				
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное		1	1	1
Общекультурное		2	2	2

Итого	5	8	8	8
--------------	----------	----------	----------	----------

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в ГБОУ СОШ пос. Новоспаский: начало учебного года –1 сентября, окончание учебного года –31августа. Учебный год делится на четыре четверти (1-4 классы), которые отделяются друг от друга каникулами. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель. В первом классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность образовательного процесса: в 1 классе –33 недели (расчет: 165 уч.дней : 5-дн. уч. нед. x 33 уч. недели); во 2-4 классах –34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. x 34 уч. недели).

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день: продолжительность урока: 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь -октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); 1 класс (II полугодие): январь -май —4 дня по 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, по 40минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10). Для обучающихся 2 -4 классов –40 минут.

Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, по итогам четверти во 2-4 классах. Годовая отметка по предмету выставляется объективно с учетом четвертных, полугодовых отметок в пользу ученика.

Годовая промежуточная аттестация **как отдельная контрольная процедура** проводится в конце учебного года в сроки с 20.04-20.05 во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по графику, утверждаемому приказом директора школы не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации

Индивидуальные сроки прохождения годовой промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (их законных представителей):

-выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы и иные подобные мероприятия,
-для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Ежегодный календарный учебный график утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ГБОУ СОШ пос. Новоспасский;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в ГБОУ СОШ пос. Новоспасский составляют:

- педагоги**, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- учитель-логопед**, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов;
- педагог-психолог**, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся,

психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

председатель МО учителей начальной школы, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;

медицинский персонал(по договору с ЦРБ), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.

ГБОУ СОШ пос. Новоспасский на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 8 педагогов.

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Педагоги имеют высшее образование, среднее специальное образование позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОО.

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе (учитель английского языка, учитель физической культуры, учитель музыки) прошли КПК, связанные с введением и реализацией ФГОС НОО.

Для достижения результатов ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников ГБОУ СОШ пос. Новоспасский к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы.

План методической работы ГБОУ СОШ пос. Новоспасский включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ФГОС.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета.

3.3.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОО);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального

развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним относятся критерии:

- содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в начальной основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС.

Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

В ГБОУ СОШ пос. Новоспаский в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС НОО:

- психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОО;
- консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОО в вопросах развития, воспитания и обучения.
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и

склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;

□ психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОО;

□ консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОО в вопросах развития, воспитания и обучения.

3.3.3. Финансовые условия обеспечения реализации ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Самарского региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов:

расходы на оплату труда работников образовательной организации: оплата труда производится по системе РИС (расчётный индикатор ставок) в соответствии с утверждённой сметой расходов; для поощрения работников используется над тарифный фонд — по существующему положению «О стимулирующей оплате труда» осуществляется выплата учителям по системе баллов; расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;

затраты на приобретение расходных материалов;

хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

3.3.4. Материально-технические условия обеспечения реализации ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеоманитофон, и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить: наглядность в организации процесса обучения школьников; природосообразность обучения школьников; культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника; предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе. ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы. В ГБОУ СОШ пос. Новоспаский существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

Санитарно-гигиенические —соответствуют нормам СанПиН2.4.2.2821-10.

Обеспечение пожарной и электробезопасности —соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.

Соблюдение требований охраны труда —соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта —текущий ремонт здания проводится по мере выделения денежных средств.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения —территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена.

Школа располагается в двухэтажном здании капитального исполнения, принадлежащем на правах оперативного управления. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Территория отделения также оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к Интернет.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Соответствие требованиям к помещению для питания.

Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов (ФГОС НОО, учебный план, авторские программы по предметам, примерные образовательные программы ОО, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся, печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио-и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

В начальной школе обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.

Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века" является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. УМК «Начальная школа XXI века» включает в себя учебники по следующим предметам:

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Учреждения;
- профессиональная готовность педагогических работников Учреждения к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база Учреждения;
- система методической работы Учреждения;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база. С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:
- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу Учреждения

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений. Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении;

организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения

учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда. Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1 направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

2 направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

3 направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение,

передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

4 направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОСНОО:

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения и реализации ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования			
Ежегодное введение в состав новых членов рабочей группы	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР	Изменение в составе рабочей группы, корректировка функционала членов рабочей группы
Корректировка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС НОО в ОО	Сентябрь	Рабочая группа	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение и реализацию ФГОС НОО
Совещание при директоре «Содержание и технология введения и реализации ФГОС, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении и реализации ФГОС»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР	Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС НОО
Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь-ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР	Оценка школы с учетом требований ФГОС
Подготовка и проведение совещаний по вопросам введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Организация деятельности педагогов по внедрению и реализации ФГОС
Разработка и корректировка примерных форм публичной отчетности ОО	Октябрь	Директор	Публичные отчеты

Организация и проведение мониторинга по введению и реализации ФГОС	Ежегодно, в течение года	Рабочая группа по введению ФГОС	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Диагностика формирования личностных, предметных, метапредметных результатов (тестирование, анкетирование, комплексные итоговые работы, проверочные, контрольные работы)
Изучение в педколлективе документов ФГОС	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Овладение содержанием нормативно-правовой и методической основы ФГОС
2.Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС начального общего образования			
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Внесение изменений и дополнений в регламентирующие деятельность школы
Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно, в начале учебного года	Директор, делопроизводитель	
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор, делопроизводитель	Дополнительные соглашения
Разработка и утверждение плана-графика введения и реализации ФГОС НОО в ОО	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение и реализацию ФГОС НОО
Разработка и утверждение учебного плана	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Учебный план
Корректировка основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Новоспасский	Август Изменения и дополнения по мере необходимости	Заместитель директора по УВР, рабочая группа	Основная образовательная программа начального общего образования
Разработка, корректировка рабочих программ учебных предметов	Ежегодно, август	Учителя начальных классов и учителя-предметники	Рабочие программы учебных предметов
Создание и реализация модели взаимодействия ГБОУ СОШ пос. Новоспасский и учреждений	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, рабочая группа	Модель образовательного процесса в начальной школе

дополнительного образования			
Разработка программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы и запросов родителей обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР	Программа внеурочной деятельности
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС			
Анализ кадрового потенциала	Ежегодно, в начале и конце учебного года	Директор, заместитель директора по НМР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению и реализации ФГОС НОО
Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом ФГОС	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по НМР	Получение документов об окончании курсов ПК
Участие в семинарах-совещаниях по вопросам введения и реализации ФГОС в системе образования города Самары	Ежегодно, в течение года	Администрация, рабочая группа	Выступления на совещаниях, заседаниях МО по материалам семинаров-совещаний по вопросам введения и реализации ФГОС
4. Информационное обеспечение перехода ОО на ФГОС НОО			
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	Ежегодно, в течение года	Ответственный за информатизацию	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Пополнение тематического раздела ФГОС на сайте школы	Сентябрь-ноябрь Пополнение раздела – ежегодно, в течение учебного года	Директор, ответственный за сайт школы	Раздел «ФГОС» на сайте школы
Организация и осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей и общественности по вопросам введения и реализации ФГОС в ОО	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив	Родительские собрания, публикации в СМИ, сайт школы, участие в региональных и межрегиональных видеоконференциях, выступления на педсоветах, создание презентаций по внедрению и реализации ФГОС в ОО
5. Финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО			
Заключение договоров о	Ежегодно, в	Директор	Снятие риска отсутствия

взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников	начале года		финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС НОО
6. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО			
Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь-октябрь	Директор, заместитель директора по УВР, учителя школы	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Комплектование школьной библиотеки: приобретение учебников, методической литературы, информационного обеспечения	Ежегодно, в течение года	Директор, библиотекарь	Наличие УМК
Оснащение учебной и МТБ ОО, в том числе реализующих ФГОС НОО		Директор	Создание комфортного школьного пространства

Контроль за состоянием системы условий ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Новоспасский

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг *Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:*

анализ работы (годовой план);

выполнение учебных программ, учебного плана;

организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

система научно-методической работы; система работы МО;

система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы;

система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования;

организация внеурочной деятельности обучающихся;

количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

внутришкольное инспектирование (план ВШК);

диагностика уровня обученности; результаты аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);

работа с неуспевающими обучающимися;

уровень социально-психологической адаптации личности;

достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:

распределение обучающихся по группам здоровья;

количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе);

организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно-нравственного воспитания;

реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования;

выполнение обучающимися Устава школы;

организация и участие в работе детских объединений;

развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);

работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);

работа над индивидуальной методической темой (результативность);

использование образовательных технологий, в том числе инновационных;

участие в семинарах различного уровня;

трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:

кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров;

учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы;

материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда педагогических кадров;

мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.